

# 恵那市の教育(方針と重点)

## 基本理念

ふるさとを愛し、学び続ける人を育てる恵那の教育

## 付けたい力

### 主体性

自ら学び、  
社会を生き抜く力

### 社会性

人とのつながりを大切にする、  
豊かな心

### 郷土愛

ふるさとを愛し、  
誇りに思う心

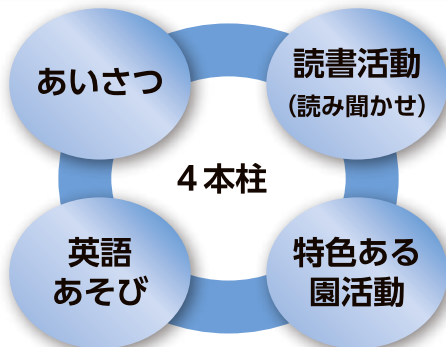
## 指導の方針

### こども園の方針

- ◆安心と信頼のある教育・保育
- ◆一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある園

### 小・中学校の方針

- ◆主体的・対話的で深い学びを実現する授業
- ◆仲間と共に、よりよい自分・集団を目指す教育
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある学校



### 教科等指導

主体的・対話的で  
深い学びのある  
授業づくり

### 学級経営

仲間と共に  
よりよい自分・  
集団づくり

### 「志」教育

自分のよさを最大限に発揮して、社会の  
ために貢献しようとする人づくり

## 「恵那市教育振興基本計画の施策」と「重点項目」のつながり

- ◆1-1 こども園における教育・保育の充実【園経営】【4本柱】【園・小学校の連携】
- ◆1-2 確かな学力の育成【教科等指導】
- ◆1-3 特別な支援を必要とする幼児児童生徒への支援の充実【特別支援教育】【園・小学校の連携】
- ◆1-4 安全教育の充実【健康・安全教育】
- ◆1-5 教員の指導力の向上【研修】
- ◆1-6 読書活動の推進【4本柱】【読書活動】
- ◆2-1 子育て環境の充実【園経営】
- ◆2-2 豊かな心と社会性の育成【学校経営】【学級経営】【道徳教育】【人権教育】【生徒指導】
- ◆2-5 人権教育の推進【人権教育】
- ◆3-1 「志」教育の推進【学校経営】【総合的な学習の時間】
- ◆ ICTを活用した学びの推進【情報教育】

### 三学の精神 佐藤一斎言志晩録六十条

少にして学べば 則ち壮にして為す有り  
 壮にして学べば 則ち老いて衰えず  
 老いて学べば 則ち死して朽ちず

社会に役立つ有為な人になるうとの高い志を抱いて学び続ければ、その精神は朽ちることがない。よりよい自分を目指して生涯学び続ける人は、いつまでも人の心に残り、その精神や志は引き継がれていく。

- 園 経 営 安心・安全と信頼のある園経営をする**
  - ・生命の保持や情緒の安定を図るなど養護の行き届いた環境の下、安心・安全な園づくりを行う。
  - ・市、園の教育方針を家庭や地域と共有し、子供の育ちや学びにつながる充実した園生活が送れるよう、意図的な教育・保育を推進する。
- 4 本 柱 豊かな体験や、人・自然・ものとの関わりを通して「生きる力」の基礎を育む**
  - ・「あいさつ」「読書活動（読み聞かせ）」「英語あそび」「特色ある園活動」を全園共通の重点実施項目とし、自ら学ぶ力、生活する力、人とかかわる力を育てる。
  - ・各園の特色を生かした体験活動を通して、地域のよさを味わうことができるようにする。
- 運 動 あ そ び 運動あそびを通して、健康な心と体を育む**
  - ・運動あそびができる環境を設定し、体を動かす気持ちよさを体験できるようにする。
  - ・幼児期に身に付ける基本的な動きや仲間との関わり方を、遊びの中で経験できるようにする。

- 研 修 一人一人の子供の学びと成長を支える確かな指導力・倫理観を身に付ける**
  - ・園や学校の課題、自分のキャリアステージに応じて、主体的・計画的に研修に取り組み、資質・能力及び専門性を高める。
- 特 別 支 援 教 育 自立の基盤となる力を育成する**
  - ・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内・園内支援体制を整え、関係機関と連携して一人一人の教育的ニーズに応じた指導・切れ目ない支援の充実を図る。
- 情 報 教 育 情報活用能力を育成する**
  - ・責任をもって情報を扱おうとする態度を、発達段階に応じて育成する。
  - ・ICT等を活用し、情報を収集・整理したり、複数の情報を関連付けて考えを深めたりする力を育成する。
- 園・小学校の連携 幼児教育と小学校教育との円滑な接続を行う**
  - ・接続期カリキュラムを共有し、教育内容の相互理解を深めて学びの連続性を図る。
  - ・ねらいや意図を明確にし、園と小学校との交流を位置付ける。

- 学 校 経 営 安心・安全と信頼を基盤として、地域とともに歩む学校づくりを推進する**
  - ・学校運営協議会と連携し、学校や地域の特色等を生かした創意ある教育課程を編成・実施する。
  - ・教師と児童生徒の温かな対話を通じて、信頼し合える人間関係を築く。
- 学 級 経 営 学級での様々な活動を通して、自主的・実践的な態度を育成する**
  - ・集団や自己の生活上の課題を明確にし、互いのよさや違いについて理解し合ったり可能性を発揮したりしながら、課題を解決しようとする態度を育てる指導の充実を図る。
  - ・自己の能力や適性を見だし、社会に貢献する態度を育てる指導の充実を図る。
- 教 科 等 指 導 主体的・対話的で深い学びを通じて、確かな学力を育成する**
  - ・児童生徒の実態を踏まえ、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。
  - ・目指す児童生徒の姿を具体的に描き、指導と評価の一体化を図る。
  - ・ICTを有効に活用し、学習効果を高めると共に家庭学習の充実につながる授業を工夫する。
- 総合的な学習の時間 よりよく問題を解決し、自己の生き方を考える資質・能力を育成する**
  - ・各教科等で身に付けた資質・能力を活用する探究的な学習の充実を図る。
  - ・「[志]教育」の中心的な活動として、地域と児童生徒の実態や特性を生かし、ふるさと恵那に対する誇りと愛着を育む「ふるさと学習」、地域・先人に学ぶ「生き方学習」を行う。
- 道 徳 教 育 よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う**
  - ・道徳科を要として、学校の教育活動全体を通して、自己を見つめ、主体的な判断の下に行動し、他者と共によりよく生きるための基盤を養う。
- 人 権 教 育 確かな人権感覚を養う**
  - ・人権問題に対する認識力・自己啓発力・行動力を育成する指導の充実を図る。
- 生 徒 指 導 自己指導能力を育成する**
  - ・自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供、安全・安心な風土の醸成を図る取組を充実させる。
- 健康・安全教育 健康で安全な生活を営む態度を育成する**
  - ・基本的な生活習慣を確立し、心身の健康を増進していく態度を育てる指導を行う。
  - ・危機管理意識をもち、安全な生活に対する意識を高める指導の充実を図る。
- 読 書 活 動 読書に親しみ、豊かな感性を育成する**
  - ・読書環境を整備して読書に親しむ機会を確保し、自主的・自発的な読書活動の充実を図る。