

恵那市教育振興基本計画実施状況

| 基本目標                       | 施 策                             | 具体的な取組                                                         | 担当課   | 実施状況 | 実施内容                                                                                              |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基本目標 1<br>自ら学び、社会を生き抜く力を育む | 1-1<br>こども園における教育・保育の充実         | 幼保連携型認定こども園教育・保育要領に基づいた園経営をします。                                | 幼児教育課 | 実施済  | 適切な教育・保育・園運営について、園訪問や園長会、各種研修等で年10回以上指導助言を行った。                                                    |
|                            |                                 | 「あいさつ」「読書活動」「英語あそび」「特色ある園活動」を共通の取組とし、人と関わる力や思考力、感性や表現する力を育みます。 | 幼児教育課 | 実施済  | 目指す姿と具現の仕方を明確にして取組を充実させるよう、園訪問や各種研修会で年10回以上指導助言を行った。                                              |
|                            |                                 | 経験に応じた専門性の高い保育教諭研修を実施します。                                      | 幼児教育課 | 実施済  | 保育教諭のニーズを把握し、経験年数や分掌に応じた多様な研修を実施した。（加配保育教諭研修年 3 回、副園長研修年 5 回、2 年目研修年 2 回、3 年目研修年 2 回実施）           |
|                            |                                 | 計画的な園内研修により、幼児が直接的・具体的な体験を通して、進んで「人」や「物」に関わるための指導の充実を図ります。     | 幼児教育課 | 実施済  | 豊かな体験活動や、興味・関心から発した遊びを十分行い、育ちや学びにつながる意図的な教育・保育をするよう各種訪問や研修で指導助言を行った。（新規採用職員に向け、指導員による園内研修を年10回実施） |
|                            |                                 | 小学校や家庭との連携を図り、子どもの発達と学びの連続性を確保します。                             | 幼児教育課 | 実施済  | 家庭…情報交換の機会や、保護者と園児との活動の機会を設定した。小学校…各校区で立てた連携計画に基づき交流を実施した。また、園と小学校の合同研修会を年 1 回実施した。               |
|                            | 1-2<br>確かな学力の育成                 | 学力向上推進教師を中心とし、ティーチングからコーチングへの組織的な授業改善を進めます。                    | 学校教育課 | 実施済  | 教育長訪問などの各種訪問での指導助言、「研究所だより」などの刊行物を活用した情報発信などを、年間で 5 0 回以上実施した。                                    |
|                            |                                 | 「少人数指導教育推進事業」により、児童生徒への支援を充実させます。                              | 学校教育課 | 実施済  | 個別に支援を必要とする児童生徒への学習支援員を配置した。                                                                      |
|                            |                                 | 図書館やインターネット等を活用して、情報活用能力を育成し、課題を解決するための探究活動に主体的に取り組む力を育成します。   | 学校教育課 | 実施済  | 授業中に I C T を活用して情報収集したり、授業で図書館を活用したりする場面が増えるよう年間で 1 0 回以上指導助言を行った。                                |
|                            |                                 | I C T（情報通信技術）を積極的に活用して、主体的に学ぶ力を育成するとともに、学習内容の確実な定着を図ります。       | 学校教育課 | 実施済  | ICTの効果的な活用方法について訪問や知新セミナー等で年間で 1 0 回以上指導助言した。                                                     |
|                            |                                 | タブレット端末を活用した、主体的な家庭学習を充実させます。                                  | 学校教育課 | 実施済  | ドリルパークの活用を授業内だけでなく家庭学習でも利用される授業になるよう各種訪問や研修、校長会等を活用して年間で 2 0 回以上指導助言を行った。                         |
|                            | 1-3<br>特別な支援を必要とする幼児児童生徒への支援の充実 | 「教育・発達相談センター あおば」を核とした教育相談・発達相談体制を充実させます。                      | 学校教育課 | 実施済  | 心理士の配置や専門家による相談会の実施など、相談体制を強化し、関係部署と連携し、一人ひとりに応じた丁寧な支援を行った。                                       |
|                            |                                 | 園・小・中学校および関係諸機関の連携による、途切れのない支援体制を推進します。                        | 学校教育課 | 実施済  | 「サポートブック」や「個別の教育支援計画」を活用し、各機関で情報共有を行い、入学前後の切れ目ない支援を行った。                                           |
|                            |                                 | 発達障がい等のある子どもを含めて、どの子にも分かりやすい授業を推進します。                          | 学校教育課 | 実施済  | それぞれの子どもの性格や特性を理解したうえで、座席配置の工夫や視覚支援を行うなど、全ての子供にとって分かりやすい授業の実施に努めた。                                |

| 基本目標 | 施 策                         | 具体的な取組                                                        | 担当課    | 実施状況 | 実施内容                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             | 特別な支援を必要とする子どもに対する保護者と連携した支援を行います。                            | 学校教育課  | 実施済  | 保護者の参画のもと「個別の教育支援計画」を作成。定期的な面談や情報共有を行い、保護者と学校・園で年間２回以上支援目標を共有する場を位置付けることができている。                                                                                     |
|      | 1-4<br>健やかな体づくりと<br>安全教育の充実 | 授業および日常的な運動活動における継続的な体力づくり活動を推進し、運動好きな児童生徒を育てます。              | 学校教育課  | 実施済  | 「体力・運動能力調査」等の結果をもとに、楽しみながら体力づくりを推進できる活動を仕組むよう指導助言を行った。                                                                                                              |
