

令和4年度 恵那市教育委員会 研修等計画

研修会名	目的	回数	(内Web)
職務に応じた研修			
1 小中	校長研修会	12	(0)
2 小中	教頭研修会	10	(5)
3 小中	教務主任研修会	6	(5)
4 小中	共同学校事務室全体会	11	(8)
5 小中	養護教諭研修会	12	(0)
6 小中	生徒指導主事研修会	4	(1)
7 小中	研究主任研修会	3	(1)
8 小中	道徳教育推進教師研修会	2	(2)
9 小中	外国語活動担当者研修会	2	(1)
10 小中	ふるさと学習担当者研修会	1	(0)
11 小中	特別活動主任研修会	2	(1)
12 小中	ICT活用推進担当研修会	2	(2)
13 小中	情報管理担当研修会	1	(1)
14 小中	人権教育主任研修会	1	(1)
15 小中	特別支援教育コーディネーター研修会	3	(0)
16 小中	図書館主任研修会	1	(0)
17 小中	学習支援員研修会	2	(0)
18 小中	心の教室相談員研修会	2	(0)
19 園	園長研修会	17	(0)
20 園	副園長研修会	5	(0)
21 園	5歳児担任研修会	2	(0)
22 園	加配保育教諭研修会	2	(0)
23 園	給食研修会	9	(0)
経験に応じた研修			
24 小中	初任者研修会	3	(0)
25 小中	2年目教員研修会	1	(0)
26 小中	5年目教員研修会	2	(0)
スキルアップ研修			
27 小中	中堅教員研修会	1	(0)
28 小中	知新セミナー(講師編)	4	(0)
29 小中	知新セミナー(一般編)	必要に応じて	(研修に応じて)
30 園	こども園保育参観研修会	4	(0)
特別研修			
31 小中	授業力向上研修会(囃託所員会)	6	(0)
連絡調整・審査会			
32 小中	職場体験学習担当者会	2	(2)
33 小中	科学作品審査会	1	(0)
34 小中	読書感想文審査会	1	(0)
35 小中	学校教育課題委員会	3	(1)
36 小中	遠隔教育推進連絡会	5	(4)
37 小中	教育実践論文審査会	1	(0)

研修会名	回数	(内Web)
その他		
38 通級指導教室連絡会	1	(1)
39 学校用務員研修会	1	(0)
40 共同学校事務室業務会	12	(0)
41 共同学校事務室協議会	3	(0)
42 教育支援委員会	3	(0)

主な事業	概要
NRT標準学力調査	○小学校2年~6年(国・算) ○中学校1年(4教科) ○中学校2・3年(5教科)
hyper-QU	○小4~中3対象 第1回目=5月 第2回目=11月* ※希望による
副読本	○副読本の発行・作成 「恵那市ふるさと学習読本」 vol.10・歴史編(仮)

研究発表会

学校名	年度	R04	R05	R06	R07
小学校A	中野方	2	市指定		
	恵那北				1
	武並		1	2	市指定
	大井	1	2	市指定	
	大井第二			1	2
	明智	市指定			
小学校B	串原		1	2	東へき
	飯地	東へき			
	長島			1	2
	東野	2	市指定		
	三郷	1	2	市指定	
	岩邑	市指定			1
中学校	山岡		1	2	市指定
	上矢作				
	恵那西			東教推	
	恵那東	市指定			1
	恵那北	1	2	市指定	
	岩邑			1	2
備考	山岡		1	2	市指定
	明智	2	市指定		
	串原		1	2	東へき
	上矢作			1	東へき 2

課題委託

確かな学力の向上	恵那西中学校 大井小学校 大井第二小学校
読書活動の推進	恵那東中学校 岩邑中学校 山岡中学校 上矢作中学校 恵那西中学校
外国語活動の充実	三郷小学校
ICT活用授業の推進	恵那南地区中学校

市教育研究会	会員相互の研修によって会員の教育的見識・力量を高める。	4
--------	-----------------------------	---

恵那市教育委員会

〒509-7292
恵那市長島町正家一丁目1番地1
恵那市役所西庁舎4階
TEL (0573)26-2111
教育研究所(内線456~459)
学校教育課(内線451~455)
幼児教育課(内線432~435)
FAX (0573)26-2155

