

令和6年度 恵那市教育委員会 研修等計画

研修会名			目 的	回数
職務に応じた研修				
1	小中	校長研修会	恵那市の教育についての理解を深めるとともに、研修を通して、校長としての資質・能力の向上を図る。	12
2	小中	教頭研修会	恵那市の教育についての理解を深めるとともに、研修を通して、教頭としての資質・能力の向上を図る。	10
3	小中	教務主任研修会	教育課程の編成や学力向上、授業改善等の職務内容に関わって、教務主任としての資質・能力の向上を図る。	6
4	小中	共同学校事務室全体会	学校間の事務の標準化、OJTの実施等を通して、事務職員としての資質・能力の向上を図る。	11
5	小中	養護教諭研修会	執務や実践の交流・研究の研修等を通して、養護教諭としての資質・能力の向上を図る。	12
6	小中	生徒指導主事研修会	分掌に関わる役割及び実務と生徒指導上の今日的な課題についての理解を深め、生徒指導主事としての資質・能力の向上を図る。	4
7	小中	研究主任研修会	校内における研究推進、授業改善の主担当としての資質・能力の向上を図る。	3
8	小中	道徳教育推進教師研修会	学校の道徳教育の中心的な役割を果たす道徳教育推進教師としての資質・能力の向上を図る。	2
9	小中	外国語活動担当者研修会	校内における外国語科・外国語活動担当者(小学校)、英語主任(中学校)としての資質・能力の向上を図る。	2
10	小中	ふるさと学習担当者研修会	学校におけるふるさと学習の中核を担う教員の資質・能力の向上を図る。	1
11	小中	特別活動主任研修会	特別活動の目標や内容についての理解を深め、特別活動主任としての資質・能力の向上を図る。	2
12	小中	ICT活用推進担当研修会	児童生徒の学力向上に資するICTを活用した授業改善を推進するICT活用推進担当としての資質・能力の向上を図る。	2
13	小中	情報管理担当研修会	児童生徒に配付したタブレット端末等のICT機器やネットワークの管理の役割を担う情報管理担当としての資質・能力の向上を図る。	1
14	小中	人権教育主任研修会	人権教育における今日的課題について理解を深め、人権教育推進の具体を捉え、人権教育主任としての資質・能力の向上を図る。	1
15	小中	特別支援教育コーディネーター研修会	特別な支援を要する児童生徒の教育的ニーズへの対応と、校内支援体制の整備推進を行う特別支援コーディネーターとしての資質・能力の向上を図る。	3
16	小中	図書館主任研修会	児童生徒のよりよい読書習慣の育成と、学校図書館の利活用を推進する図書館主任としての資質・能力の向上を図る。	1
17	小中	学習支援員研修会	特別な支援を要する児童生徒に対するよりよい支援の在り方を学び、学習支援員としての資質・能力の向上を図る。	2
18	園	園長研修会	恵那市の教育・保育についての理解を深めるとともに、研修を通して園長としての資質・能力の向上を図る。	17
19	園	副園長研修会	恵那市の教育・保育についての理解を深めるとともに、研修を通して副園長としての資質・能力の向上を図る。	5
20	園小	園・小学校合同研修会	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を園と小学校で共有し、互いの学びや育ちを理解し合い、幼児教育から小学校教育への円滑な接続を図る。	3
21	園	加配保育教諭研修会	特別な支援を要する園児に対するよりよい支援の在り方を学び、加配教諭としての資質・向上を図る。	3
22	園	給食研修会	安心・安全な給食の提供や食育の推進についての理解を深める。	9
経験に応じた研修				
23	小中	初任者研修会	教育公務員としての使命感を養うとともに、地域を知り、恵那市の教員としての知見を広げ、指導力の向上を図る。	3
24	小中	2年目教員研修会	授業づくりの基本や教育実践論文の書き方にかかわる講話を聞くことを通して、日常の児童生徒理解や教科経営についての知見を広げる。	6
25	小中	5年目教員研修会	授業実践にかかわる指導観や指導方法を学び、自身の実践に生かし、実践的指導力を高める。	1
26	園	2年目研修会	自己課題を明確にして、遊びを通して総合的に指導する力を身に付ける。	2
27	園	3年目研修会	自己課題を明確にして、遊びを通して総合的に指導する力を身に付ける。	2
スキルアップ研修				
28	小中	ミドルリーダー研修会	学校運営に対する理解を深め、学校内におけるミドルリーダーとしての資質・能力の向上を図る。	1
29	小中	知新セミナー(一般編)	各種セミナーの紹介、必要に応じた研修の実施を通して、各自のニーズに合わせて実践的指導力の向上を図る。	7
30	園	オンライン実技研修	多様な保育ニーズに対応するための能力及び活用力の向上を図る。	2
31	園	異年齢(複式)保育研修会	異年齢(複式)保育について理解を深めるとともに、研修を通じて実践的な指導力の向上を図る。	2
32	園小	保育参観研修会(計画訪問)	(園・小)保育参観を通して、環境構成、指導援助のよさや子ども理解について学ぶ。(園)保育教諭としての資質や指導力の向上を図る。	5
特別研修				
33	小中	授業力向上研修会(嘱託所員会)	中核教員としての自覚を高め、市や学校の課題解決のための手立てを授業実践等を通して明らかにし、市内各校へその成果を広める。	7
連絡調整・審査会				
34	小中	職場体験学習担当者会	職場体験学習を実施する際の実務に関わって連絡・調整を行い、円滑な運営に資する。	2
35	小中	科学作品審査会	市内の小・中学校から応募された科学作品の審査を通して、児童生徒の自主的な研究活動を奨励し、科学教育の振興を図る。	1
36	小中	読書感想文審査会	市内の小・中学校から応募された読書感想文の審査を通して、児童生徒が読書のよさを体験することを奨励し、読書の習慣化を図る。	1
37	小中	心の教室相談員等連絡会	関係機関を交え、各学校の現状を交流することを通してよりよい支援の在り方を学び、心の教室相談員としての資質・能力の向上を図る。	4
38	中	学校統合連絡会全体会	恵那南地区中学校統合に係る学校関係の検討事項の連絡・調整を行う。	1
39	小中	教育実践論文審査会	恵那市の教職員の教育実践研究の向上を図るとともに、優れた教育実践を市内に広げ、共有化を図る。	1