|      |                             | 栄養教諭による食育指導等を通して、健康と自立を目指した食育の推進を図ります。                        | 学校教育課  | 実施済  | 栄養教諭を兼務として、各校を回り、学級活動の時間を利用して、「食育授業」を実施した。また、お昼の放送を使って、給食にかかわる食育指導を実施した。                                                                                            |
|      |                             | 地域と連携した見守り隊による安全指導の充実を図ります。                                   | 学校教育課  | 実施済  | 小学校や中学校における交通安全教室、警察や各団体との合同パトロール、登下校時の見守り等を実施した。                                                                                                                   |
|      |                             | 「命を守る訓練」をはじめ、命の大切さを学ぶ機会を充実させ、より安全な行動を意思決定・行動選択できる児童生徒を育てます。   | 学校教育課  | 実施済  | 異なる危険を想定した「命を守る訓練」の実施など、より実効性のある取組ができるよう、随時、各種マニュアルの見直しを指導助言した。                                                                                                     |
|      |                             | 食物アレルギーを有する子どもが、給食の時間を安全にかつ楽しむことができるよう、食物アレルギー対応食（除去食）を提供します。 | 給食センター | 実施済  | 学校給食における食物アレルギー対応の手引きを作成し、アレルゲン9品目に対応した食物アレルギー対応食献立の提供を行っている。食物アレルギー対応検討会議を３回、委員会を２回開催し、給食での適切なアレルギー対応について検討し、こども園、学校、保護者等と連絡調整を図り食物アレルギーを持つ園児、児童生徒へのきめ細かな対応を行っている。 |
|      |                             | コロナ禍においても生き抜く力を身に付ける児童生徒を育てます。                                | 学校教育課  | 実施済  | 手洗い、マスクの着用、健康観察等の基本的な感染症対策を通して、自己管理能力の育成を図った。                                                                                                                       |
|      | 1-5<br>教員の指導力の向上            | 教員の指導力向上のため、ＩＣＴ等を活用して研修の充実を図ります。                              | 学校教育課  | 実施済  | 研修内容に応じて、対面とオンライン（年間１０回以上）を組み合わせた研修を実施した。                                                                                                                           |
|      |                             | 教職員のニーズに応じた研修・喫緊の課題に関する研修を行います。                               | 学校教育課  | 実施済  | 訪問を通して現場の課題やニーズを把握し、次年度の研修計画立案や知新セミナー（年間５回程度）の内容に生かした。                                                                                                              |
|      |                             | 実務を通して、必要な知識・技術・技能などを育成する活動（ＯＪＴ）による研修システムの確立を図ります。            | 学校教育課  | 実施済  | 分掌ごとに、課題に応じた研修内容を工夫して実施した。                                                                                                                                          |
|      | 1-6<br>読書活動の推進              | 毎月第３日曜日の「読書の日」の普及に努め、市民みんなが取り組むよう啓発を行います。                     | 中央図書館  | 実施済  | 毎月第３日曜日に、司書おすすめ本のPOP展示や、講座を実施するなど、読書活動の普及を行った。（ぴっくあっぷコーナー展示12回、講座開催3回）                                                                                              |

| 基本目標 | 施 策               | 具体的な取組                                                                              | 担当課             | 実施状況 | 実施内容                                                                                                                                                                                                    |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   | 図書館サポーターおよび地域読書活動団体の育成支援を行い、地域の読書活動の推進を図ります。                                        | 中央図書館           | 実施済  | 「図書館サポーターえな」と月１回打ち合わせをし、連携しながら活動支援を行った。地域の読書活動団体へは、活動の聞き取りを行い助言や支援を行った。小学校高学年から高校生による図書館クラブの活動を支援した。（地域読書活動団体6団体への支援及び補助実施、図書館クラブ計17回活動）                                                                |
|      |                   | 発達段階に合わせて変化する子どもの興味や関心をとらえ、幅広い分野において必要とされる資料の収集を行い、子どもたちの読書環境を整えます。                 | 中央図書館           | 実施済  | 発達段階に合わせた資料の収集を行い提供した。図書館だよりで読書に関する催しや本の紹介などの情報を発信した。（図書館だより子供向け計12回発刊、児童図書購入通年）                                                                                                                        |
|      |                   | 日常生活を通して読書習慣を形成できるよう、さまざまな機会をとらえて普及を行うほか、家庭に向けた情報提供の充実を図ります。                        | 中央図書館           | 実施済  | 7か月の「ブックスタート」、3歳児への「えほんのおもいで」など就学前の読書に親しむきっかけづくりに続き、小学１年生へ成長に合わせて読むとよい「子どもが好きな本リスト」を配布した。（ブックスタート170名、えほんの思い出こども園全児童配布、こどもが好きな本リスト小学校1年生全児童配布）                                                          |
