

恵那未来キャンパス構想

令和4年3月

恵那市

「恵那未来キャンパス構想」への期待

未来のための「恵那未来キャンパス構想」

それまであまり使う機会が無かったネットのオンライン機能の活用は、コロナ禍のもたらした「怪我の功名」といえよう。教育現場で否応なしに対応しつつ、「学び」というモノの本来のあり方を改めて問い直すよい機会となった。

「恵那未来キャンパス構想」は、小坂市長が以前から着想され、実現可能性の検討を依頼されていたものである。この構想によって、近未来の高等教育、専門教育、生涯学習のあり方に多様な可能性が展望できる。新しい教育のあり方を検討する中で、恵那の地がどのような役割を担えるのか、引き続き夢を描いていきたい。



恵那市サテライトキャンパスあり方検討委員会
会長 藤井 章博

「恵那未来キャンパスに大いなる期待」

恵那未来キャンパス構想は、恵那市の将来を担う人材育成のために、ぜひとも実現したい構想です。

コロナ禍となり、人を育むことの在り方や方法が大きく変わってきました。教育においても、これまでの枠組みを超えて考えなくてはならなくなっています。例えば、当初はやむを得ず取り掛かることになったオンライン授業は、コロナが去っても価値あるものとする手法が見えてきて、定着しそうな状況です。

こうした中で、地域と教育機関をつないで、多様な学びの場を新しく創り出すことは、より容易になり、人材を育てる恵那未来キャンパス構想をより多彩に考えてもよい状況が生まれてきています。副会長として、近未来にワクワク感を高めているところです。



恵那市サテライトキャンパスあり方検討委員会
副会長 玉置 崇

目次

I. 背景と目的	5
1. 課題認識	5
2. 近年の社会変化	6
3. 本構想の目的	7
4. 本構想の構成	7
II. 若い世代のニーズ	8
1. 調査の概要	8
2. 結果の概要	10
3. アンケート結果のまとめ	12
III. 大学へのヒアリング調査	14
1. 調査の概要	14
2. 近隣大学調査結果のまとめ（計3校）	14
3. 首都圏・通信制大学調査結果まとめ（計8校）	14
IV. 大学の誘致や連携などに関する事例調査	16
1. 大学の誘致・連携の事例	16
2. サテライトキャンパスの事例	18
3. リモート・学外を活用した大学の事例	22
4. 大学での地域活性化事例	24
5. 高校生の地域探求学習と大学との連携	25
6. 社会人のスキルアップの事例	27
7. 高校生の地域定着・回帰の事例	28
8. 学びの場を提供している事例	29
V. 実証実験の実施（スキルアップスクール）	31
1. 実施内容	31
2. 実施結果の概要	34
3. 実施結果のまとめ	36
VI. 基本構想	37
1. 恵那未来キャンパスとは	37
2. 対象ごとの「学びの場」と取り組み内容	38
資料編	53
1. 恵那市サテライトキャンパスあり方検討委員会	55
2. 将来の進路や学びの場に関するアンケート調査結果	57
3. 実証実験参加者アンケート結果	142
4. （参考）「大学設置基準」から見たサテライトキャンパスの可能性	150