研修会名			回数
その他			
40	通級指導教室連絡会		2
41	学校用務員研修会		1
42	共同学校事務室業務会		12
43	共同学校事務実施協議会		3
44	教育支援委員会(通級審査会)		3
45	教育相談コーディネーター連絡会		1

主な事業	概 要
NRT標準学力調査	○小学校2年～6年(国・算) ○中学校1年(4教科) 中学校2・3年(5教科)
hyper-QU	○小4～中3対象 第1回目＝ 5月 第2回目＝ 11月 ※ ※希望による
副読本	○副読本の発行・作成 「恵那市ふるさと学習読本」 vol.12 ・歴史編「恵那市史平成合併編 ジュニア版」(仮)

研究発表会

学校名	年度	R06	R07	学校名	年度	R08
小学校A	中野方		1	小学校A	恵那北	1
	恵那北				武 並	
	武 並	2	市指定		長 島	2
	大 井	市指定			大 井	
	大井第二	1	2		東 野	
小学校B	明智			小学校B	大井第二	市指定
	串 原	2	東へき		三 郷	
	飯 地				岩 邑	1
	長 島		1		山 岡	
	東 野				明智	
中学校	三 郷	市指定		中学校	中野方	2
	岩 邑		1		飯 地	
	山 岡	2	市指定		串 原	
	上矢作	1	2		上矢作	東へき
	恵那西	東教推	1		恵那西	2
中学校	恵那東	2	東教推	中学校	恵那東	
	恵那北	市指定			恵那北	1
	岩 邑				統合校	
	山 岡	2	市指定			
	明智					
備考	串 原	2	東へき	備考		
	上矢作	東へき				

課題委託

確かな学力の向上	恵那西中学校
学級経営	恵那東中学校
「未来をつくる 人とつながる 地域とあゆむ」学校づくり	恵那南地区中学校 岩邑中学校 山岡中学校 明智中学校 串原中学校 上矢作中学校