|      |                   | こども園および学校、地区コミュニティセンター等へ司書が巡回し、教育分野で必要である図書室機能の充実を図り、それぞれの分野における資料を提供する配送サービスを行います。 | 中央図書館           | 実施済  | こども園での読み聞かせ、学校図書館での司書による図書室の環境整備やブックトーク、コミュニティセンター図書室での支援、コミュニティセンター・小中学校への本の配送を実施した。（学校巡回司書による巡回延べ890回、こども園巡回41回、コミセン図書室巡回76回、小中学校でのブックトーク計146回、コミセン配送本1,643冊、学校配送本22,323                              |
|      | 1-7<br>様々な学びの場の充実 | 恵那市民大学「恵那三学塾」の充実を図り、市民への情報提供に努めます。                                                  | 社会教育課           | 実施済  | 年２回、「恵那三学塾」を発行し、市民の学ぶ場として様々な種類の講座を提供した。新たな講座内容の企画や新規受講者を増やすための広報活動などを行った。                                                                                                                               |
|      |                   | 各世代に応じ、市民のニーズに合った市民講座を開催します。                                                        | 社会教育課<br>文化センター | 実施済  | 株式会社ホリプロとの包括連携協定に基づき、12月に特別市民講座として上映会「52ヘルツのクジラたち」とトークショーを実施した。「人と人とのつながり」「命」「生きる」といった人の根幹に関わる重要なテーマを取り上げ、広い年代層に向けて社会問題をふまえながら学びの機会を提供した。YouTubeによるオンライン講座「初心者向け美味しいコーヒーの淹れ方講座」の配信を行い、場所を選ばない講座の提供を行った。 |
|      |                   | 講師が地域に出向く「出前講座」を行い、身近な学習の場を提供します。                                                   | 社会教育課           | 実施済  | 時代・ニーズに即した講座内容を追加し、直近の令和６年度は、行政編68講座、市民編89講座という豊富な種類の講座を市民に紹介した。                                                                                                                                        |
|      |                   | 連携協定を結んでいる大学との連携講座を開催します。                                                           | 社会教育課           | 実施済  | 中京学院大学連携講座「子育て講演会」年１回、実践女子学園連携講座「古典文学講座」年１回を開催した。大学教授・講師による専門的な知識を学べる内容となり、受講者の満足度が高かった。                                                                                                                |
|      |                   | 市民団体やグループが自主的に企画・実施する「自主企画講座」を支援します。                                                | 社会教育課           | 実施済  | 講座の自主企画を検討している市民に助成の紹介を行った。PR強化のため、前期・後期共にガイドブック裏面に分かりやすく掲載した。                                                                                                                                          |

| 基本目標 | 施 策                    | 具体的な取組                                                                                      | 担当課   | 実施状況 | 実施内容                                                                                                                  |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1-8<br>青少年の健全育成の<br>支援 | 青少年育成市民会議、町民会議の活動の充実を図ります。                                                                  | 社会教育課 | 実施済  | 恵那市青少年育成町民会議と連携し、研修会を年１回、広報誌を年３回発行した他、13地域の町民会議に対し活動支援を行った。各種活動を通じて、青少年の健全育成に貢献した。                                    |
|      |                        | 青少年が、地域の人と触れ合い活躍できる社会参加活動を支援します。                                                            | 社会教育課 | 実施済  | 「秋のこどもまんなか月間」に合わせ、インターネットトラブルを注意喚起する街頭啓発活動を年１回実施した。令和６年度は市内高校生ボランティアを含む34人が参加し、地域で青少年を守っていく意識を啓発する機会となった。             |
|      |                        | 困難を抱える子ども、若者に対し、さまざまな機関が専門性を生かし、発達段階に応じた支援を行えるよう、「福祉総合相談窓口」や岐阜県の「若者サポートステーション」を活用し、対応を図ります。 | 学校教育課 | 実施済  | 学校で貧困などの困難を抱える児童生徒を把握した際は、教職員で情報を共有し、必要に応じて福祉総合相談窓口など専門機関と連携して対応した。                                                   |
|      |                        | 青少年育成に貢献できる地域の指導者を育てるための支援を図ります。                                                            | 社会教育課 | 実施済  | 恵那市青少年育成市民会議内に恵那市少年センターを設置し、市民会議と少年センターとの連携強化を図り、みのりのみのり祭りに合わせ、夜間パトロールを年１回実施した。地域で中心となる少年センター補導員育成支援として、研修会を年１回を実施した。 |
|      |                        | 単位子ども会インリーダー研修等を行い、子ども会活動を支援します。                                                            | 社会教育課 | 実施済  | 恵那市子ども会連絡協議会が中心となり、親子サマーデイクャンプ（7家族17人参加）や、ドッジビー大会（167名参加）など各種活動を実施し、単位子ども会の交流を深めた。                                    |
|      | 1-9<br>健やかな身体作りの<br>推進 | 乳幼児向け親子運動教室を開催します。                                                                          | スポーツ課 | 実施済  | 中部大学と連携し、全園を対象に親子の運動遊びを実施した。                                                                                          |
|      |                        | こども園に外部講師を派遣し、新たな運動体験の機会を設けます。                                                              | スポーツ課 | 実施済  | 中部大学と連携し、全園を対象に親子の運動遊びを実施した。                                                                                          |