I.背景と目的

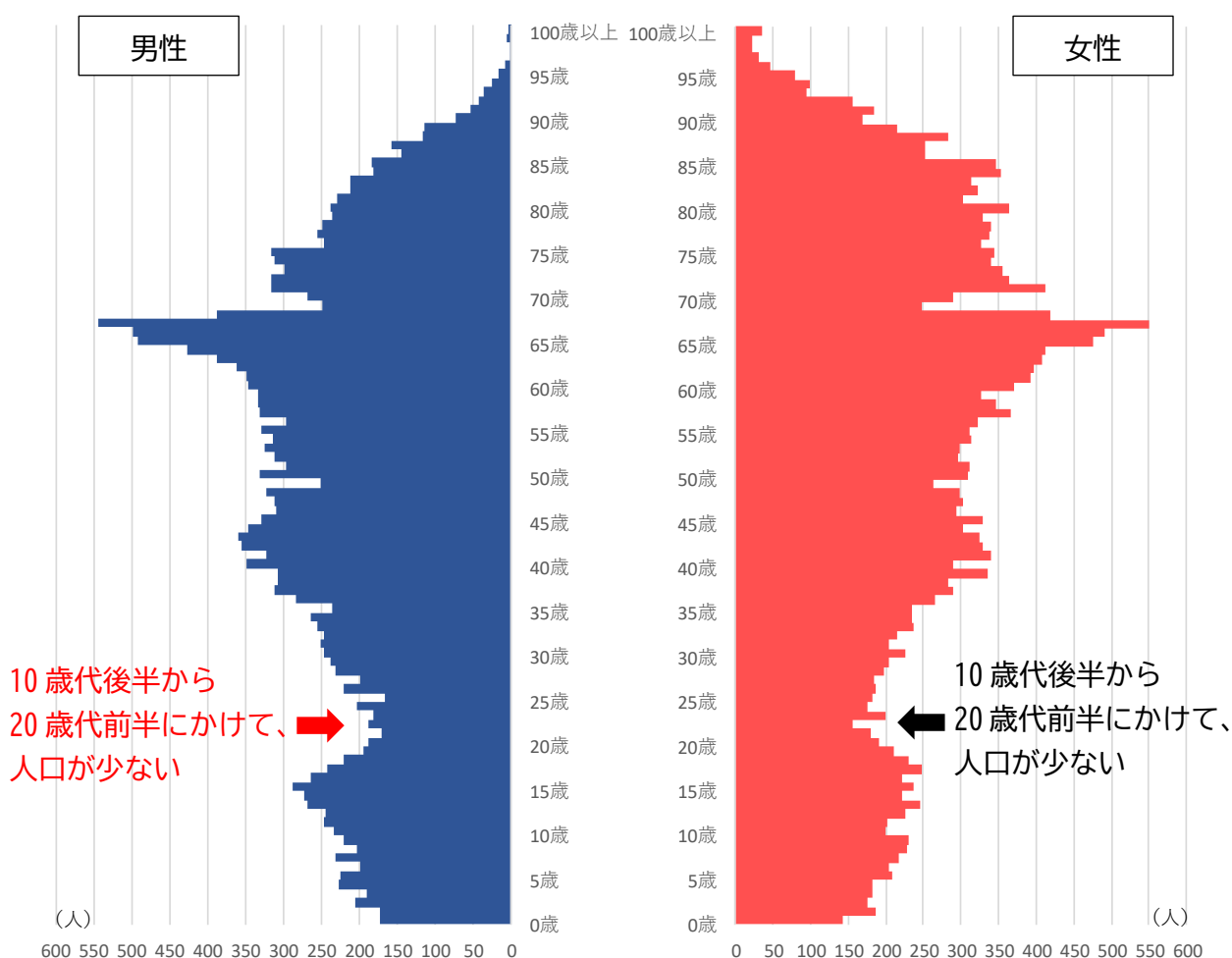
1.課題認識

(1) 若い世代の流出

恵那市の人口ピラミッドを見ると、10 歳代後半から 20 歳代前半にかけて人口が少なくなっています。高校を卒業した後で、就職や大学進学などを通じて、22 歳頃までに恵那市から流出しているものと考えられ、その後、恵那市に戻ってきていないのが現状です。