令和4年度 こども園、小・中学校

恵那市の教育

恵那市教育委員会

基本理念

ふるさとを愛し、学び続ける人を育てる恵那の教育

付けたい力

主体性

自ら学び、
社会を生き抜く力を育む

社会性

人とのつながりを大切にする、
豊かな心を育む

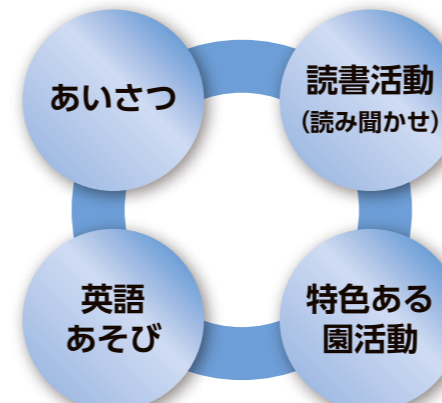
郷土愛

ふるさとを愛し、
誇りに思う心を育む

こども園

指導の方針

- ◆安心と信頼のある教育・保育
- ◆一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある園



小・中学校

指導の方針

- ◆規律と対話のある教育
- ◆一人一人に確かな学力が身に付く授業
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある学校

学習指導

主体的・対話的で
深い学びのある
授業づくり

学級経営

仲間と共に
よりよい自分・
集団づくり

「志」教育

自分のよさを最大限に発揮して、社会のために貢献しようとする人づくり

三学の精神 佐藤一斎言志晩録六十条

少にして学べば 則ち壮にして為す有り
壮にして学べば 則ち老いて衰えず
老いて学べば 則ち死して朽ちず

社会に役立つ有為な人になろうとの高い志を抱いて学び続けられれば、その精神は朽ちることがない。よりよい自分を目指して生涯学び続ける人は、いつまでも人の心に残り、その精神や志は引き継がれていく。

令和4年度 恵那市 幼児教育の方針と重点

方針

- ◆安心と信頼のある教育・保育
- ◆一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある園



重点

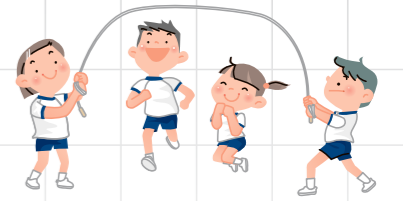
- 園 経 営** 全職員が協力して安心と信頼のある園経営をする
 - ・分かりやすく明確な教育理念をもち、職員の特性を生かした組織運営をする。
 - ・養護の行き届いた環境の下、安心・安全な園づくりを行う。
 - ・市、園の教育方針について家庭や地域社会に積極的に情報提供するとともに、こども園評価を園経営の改善に生かして開かれた園づくりを推進する。
- 研 修** 自己の課題を明確にし、確かな指導力を身に付ける
 - ・専門性及び資質・能力を高める研修、多様なニーズに応じた研修を行い、指導力及び資質の向上を図る。
- 特色ある園活動** 豊かな体験や、人・自然・ものとの関わりを通して「生きる力」の基礎を育む
 - ・各園の特色を生かした体験活動を通して、地域のよさを味わうことができるようにする。
 - ・興味・関心から発した遊びを十分にを行い、育ちや学びにつながる意図的な教育・保育を行う。
- あいさつ** あいさつ指導を通して、基本的な生活習慣の基盤づくりを行う
 - ・さわやかな挨拶を交わす指導を行い、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、幼児期における道徳性の芽生え、社会性を培う。
- 読書活動(読み聞かせ)** 本に親しむことができる環境を整え、豊かな心を育む
 - ・言葉のもつ美しさや未知の世界に思いを巡らす楽しさを友達と共有し合う環境を設定し、自分の思いや考えを広げ、豊かな心を育てる。
- 英語あそび** 英語あそびを通して異文化に親しみ、コミュニケーション能力の素地を育む
 - ・ALTや保育教諭と一緒に英語を使った遊びを通して、人と関わることへの興味・関心を高める。
- 運動あそび** 運動あそびを通して、健康な心と体を育む
 - ・楽しく運動あそびができる環境を設定し、十分に体を動かす気持ちよさを体験できるようにする。
 - ・遊びの中で、粘り強く取り組むことや仲間との関わり方を体験できるようにする。
- 特別支援教育** 個の発達の特性に応じて、適切な指導・支援を行う
 - ・特別な支援を要する園児一人一人の発達の特性を理解し、「個別的教育支援計画」等を効果的に活用しながら教育的ニーズに応じた合理的配慮の提供に努める。また、とぎれのない支援体制を構築する。
- 小学校との連携** 園での教育及び保育と小学校教育との円滑な接続を行う
 - ・園児の実態を踏まえ、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を意識した接続期カリキュラムを活用し接続を図る。
 - ・ねらいや意図を明確にした園と小学校との交流を位置付ける。