|      |                        | 小中学生向けの運動・スポーツ教室やイベントを開催します。                                                                | スポーツ課 | 実施済  | 市内全小学校(14校)の小学3～4年生を中心にオリンピックを招いたかけっこ教室を実施した。笠置峡ボート・カヌー場を利用した水上スポーツ教室（カヌー2回、SUP2回、ボート1回）の体験を実施した。                     |
|      |                        | 運動部活動へのスポーツ指導者を派遣します。                                                                       | スポーツ課 | 実施済  | 中学校部活動の９種目の競技で中学生向けのトップアスリートを招聘した各１回スポーツ教室を実施した。                                                                      |
|      |                        | スポーツ少年団への活動支援をします。                                                                          | スポーツ課 | 実施済  | 恵那市スポーツ連盟を通じて、全少年団に補助金として指導者の講習会費用などの助成を行った。                                                                          |
|      |                        | 総合型地域スポーツクラブの活動支援をします。                                                                      | スポーツ課 | 実施済  | 市内に４つある地域クラブとの全体情報交換会を毎年（年１回）実施し、クラブ活動を支援した。                                                                          |
|      | 1-10<br>競技力の向上         | スポーツ指導者・スポーツボランティア登録バンクの充実を図ります。                                                            | スポーツ課 | 実施済  | 指導者養成スポーツセミナーを毎年(年１回)実施し、人材の底上げを実施している。                                                                               |
|      |                        | スポーツ指導者の資質向上や活躍機会の充実を図ります。                                                                  | スポーツ課 | 実施済  | 指導者養成スポーツセミナーを毎年実施し、資質の向上を図るとともに登録バンクを利用して機会の充実を図っている。(登録者数108名)                                                      |

| 基本目標                            | 施 策                                 | 具体的な取組                                                | 担当課   | 実施状況 | 実施内容                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                     | トップアスリートの観戦機会の充実を図ります。                                | スポーツ課 | 実施済  | FC岐阜のホームタウンデーを利用した無料観戦の広報活動を行った。                                                 |
|                                 |                                     | トップアスリートとの交流機会の充実を図ります。                               | スポーツ課 | 実施済  | トップアスリートによる中学生のスポーツ教室やオリンピックの小平奈緒さんによるスケート教室を実施した。                               |
|                                 |                                     | 優れた成績や功績を収めたアスリートの表彰をします。                             | スポーツ課 | 実施済  | 全国大会出場者などの激励会の実施や、特に顕著な成績を修めた方に恵那市体育功労賞を授与した。                                    |
| 基本目標 2<br>人とのつながりを大切にする、豊かな心を育む | 2-1<br>子育て環境の整備、<br>地域の子育て支援の<br>充実 | 未満児保育の充実を図ります。                                        | 幼児教育課 | 実施済  | 公立園 1 4 園のうち、 1 2 園で未満児を受け入れた。保護者の負担軽減のため、使用済みおもつの園処分を全園で実施した。                   |
|                                 |                                     | 未就園児とその親への相談事業を行います。                                  | 幼児教育課 | 実施済  | 窓口や電話で、各家庭の事情や意向を丁寧に聞き取り、入園に向けての必要な情報を提供した。                                      |
|                                 |                                     | 預かり保育を実施します。                                          | 幼児教育課 | 実施済  | 幼児コースで、保護者が一時的または緊急的な理由のために 1 4 時に迎えに来ることができない場合に全園で実施した。（ 1 4 時～ 1 6 時は無償で実施）   |
|                                 |                                     | こども園における家庭教育学級の充実を図ります。                               | 幼児教育課 | 実施済  | 外部講師によるスマイル学級や子育てに関する講演会を、全園年 1 回以上実施した。                                         |
|                                 |                                     | 地域型保育事業との連携、支援をします。                                   | 幼児教育課 | 実施済  | 園児・保護者等の情報収集に努め、園経営について年 1 回指導助言を行った。                                            |
|                                 |                                     | 経済的理由により就学が困難な家庭へ就学援助を実施します。                          | 学校教育課 | 実施済  | 小・中学校に就学する子どものいる家庭で、経済的な理由により学費に困っている保護者に対し、学用品費や給食費等の一部を援助した。対象児童生徒は、平均約400人/年。 |
|                                 | 2-2<br>豊かな心と社会性の<br>育成              | 規範意識や他人を思いやる心など、豊かな心の育成を図る道德教育の充実を図ります。               | 学校教育課 | 実施済  | 「特別な教科道德」の時間を要として、学校生活全体で道德教育が推進されるよう「道德教育担当者研修会」を年間 2 回実施した。                    |
|                                 |                                     | 地域や関係機関と連携を図りながら、いじめの未然防止、早期発見、早期解決のための教育相談の充実を図ります。  | 学校教育課 | 実施済  | 定期的なアンケートや個別懇談等の実施、関係機関を含めた「チーム学校」での教育相談の充実を図った。                                 |