こうした若い世代の人口流出は、地域社会の活力の低下や地場産業の人手不足の要因ともなり、恵那市が抱える最も大きな課題の一つと言えます。

図表 恵那市の人口ピラミッド



資料：平成 27 年国勢調査 男女別・年齢別人口（外国人含む）

(2) 若い世代における恵那市での将来の暮らしのイメージ

恵那市市民意識調査結果（令和3年度）年齢別の「今後の居留意向」を見ると、若い世代ほど、「住み続けたい」と回答する割合が低くなっています。

一方で「わからない」も多くなっていることから、恵那市内での雇用機会や暮らしについて、気づきや発見につながる情報提供、共感ができる場づくりが必要です。

図表 「今後の居留意向」の属性別集計

設問概要	項目	全体	性別			年齢別			
			男性	女性	答えない	～29	30～49	50～69	70～
問2	N	1,576	774	772	18	135	370	605	328
今後の居留意向 [単数回答]	住み続けたい	67.8%	69.1%	67.4%	33.3%	40.0%	61.4%	71.2%	81.1%
	市内へ引っ越したい	5.0%	5.2%	4.8%	11.1%	4.4%	7.8%	4.6%	2.7%
	市外へ引っ越したい	9.0%	8.0%	10.0%	16.7%	21.5%	8.6%	8.6%	5.5%
	わからない	16.6%	16.3%	16.5%	38.9%	32.6%	21.4%	14.5%	8.5%
	無回答	1.6%	1.4%	1.4%	0.0%	1.5%	0.8%	1.0%	2.1%

資料：恵那市市民意識調査結果報告書（令和3年度）

2. 近年の社会変化

(1) 将来に役立つ「学び」の変化

インターネットや携帯電話が当たり前の社会になるなど、時代の変化はますます激しくなっています。

そうした状況を踏まえ、平成29・30・31年改訂学習指導要領において小学校で「プログラミング」が位置付けられました。また大学においても、「データサイエンス」に関する学部が全国に設置されています。

このように、若い世代にとって役立つ「学び」も大きく変化しつつあり、そうした「学び」を恵那市でも提供していくことが、新産業の創出や既存企業のIT化・DX（デジタルトランスフォーメーション）の推進、さらには地元雇用の創出にもつながると考えられます。

(2) 学びの「場」の変化

コロナ禍により非接触が求められるようになり、インターネットを活用した学びが急速に進んでいます。特に大学においては、感染の拡大によりキャンパスに通学することが困難となったため、オンライン授業が当たり前になりました。

また、以前より世界的にMOOC¹サービスの普及が進んでおり、大学に行かなくても大学で受けられる授業と遜色のない学びを得ることができるようになりつつあります。

¹ 「Massive Open Online Course」のことで、大学などからオンラインで授業動画が提供されるものであり、受講自体は無料であるが、試験を受けて資格を取得する際に有料となるサービスである。こうした無料動画授業が世界的に増えてきている。

恵那市には中部大学の一部機能が立地しているものの、大学生が日常的に通うようなキャンパス機能はなく、これが人口流出の一因ともなっていたと考えられますが、こうしたオンライン授業の実現・普及により、恵那市にしながら最先端の学びを得られる可能性が出てきました。

