

恵那市の教育

恵那市教育委員会

基本理念

ふるさとを愛し、学び続ける人を育てる恵那の教育

付けたい力

主体性

自ら学び、
社会を生き抜く力を育む

社会性

人とのつながりを大切にする、
豊かな心を育む

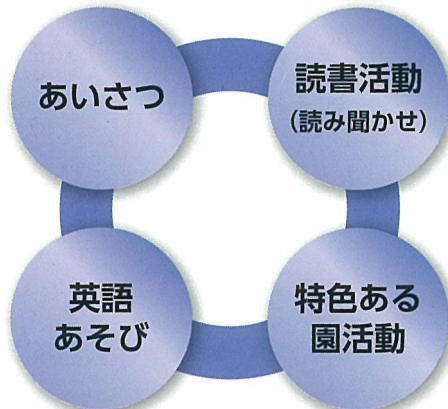
郷土愛

ふるさとを愛し、
誇りに思う心を育む

こども園

指導の方針

- ◆安心と信頼のある教育・保育
- ◆一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある園



小・中学校

指導の方針

- ◆規律と対話のある教育
- ◆一人一人に確かな学力が身に付く授業
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある学校

学習指導

主体的・対話的で
深い学びのある
授業づくり

学級経営

仲間と共に
よりよい自分・
集団づくり

「志」教育

自分のよさを発揮し、
人・集団・社会のために
力を尽くす人づくり

三学の精神 佐藤一斎言志晩録六十条

少にして学べば 則ち壮にして為す有り
壮にして学べば 則ち老いて衰えず
老いて学べば 則ち死して朽ちず

社会に役立つ有為な人になろうとの高い志を抱いて学び続けられれば、その精神は朽ちることがない。よりよい自分を目指して生涯学び続ける人は、いつまでも人の心に残り、その精神や志は引き継がれていく。

令和3年度 恵那市 幼児教育の方針と重点

方針

- ◆安心と信頼のある教育・保育
- ◆一人一人に「生きる力」の基礎を育む指導
- ◆地域に根ざし、地域を生かす、特色のある園



重

点

園 経 営 全職員が協力して活力ある園経営をする

- ・分かりやすく明確な教育理念をもち、職員の特性を生かした組織運営をする。
- ・養護の行き届いた環境の下、安心・安全な園づくりを行う。
- ・市、園の教育方針について家庭や地域社会に積極的に情報提供するとともに、こども園評価を園経営の改善に生かして開かれた園づくりを推進する。

研 修 自己の課題を明確にし、確かな指導力を身に付ける

- ・専門性及び資質・能力を高める研修、多様なニーズに応じた研修を行い、指導力及び資質の向上を図る。

特色ある園活動 豊かな体験や、人・自然・ものとの関わりを通して「生きる力」の基礎を育む

- ・各園の特色を生かした体験活動を通して、地域のよさを味わうことができるようにする。
- ・興味・関心から発した遊びを十分にを行い、育ちや学びにつながる意図的な教育・保育を行う。

あいさつ あいさつ指導を通して、基本的な生活習慣の基盤づくりを行う

- ・さわやかな挨拶を交わす指導を行い、基本的な生活習慣の形成を図るとともに、幼児期における道徳性の芽生え、社会性を培う。

読書活動(読み聞かせ) 本に親しむことができる環境を整え、豊かな心を育む

- ・言葉のもつ美しさや未知の世界に思いを巡らす楽しさを友達と共有し合う環境を設定し、自分の思いや考えを広げ、豊かな心を育てる。

英語あそび 英語あそびを通して異文化に親しみ、コミュニケーション能力の素地を育む

- ・ALTや保育教諭と一緒に英語に親しみ、ことばやジェスチャー等で人と関わることへの興味・関心を高める。

運動あそび 運動あそびを通して、健康な心と体を育む

- ・楽しく運動あそびができる環境を設定し、十分に体を動かす気持ちよさを体験できるようにする。
- ・遊びの中で、粘り強く取り組むことや仲間との関わり方を体験できるようにする。

特別支援教育 個の発達の特성에応じて、適切な指導・支援を行う

- ・特別な支援を要する園児一人一人の発達の特性を理解し、「個別的教育支援計画」等を効果的に活用しながら教育ニーズに応じた合理的配慮の提供に努める。また、とぎれのない支援体制を構築する。

小学校との連携 園での教育及び保育と小学校教育との円滑な接続を行う

- ・園児の実態を踏まえ、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を意識した接続期カリキュラムを活用し接続を図る。
- ・ねらいや意図を明確にした園と小学校との交流を位置付ける。