|                                 |                                     | 絆づくりと居場所づくりを目指した自主的・実践的な学級経営の充実を図ります。                 | 学校教育課 | 実施済  | 研究授業公開や各校の実践交流をするなどして、学級経営の充実を図った。                                               |
|                                 |                                     | 相手の立場を尊重しつつ、自分の考えや意思を表現できる基礎的な力の育成のための国際理解教育の充実を図ります。 | 学校教育課 | 実施済  | 各校にALTを派遣し、外国語活動・英語の授業で「相手に伝える」「相手を理解する」ことを大切にした学習を実施した。                         |
|                                 |                                     | 学校運営協議会の充実を図り、地域に即したコミュニティ・スクールを推進します。                | 学校教育課 | 実施済  | 各校で、学校運営協議会を年 4 回程度実施し、学校経営方針に対して地域の意見を反映し、地域の特色を十分に生かした学校運営を行った。                |

| 基本目標 | 施 策                       | 具体的な取組                                                                            | 担当課            | 実施状況 | 実施内容                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | 情報社会において適正な活動を行うための基となる考え方と態度を育成します。                                              | 学校教育課          | 実施済  | 各校の情報管理担当の役割に「情報モラル教育の推進」を追加し、GIGAワークブックを用いた情報モラル教育の充実を図った。                                                                                                                |
|      | 2-3<br>家庭教育の支援            | 子育てに対する自信や対処能力を持つことができる情報交流・相談の場を提供します。                                           | 社会教育課          | 実施済  | 市内3会場で月1回程度乳幼児学級を実施した。その中で子育ての情報交流・相談の場を提供している。                                                                                                                            |
|      |                           | 子どもたちが、新たな時代を主体的に生き抜く能力・意欲・個性を育むために、家庭や地域の教育力向上のための学習機会を提供します。                    | 社会教育課          | 実施済  | 家庭の教育力向上のため、岐阜県事務所主催の家庭教育学級リーダー研修会を年1回、市P連主催の講演会年1回を開催した。                                                                                                                  |
|      |                           | 子育てについての悩みや不安を解消するため、親同士の交流や地域との結び付きを深める機会を創出し、親の育ちを支援します。                        | 社会教育課          | 実施済  | 乳幼児期・こども園家庭教育学級内で座談会を取り入れ、近くに住む親同士が関係性を深めた。                                                                                                                                |
|      |                           | 心豊かでたくましい子どもを社会全体で育てるため、地域の協力を得てさまざまな体験・学習活動や地域住民との交流活動を行います。                     | 社会教育課<br>学校教育課 | 実施済  | 乳幼児期の家庭教育学級では、主任児童委員が見守りで参加し、保護者と交流した。<br>年間を通した「ふるさと学習」の中で地域と協力した体験・学習活動を充実させた。                                                                                           |
|      | 2-4<br>人権教育の推進            | 関係部署との連携や恵那市人権施策推進指針に基づき、講演会などを開催し、人権啓発活動を進めます。                                   | 社会教育課          | 実施済  | 社会教育課・社会福祉課・総務課合同で年1回、人権同和講演会を開催した（110名参加）。社会福祉課では年1回、人権啓発講演会を開催した。関係各種団体や教職員、市職員（管理職）の参加を通じ、地域や職                                                                          |
|      |                           | 地区コミュニティセンター、図書館、学校などに資料を整え、人権教育推進のための環境づくりに努めます。                                 | 社会教育課          | 実施済  | 読書活動の推進の一環として、人権教育資料を含め、利用しやすい環境づくりに努めた。また、コミセン職員に対する研修を年1回行った。                                                                                                            |
|      |                           | 市民一人ひとりが人権に関心を持ち、自分の問題としてとらえられるためのさまざまな取り組みを推進します。                                | 社会教育課          | 実施済  | 人権同和講演会を年1回開催した他、啓発物資の配布等による啓発活動、人権相談、家庭教育学級の開催などを通じて、人権教育を推進した。                                                                                                           |
|      | 2-5<br>文化・芸術に触れる<br>機会の充実 | 地域の伝統芸能や祭事などの文化に触れることや、芸術作品を鑑賞することで、文化・芸術に対する関心を高め、その素晴らしさや大切さを理解することで裾野の拡大を図ります。 | 文化課<br>社会教育課   | 実施済  | 題34回恵那市伝統芸能大会において、市内9団体の様々な伝統芸能の発表の場を提供することで、誰もが伝統芸能に触れる機会を創出し約700人の入場があった。                                                                                                |
|      |                           | 子どもたちが文化・芸術に触れ合う活動を推進します。                                                         | 社会教育課          | 実施済  | 文化振興会の自主事業において、小学校と連携した芸術鑑賞会を開催したり、子どもを対象としたコンサートやミュージカルを開催することにより、子どもたちが芸術に触れる機会を提供した。R6年度はオペラシアターこんにゃく座によるオペラミュージカル 観覧者 2,222人（児童 2,034人 教員188人）参加学校数 15校                |