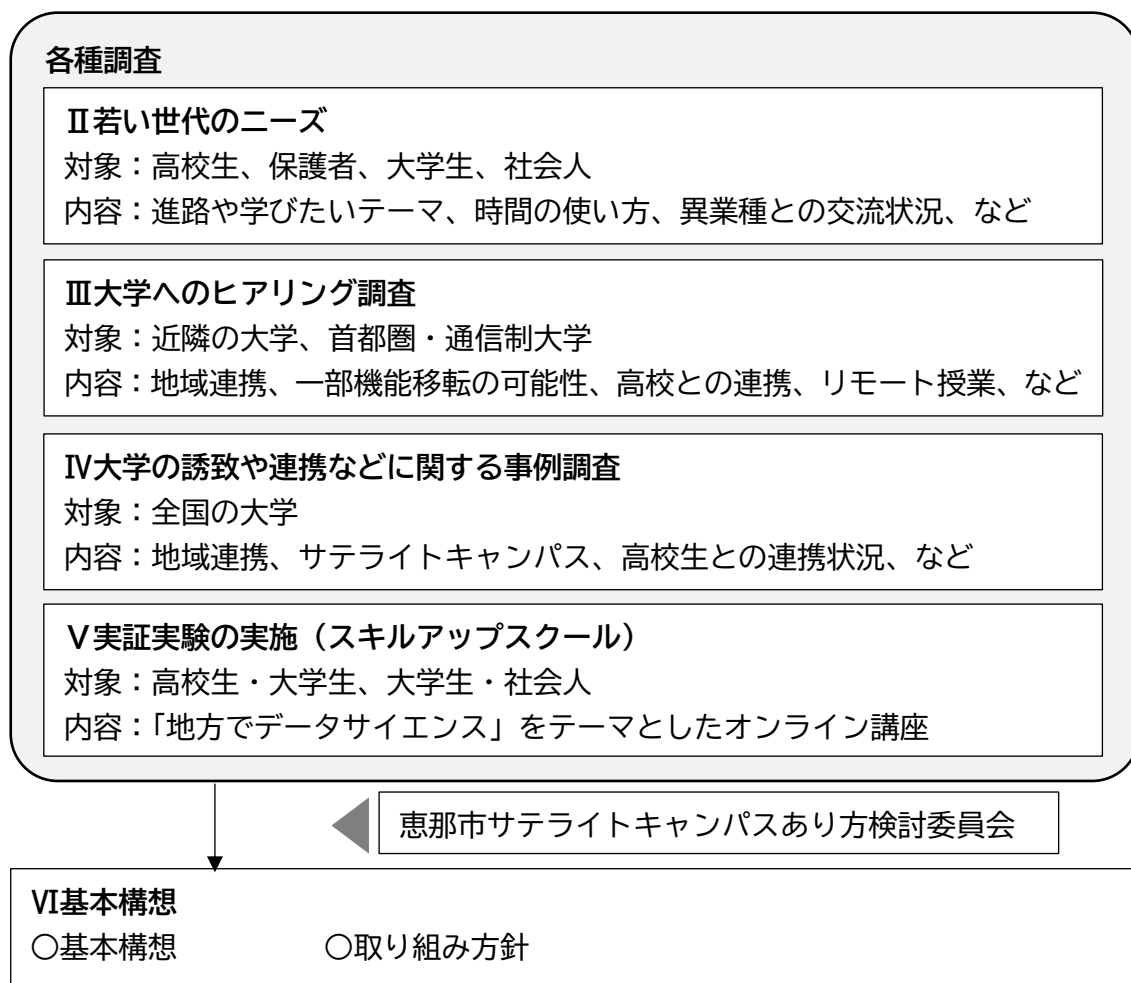
3. 本構想の目的

こうした恵那市が有する課題や近年の社会変化を踏まえ、本構想は、地域と教育機関をつなぎ、多様な学びの場を新しく創出することにより、恵那市の将来を担う人材を恵那市で育成すること目的とします。

なお、本構想の名称として、恵那市の「未来」を創る人材を育てる「学びの場」として、「恵那未来キャンパス」としました。

4. 本構想の構成

本構想では、主に4つの調査・実証実験を行い、進捗ごとに「恵那市サテライトキャンパスあり方検討委員会」に示し、意見を聴取した上で策定しました。



II.若い世代のニーズ

1.調査の概要

(1) 高校生・保護者アンケート

高校生に対して、現状の進学意向や卒業後に東濃地域に残る意向について質問するとともに、その保護者に対して、子どもの進路に関する意向を確認しました。

自由時間や通学の経路などを尋ねることで、当地域で提供すべき学びのニーズを間接的に把握しました。

図表 高校生・保護者アンケートの概要

	高校生アンケート	保護者アンケート
対象	東濃 3 市の高校に通う高校生	東濃 3 市の高校に通う高校生の保護者
実施方法	高校の学級担任を通じて 2 次元コード・URL の付いた依頼状を配布し、ウェブアンケートによる回答	高校の学級担任を通じて 2 次元コード・URL の付いた依頼状を配布し、ウェブアンケートによる回答
主な質問項目	○属性 ○希望する進路、およびその場所 ○通学後から就寝までの自由時間 ○通学経路 ○土日祝の自由時間 ○学びたいテーマ など	○属性 ○子どもに希望する進路、およびその場所 ○学んでほしいテーマ など