市教育研究会	会員相互の研修によって会員の教育的 識見・力量を高める。	4
--------	---------------------------------	---

恵 那 市 教 育 委 員 会

〒509-7292
恵那市長島町正家一丁目1番地1
恵那市役所西庁舎4階
TEL (0573)26-2111
FAX (0573)26-2155

令和6年度 こども園、小・中学校

恵那市の教育

恵那市教育委員会

基本理念

ふるさとを愛し、学び続ける人を育てる恵那の教育

付けたい力

主体性

自ら学び、
社会を生き抜く力を育む

社会性

人とのつながりを大切にする、
豊かな心を育む

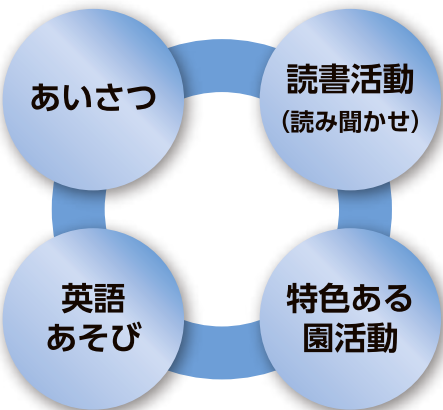
郷土愛

ふるさとを愛し、
誇りに思う心を育む

こども園

指導の方針

- ◆安心と信頼のある教育・保育
- ◆一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある園



小・中学校

指導の方針

- ◆規律と対話のある教育
- ◆一人一人に確かな学力が身に付く授業
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある学校

学習指導

主体的・対話的で
深い学びのある
授業づくり

学級経営

仲間と共に
よりよい自分・
集団づくり

「志」教育

自分のよさを最大限に発揮して、社会の
ために貢献しようとする人づくり

三学の精神 佐藤一斎言志晩録六十条

少にして学べば 則ち壮にして為す有り
壮にして学べば 則ち老いて衰えず
老いて学べば 則ち死して朽ちず

社会に役立つ有為な人になろうとの高い志を抱いて学び続ければ、その精神は朽ちることがない。よりよい自分を目指して生涯学び続ける人は、いつまでも人の心に残り、その精神や志は引き継がれていく。

令和6年度 恵那市 幼児教育の方針と重点

方針

- ◆安心と信頼のある教育・保育
- ◆一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある園



重点

点

園 経 営 安心・安全と信頼のある園経営をする

- ・明確な教育理念をもち、職員の特性を生かした組織運営をする。
- ・生命の保持や情緒の安定を図るなど養護の行き届いた環境の下、安心・安全な園づくりを行う。
- ・市、園の教育方針について家庭や地域社会に積極的に情報提供するとともに、こども園評価を園経営の改善に生かして開かれた園づくりを推進する。

研 修 確かな指導力を身に付ける

- ・多様なニーズに応じた研修を行い、保育教諭の資質、能力及び専門性の向上を図る。

特色ある園活動 豊かな体験や、人・自然・ものとの関わりを通して「生きる力」の基礎を育む

- ・各園の特色を生かした体験活動を通して、地域のよさを味わうことができるようにする。
- ・興味・関心から発した遊びを十分にを行い、育ちや学びにつながる意図的な教育・保育を行う。

あ い さ つ あいさつ指導を通して、社会性を培う

- ・日常的にあいさつを交わす心地よさと大切さに気付かせ、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、幼児期における道徳性の芽生え、社会性を培う。

読書活動（読み聞かせ） 本に親しむことができる環境を整え、豊かな心を育む

- ・絵本や紙芝居、物語等に親しみ、興味をもって見たり、聞いたりして自分の経験と結びつけながら想像したり、表現したりすることを楽しみ、豊かな心を育てる。

英 語 あ そ び 英語あそびを通して異文化に親しみ、コミュニケーション能力の素地を育む

- ・A L Tや保育教諭と一緒に英語あそびを通して、人と関わることへの興味・関心を高める。

運 動 あ そ び 運動あそびを通して、健康な心と体を育む

- ・楽しく運動あそびができる環境を設定し、体を動かす気持ちよさを体験できるようにする。
- ・遊びの中で、粘り強く取り組むことや仲間との関わり方を体験できるようにする。