|      |                           | 多様で質の高い文化・芸術に触れる機会を提供します。                                                         | 社会教育課          | 実施済  | 文化振興会が開催する美術展や文化祭（令和6年度は11種目）において各種団体の発表の場を作り、参加者や市民が質の高い文化・芸術に触れる機会を提供した。<br>公募事業（俳句大会・囲碁大会・将棋大会・短歌大会・美術展・市民茶会）<br>文化振興会会員及びその他による出展、出演（山野草展・ステージ発表・華道展・合唱フェスティバル・高齢者作品展） |

| 基本目標                       | 施 策                            | 具体的な取組                                                                                               | 担当課            | 実施状況 | 実施内容                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 2-6<br>文化・芸術活動の活性化             | 文化・芸術に慣れ親しめる環境づくりをします。                                                                               | 社会教育課          | 実施済  | 市民団体の自主的な文化芸術活動に対して、経費の一部を助成。団体の活動継続と新規参入の促進、地域文化の活性化を支援した。伝統保存文化育成補助金 7団体 文化振興会啓発事業 8部会 ふれあい協働事業補助金 該当団体なし                                                                   |
|                            |                                | 国内外の多様な文化・芸術を紹介する機会を創出することで、子どもたちが文化・芸術についての幅広い見識を持ち、さらに、地域の伝統的な文化・芸術を守りながらも新たな文化・芸術を創生する豊かな感性を育てます。 | 文化課<br>社会教育課   | 実施済  | 伝統芸能大会や各地域で行われる歌舞伎公演や祭礼行事、伝統芸能発表会等に地域の方々と参加することにより、地域の伝統芸能に触れることで、新たな文化創造への感性を育んだ。                                                                                            |
|                            |                                | 子どもたちが地域の文化・芸術に触れることで、その素晴らしさや大切さを認識し、新たな文化・芸術を創造する次世代の担い手を育成します。                                    | 文化課<br>社会教育課   | 実施済  | 学校の総合的な学習やクラブ活動との連携や市民講座、各保存会等の場で歌舞伎や文楽、獅子舞等の伝統芸能に触れる機会を作ることで伝統芸能の担い手育成を行った。                                                                                                  |
|                            |                                | 文化・芸術を通じて、共感した仲間と活動ができる場を創出します。                                                                      | 文化課<br>社会教育課   | 実施済  | 国民文化祭の活動の中で、若者プロジェクトを行うなど、仲間との活動を通じて、文化・芸術について発信する場を創出した。10名の市内若者（中学生3名 高校生4名・大学生3名）中部大学の学生8名                                                                                 |
|                            |                                | 感性や創造性など、個人の素養を高める機会を提供します。                                                                          | 文化課<br>社会教育課   | 実施済  | 各地域の文化祭において、作品を発表する場を創出することで、芸術文化を鑑賞するとともに、自ら発表する場を提供した。                                                                                                                      |
|                            | 2-7<br>運動・スポーツを通じたコミュニティづくりの推進 | 地域でのスポーツ活動の担い手であるスポーツ推進委員、総合型地域スポーツクラブ等が中心となり、地域での運動、スポーツ活動を企画・運営する組織として連携し活力ある組織づくりを検討します。          | スポーツ課          | 実施済  | 地域の体育協会、地域スポーツ推進委員、市スポーツ推進委員が協力し、各地域のスポーツイベントを実施している                                                                                                                          |
|                            |                                | 世代を超えた交流を図ることができる運動・スポーツイベントを企画、開催します。                                                               | スポーツ課          | 実施済  | ボッチャなど誰もが楽しめるスポーツイベントを開催している。                                                                                                                                                 |
|                            |                                | 運動・スポーツイベント等においてボランティアの募集を行い、イベントを支える方同士の交流を図ります。                                                    | スポーツ課          | 実施済  | 日本大正村クロスカントリーや恵那峡ハーフマラソンではボランティアを含めた運営を行っている。                                                                                                                                 |
| 基本目標3<br>ふるさとを愛し、誇りに思う心を育む | 3-1<br>「志」教育の推進                | 各小学校で「ふるさと学習」を推進します。                                                                                 | 学校教育課          | 実施済  | 多くの学校で地域と連携した「ふるさと学習」が年間を通して実施されるよう定着した。                                                                                                                                      |
|                            |                                | 各中学校で「生き方学習」を推進します。                                                                                  | 学校教育課          | 実施済  | 多くの学校で発達段階に応じた「生き方学習」が年間を通して実施されるよう定着した。                                                                                                                                      |