(2) 大学生・若手従業員アンケート

市内に在住する（住民基本台帳を有する）大学生や若手従業員に対して、現状の学びの状況やニーズを把握するためのアンケートを行いました。

自由時間や通学の経路などを尋ねることで、当地域で提供すべき学びのニーズを間接的に把握しました。

図表 大学生・保護者アンケートの概要

	大学生アンケート	若手従業員アンケート
対象	市内在住の 18-22 歳 (1999(H11) 年 4 月 2 日～2003(H15) 年 4 月 1 日生まれ)	市内在住の 22-28 歳の従業員 (1993(H5) 年 4 月 2 日～1999(H11) 年 4 月 1 日生まれ)
実施 方法	住民基本台帳から全数 (1,701 人) に 対して、2 次元コード・URL の付いた依 頼状を郵送配布し、ウェブアンケート による回答 ※大学生以外も多く含まれるため、質 問によって振り分ける	住民基本台帳から 2,000 人を抽出し て、2 次元コード・URL の付いた依頼状 を郵送配布し、ウェブアンケートによ る回答 ※就職していない人も含まれるため、 質問によって振り分ける
主な 質問 項目	○属性 ※就職している人に対しては若手 従業員アンケートを回答しても らう ○なぜその大学を選んだか ○希望する就職先とその場所 ○通学後から就寝までの自由時間 ○通学経路 ○土日祝の自由時間 ○学びたいテーマ など	○属性 ○なぜこの会社を選んだか ○終業後から就寝までの自由時間 ○通勤経路 ○土日祝の自由時間 ○学びたいテーマ など

2. 結果の概要

		高校生	保護者（自分の子に対する意見）
Ⅰ 学校・職場	1 通っている学校・職場の場所	－	－
	3 学校・職場を選んだ理由	－	－
Ⅱ 高校卒業後の進路	1 卒業後の進路	○大学・短大進学希望が 54.4% ・進学希望は、恵那、麗澤瑞浪、中津、中京高校で多い ・進路先の場所は愛知県内が 31.9%、特に希望はないが 16.3%、首都圏関西圏は 12.4% ・首都圏関西圏は、麗澤瑞浪高校で 33.3%、恵那高校で 25.0%が志望	○大学・短大進学希望が 61.1% ・進学希望は、麗澤瑞浪、恵那、中津、中京高校で多い ・進路先の場所は東濃地域内が 21.4%、特に希望はないが 24.4%、首都圏関西圏は 7.6% ・特に希望はないは、麗澤瑞浪高校で 50.0%、恵那高校で 37.2%が志望
	2 卒業後のお住い	○東濃地域内（実家やその付近含む）が 31.1%、愛知県内が 15.0%、特に希望はないが 22.9%	○東濃地域内（実家やその付近含む）が 41.0%、特に希望はないが 34.0%
	3 就職の不安	○不安が 74.0%	○不安が 72.9%
	4 話を聞いてみたい人	○仕事で活躍する人が 53.3%、大学生が 45.6%	○仕事で活躍する人が 71.5%
	5 進学の上で必要な環境	○整っているが 97.7% ・必要なものでは、奨学金が 42.1%、進路に役立つ情報が 41.4%	○整っているが 93.1% ・必要なものでは、進路に役立つ情報が 64.8%
Ⅲ 市内での時間の使い方	1 恵那市内の立ち寄り時間	○30 分以内が 66.8%	○30 分以内が 54.2%
	2 立ち寄りエリア	○恵那駅やその周辺が 66.4%	○恵那駅やその周辺が 68.4%
	3 立ち寄り場所	○バロー、コンビニ、恵那駅の順で多い	○バロー、コンビニ、図書館、ドン・キホーテの順で多い
	4 立ち寄りの不満・意見	○駅前に対する意見、自習スペースの不足、お店の少なさの順で多い	○駅前に対する意見、自習スペースの不足、お店の少なさの順で多い
Ⅳ 将来の進路	1 将来希望する就職先	○やりがいを感じられる企業が 54.2%、良い社長・社員のいる企業が 31.7%	○やりがいを感じられる企業が 65.3%、良い社長・社員のいる企業が 32.6%
	2 30 歳で住みたい場所	○特に希望がないが 31.5%、東濃地域（実家やその付近含む）が 25.2% ・首都圏関西圏について、麗澤瑞浪高校が 23.1%や恵那高校で 11.8%が志望	○特に希望がないが 39.6%、東濃地域（実家やその付近含む）が 43.1% ・首都圏・関西圏の志望は 0%
	3 学びたいテーマ	○身近な暮らしを支えることが 27.2%、人の健康と生活を守ることが 27.0%	○人の健康と生活を守ることが 48.6%、身近な暮らしを支えることが 46.5%
	4 必要なもの・環境	○大規模商業施設、映画館、が多い	○就職先、公共機関の充実、大規模商業施設、が多い
Ⅴ 異業種で学ぶ場	1 会社外で若手同士で学ぶ場	－	－
	2 会社外でほしい学び	－	－