令和4年度 恵那市 学校教育の方針と重点

方針

- ◆規律と対話のある教育
- ◆一人一人に確かな学力が身に付く授業
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある学校



重点

- 学 校 経 営** 地域とともに規律と対話のある学校づくりを推進する
 - ・学校運営協議会とともに、学校や地域の特色等を生かした創意ある教育課程を編成・実施する。
 - ・規律と温かな対話により、信頼し合える人間関係を築く。
- 研 修** 確かな指導力を身に付ける
 - ・学校や自己の課題を明確にし、主体的に研修を行い、指導力を高める。
- 教 科 指 導** 主体的な学びを通じて、確かな学力を育成する
 - ・児童生徒の実態を踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を図る。
 - ・一人一台のタブレット端末を有効に活用し、学習効果を高める授業及び活動を展開する。
- 道 徳 教 育** よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う
 - ・自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、自己(人間として)の生き方について考えを深める学習の充実を図る。
- 小学校外国語科・外国語活動** コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する
 - ・コミュニケーションを行う目的・場面・状況に応じて、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことのできる力を養う授業を行う。
- 総合的な学習の時間** よりよく問題を解決し、自己の生き方を考える資質・能力を育成する
 - ・探究的な過程を通して、各教科等で身に付けた資質・能力を活用・発揮する学習を行う。
 - ・ふるさと恵那に対する誇りと愛着を育む「ふるさと学習」を行う。
 - ・地域、先人に学ぶ「生き方学習」を行う。
- 特 別 活 動** 自主的、実践的な態度を育成する
 - ・様々な集団活動を通して互いのよさや可能性を発揮しながら、集団や自己の生活上の課題を明確にし、それを解決しようとする態度を育てる指導の充実を図る。
- 生 徒 指 導** 自己指導能力を育成する
 - ・自己存在感を与え、共感的な人間関係を育成し、自己決定の場を与えることを通して、積極的に自己を生かす能力を高める指導の充実を図る。
- キャリア教育** 主体的に生き方を選択できる能力や態度を育成する
 - ・社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力・態度を育てる指導の充実を図る。
 - ・自己の能力や適性を見だし、社会に貢献する態度を育てる指導の充実を図る。
- 健康・安全教育** 健康で安全な生活を営む態度を育成する
 - ・基本的な生活習慣の確立と、自ら感染症予防に取り組む指導を行う。
 - ・危機管理意識をもち、安全な生活に対する意識を高める指導の充実を図る。
- 特別支援教育** 自立の基盤となる力を育成する
 - ・特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制を整え、一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実を図る。
- 読 書 活 動** 読み解く力と豊かな感性を育成する
 - ・読書環境の整備や読書に親しむ機会を確保し、自主的・自発的な読書活動の充実を図る。
- 人 権 教 育** 確かな人権感覚を養う
 - ・人権問題に対する認識力・自己啓発力・行動力を育成する指導の充実を図る。
- へき地・複式教育** 一人一人に学ぶ力と豊かに表現する力を育成する
 - ・へき地校・複式学級の特性を生かし、地域や児童生徒の実態に即した創意ある教育活動を推進する。
- 情 報 教 育** 情報活用能力を育成する
 - ・児童生徒が情報モラルを身に付け、情報を適切に活用できる指導の充実を図る。
 - ・教科の特質、学校の規模等に応じたICTを効果的に活用した学習活動の充実を図る。