|                            |                                | ふるさと学習読本を作成・活用します。                                                                                   | 学校教育課          | 実施済  | 年1冊ペースでふるさと学習読本を作成した。                                                                                                                                                         |
|                            |                                | 図書館を中核とする読書活動の推進により、生き方を考える機会を充実させます。                                                                | 学校教育課<br>中央図書館 | 実施済  | 中央図書館にて、郷土資料の収集（貴重図書デジタル化を含む）及び郷土に関する企画展示を各季4回、ショーケース展示を6回実施するなど、郷土の歴史文化を学ぶ機会を設けた。                                                                                            |
|                            | 3-2<br>「郷土に学ぶ」活動の充実            | 佐藤一斎・下田歌子・三好学・山本芳翠など、「恵那の先人三十人」を活用し、先人の生き方から、困難に立ち向かうたくましさ、夢を追い求めて学び続ける意欲を育みます。                      | 社会教育課          | 実施済  | 「恵那の先人三十人」をもとに、佐藤一斎、下田歌子、山本芳翠、三好学、嚶鳴フォーラムと関連付けた先人学習講座を年間2回開催することで先人の生き方にふれ、志をもって学び続ける意欲を育んだ。<br>R6「岐阜県美術館で学ぶ 山本芳翠の絵画の魅力」参加人数120名<br>「芸能エンターテインメント業界を生き抜く心の糧～先人の教えと志～」参加人数100名 |

| 基本目標 | 施 策             | 具体的な取組                                                                                                   | 担当課            | 実施状況 | 実施内容                                                                                                                                              |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 | 学校における郷土愛を育む先人教育を行います。                                                                                   | 学校教育課          | 実施済  | 「ふるさと学習」の中で年間を通して先人教育を実施した。                                                                                                                       |
|      |                 | 図書館などで、講演会・学習会を開催します。                                                                                    | 社会教育課<br>中央図書館 | 実施済  | 郷土に関する講演会を実施した。（図書館：郷土関連講演会2回、郷土関連職員学習会2回）                                                                                                        |
|      |                 | 地域の特性を生かした「地域三学塾」講座を開催します。                                                                               | 社会教育課          | 実施済  | 地域自治区運営協議会に対して補助金を交付し、各地域の市民三学地域委員会が中心となり、地域の特色に応じた学習機会を地域住民に提供した。                                                                                |
|      |                 | 郷土資料を収集・保存し、誰もが活用しやすいように資料を整理します。                                                                        | 文化課            | 実施中  | 郷土史料を体系的かつ継続的に収集し、次世代への継承を図り、多様な学びに触れる展示ができるよう、旧岩村振興事務所2階に新歴史資料館の整備を進めている。令和6年度中に恵那市歴史資料館整備検討委員会を4回開催し、歴史資料館整備基本構想を策定した。                          |
|      |                 | 歴史的文化遺産を広く内外の人々に認識してもらうために、講座を開催します。                                                                     | 社会教育課<br>文化課   | 実施済  | 各地域における三学塾の講座において、おもしろ歴史講座として年間5講座、12回開催。明知城、史跡をめぐるなど歴史的な講座を多数開催し、市内の歴史的な文化を広く認識する機会を提供した。                                                        |
|      |                 | 郷土に関わる企画展などを開催します。                                                                                       | 社会教育課<br>文化課   | 実施済  | 下田歌子賞表彰式に合わせた下田歌子特別展示を年1回実施した。毎年ロマン館で開催する山本芳翠展示会に対して補助金を交付し、展示の充実を図った。                                                                            |
|      |                 | 家庭において、親が子どもに先祖や家の歴史を伝えるなど、ふるさとを大切に想う子どもが育つよう支援します。                                                      | 社会教育課          | 未実施  | 具体的な取り組みとして実施していない。                                                                                                                               |
|      | 3-3<br>地域づくりの推進 | 講座受講修了者に生涯学習支援員として登録していただき、講座指導者としての活動の場を提供します。                                                          | 社会教育課          | 実施中  | 期間中（R3～R7）において、12人の登録があった。登録制度の周知不足や活動の場の提供ができず課題が残った。                                                                                            |
|      |                 | まちづくりや地域参画を進めるため、地域の課題解決の手法、地域活性化の方法を学ぶ「三学のまち講座」を開催します。                                                  | 社会教育課          | 実施済  | 「恵那観光大使に学ぶ」「カードゲームで楽しくSDG sを学ぼう」「ユニバーサルマナーを学ぼう」など、毎年度テーマを変えながら年1回、講座を開催した。受講者からは高い満足度を得た。                                                         |