特別支援教育 多様な特性に応じて、適切な指導・支援を行う

- ・一人一人の多様な特性を理解し、「個別的教育支援計画」等を効果的に活用しながら教育的ニーズに応じた合理的配慮の提供に努める。また、切れ目のない支援体制を構築する。

小学校との連携 幼児教育及び保育と小学校教育との円滑な接続を行う

- ・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手掛かりとした連携内容の充実を図る。
- ・接続期カリキュラムの編成及び改善を行い、学びの連続性を図る。
- ・ねらいや意図を明確にし、園と小学校との交流を位置付ける。



令和6年度 恵那市 学校教育の方針と重点

方針

- ◆規律と対話のある教育
- ◆一人一人に確かな学力が身に付く授業
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある学校



重点

点

学 校 経 営 地域とともに規律と対話のある学校づくりを推進する

- ・学校運営協議会とともに、学校や地域の特色等を生かした創意ある教育課程を編成・実施する。
- ・規律と温かな対話により、信頼し合える人間関係を築く。

研 修 確かな指導力を身に付ける

- ・学校や自己の課題を明確にし、主体的に研修に取り組み、指導力を高める。

教 科 指 導 主体的な学びを通じて、確かな学力を育成する

- ・児童生徒の実態を踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。
- ・目指す児童生徒の姿を具体的に描き、指導と評価の一体化を図る。
- ・I C Tを有効に活用し、学習効果を高める授業及び活動を展開する。

道 徳 教 育 よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う

- ・自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、自己(人間として)の生き方について考えを深める学習の充実を図る。

小学校外国語科・外国語活動 コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する

- ・コミュニケーションを行う目的・場面・状況に応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことのできる力を養う授業を行う。

総合的な学習の時間 よりよく問題を解決し、自己の生き方を考える資質・能力を育成する

- ・探究的な学習の過程を通して、各教科等で身に付けた資質・能力を活用・発揮する学習を行う。
- ・ふるさと恵那に対する誇りと愛着を育む「ふるさと学習」を行う。
- ・地域、先人に学ぶ「生き方学習」を行う。

特 別 活 動 自主的、実践的な態度を育成する

- ・様々な集団活動を通して互いのよさや可能性を発揮しながら、集団や自己の生活上の課題を明確にし、それを解決しようとする態度を育てる指導の充実を図る。

生 徒 指 導 自己指導能力を育成する

- ・共感的な人間関係の中で、自己決定の場を提供し、自己存在感が感受できる、安全・安心な風土の醸成を図る。

キャリア教育 主体的に生き方を選択できる能力や態度を育成する

- ・社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育てる指導の充実を図る。
- ・自己の能力や適性を見だし、社会に貢献する態度を育てる指導の充実を図る。

健康・安全教育 健康で安全な生活を営む態度を育成する

- ・基本的な生活習慣の確立と、自ら感染症予防に取り組む指導を行う。
- ・危機管理意識をもち、安全な生活に対する意識を高める指導の充実を図る。

特別支援教育 自立の基盤となる力を育成する

- ・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制を整え、関係機関と連携して一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実を図る。

読 書 活 動 読書に親しみ、豊かな感性を育成する

- ・読書環境を整備して読書に親しむ機会を確保し、自主的・自発的な読書活動の充実を図る。

人 権 教 育 確かな人権感覚を養う

- ・人権問題に対する認識力・自己啓発力・行動力を育成する指導の充実を図る。

へき地・複式教育 一人一人に学ぶ力と豊かに表現する力を育成する

- ・へき地校・複式学級の特性を生かし、地域や児童生徒の実態に即した創意ある教育活動を推進する。

情 報 教 育 情報活用能力を育成する

- ・児童生徒がデジタル・シティズンシップを身に付け、I C Tを適切に活用できる指導の充実を図る。
- ・教科の特質、学校の規模等に応じてI C Tを効果的に活用し、学習活動の充実を図る。