|      |                 | 地域内だけでは解決することが難しい課題などに関して、情報を共有し地域と地域が連携して解決に取り組むよう支援します。                                                | 社会教育課          | 実施済  | 笠周地域の連携による地域計画を策定するなど、町の枠を超えた協力体制が作られている。例えば、五毛座歌舞伎で中野方のめれたばやしを発表するなどの連携が行われている。また、伝統芸能では、上矢作と大井の太鼓、宮盛座での三郷と東野の歌舞伎の連携など伝統芸能で地域を盛り上げるための連携が行われている。 |
|      |                 | N P O法人など各種団体が活躍できる機会を増やし、まちづくり活動の担い手を育てます。                                                              | 社会教育課          | 実施済  | 三学のまちづくり支援事業として、13の地域自治区運営協議会に対して補助金を交付した。各地域の市民三学地域委員会が中心となり、地域の特色に応じた学習の機会を地域住民に提供した。参加者総数5,219人。                                               |
|      |                 | 地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、学校と地域が相互にパートナーとして連携・協働して行うさまざまな活動を支援できる仕組みを構築します。（地域学校協働活動） | 社会教育課          | 実施済  | 全小学校区に推進員（14名）を配置。地域学校協働活動推進員協議会を開催し、活動状況を交流することで各地域の活動が円滑に進むための支援を行った。社会教育委員会による答申書により、恵那市における地域学校協働活動のあり方を明確にした。                                |

| 基本目標        | 施 策                 | 具体的な取組                                                                                                                                                      | 担当課   | 実施状況 | 実施内容                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 3-4<br>伝統的な文化・芸術の伝承 | 文化・芸術活動を担う市民、文化・芸術団体のほか、その活動を企業等民間団体が資金提供などにより支援するメセナ活動を実践するなど、それぞれの特色を生かしながら連携し、文化・芸術の振興を図ります。市民の文化・芸術活動や先人たちの生活によって培われ、残されてきた有形無形の歴史文化遺産を次世代へつなぎ、伝えていきます。 | 文化課   | 実施済  | 中山道広重美術館ではスポンサー制度を導入しており、6社が観覧料金相当額を負担して、水曜日と金曜日の入館者の観覧料を無料としている。スポンサー制度の効果もあり美術館入場者数は開館依頼最多の22,628人を記録し無料入場者ばかりでなく有料入場者の数も増加した。今後もスポンサー制度の継続を予定している。 |
|             |                     | 後継者の育成のための指導者を育成します。                                                                                                                                        | 文化課   | 実施済  | 伝統文化の継承や後継者等の育成のため、伝統芸能大会の開催や地歌舞伎、能、獅子芝居は毎年県レベルでの大会を開催している。あわせて文楽・能伝承教室補助金を市内1団体、獅子芝居伝承教室補助金を市内2団体に交付し、練習場所の使用料や道具の修理・更新のための支援を行っている。                 |
|             |                     | 子どもたちが歴史・文化を学ぶ機会を提供します。                                                                                                                                     | 文化課   | 実施済  | 国民文化祭のイベントとして歴史文化体験ツアーを開催し、全体で約80名の参加があり、その中に小学生4人の参加があった。今後も継続して実施する予定。                                                                              |
|             |                     | 小中学校と地域が一体となった取り組みを促進します。                                                                                                                                   | 文化課   | 実施済  | 長島小学校で令和7年2月に正家廃寺跡をテーマにした授業及び明智中学校でも令和7年2月に明知城をテーマにした授業を文化課職員により行った。                                                                                  |
| 基本理念の実現に向けて | I C Tを活用した教育の推進     | I C Tを活用した教育の推進                                                                                                                                             | 学校教育課 | 実施済  | 児童生徒にタブレット端末を配布し、年間を通して授業や家庭学習で活用した。                                                                                                                  |
|             | 教育施設の整備と維持権利の実施     | 校舎および屋内運動場のトイレの洋式化                                                                                                                                          | 教育総務課 | 実施済  | 全小中学校の校舎及び屋内運動場において整備が完了した。                                                                                                                           |
|             |                     | 学校給食センターのアレルギー対応調理室の整備および老朽化した施設の統廃合の実施                                                                                                                     | 教育総務課 | 実施済  | 恵那市学校給食センターに、アレルギー対応調理室を整備した。岩村学校給食センターを山岡学校給食センターに統合した。                                                                                              |
|             |                     | 各家庭でのWi-Fi環境、インターネット環境について、学校以外における学習支援環境の整備                                                                                                                | 学校教育課 | 実施済  | インターネット回線のない家庭のWebフィルタリング利用料を負担し、誰もが家庭で学習できる環境を整えた。                                                                                                   |