大学生	社会人
○愛知県内が 65.7% ・短大生の 61.1%が東濃 5 市内	○東濃 5 市内が 82.6%
○自分の関心に合致が 52.6%、将来就職しやすいと思っ たが 15.3%、自宅から通えるからが 10.1%	○自分の関心に合致が 26.8%、自宅から通えるから が 21.1%、特に理由はないが 11.7%
—	—
○東濃地域内（実家やその付近含む）が 31.7%、愛知県内が 17.2%、特に希望はないが 19.8%	—
○不安が 79.9%	—
○仕事で活躍する人が 68.3%	—
—	—
○30 分以内が 69.8%	○30 分以内が 74.7%
○恵那駅やその周辺が 74.3%	○恵那駅やその周辺が 74.5%
○バロー、スーパーマーケット、ドン・キホーテの順で 多い	○スーパーマーケット、コンビニ、バロー、ドン・ キホーテの順で多い
○駅前に対する意見、お店の少なさ、交通機関への不満 の順で多い	○駅前に対する意見、お店の少なさ、お店の閉店時 間が早い順で多い
○やりがいを感じられる企業が 45.5%、柔軟な働き方が できる企業が 26.9%	—
○東濃地域（実家やその付近含む）が 26.5%、特に希望がないが 23.5%	○東濃地域（実家やその付近含む）が 47.2%、特に希望がない が 17.0%
○身近な暮らしを支えることが 37.7%、人の健康と生活 を守ることが 37.3%	○身近な暮らしを支えることが 33.8%、人の健康と 生活を守ることが 29.4%、食やサービスでもてな すことが 28.3%
○交通機関の充実が多い	○映画館が多い
—	○特にないが 80.0%
—	○趣味を抬げられる場が 46.8%

3. アンケート結果のまとめ

アンケート調査のまとめとしては、以下の通りでした。

○高校卒業後の進路

進路先の場所は、高校生・保護者共に、愛知県内が約2～3割と多く、首都圏・関西圏は約1割にとどまっており、特に希望がないが約2割となっています。ただし、進学者が多い恵那高校や麗澤瑞浪高校では、約3割が首都圏・関西圏への進路を希望しています。卒業後のお住いも、高校生・保護者共に、実家やその付近又は東濃地域で約3～4割を占め、首都圏・関西圏は約1割に留まっています。

就職の不安は、高校生・保護者・大学生の約7～8割が抱えています。そのため、話を聞きたい人として、仕事で活躍する人が約5～7割となっており、自由回答からは経営者や仕事関係の話が聞きたいという意見が多く見られました。

なお、環境が不十分で希望する進路に行けないという意見は1割未満でした。

○将来の進路

希望する就職先は、やりがいを感じられる企業が約5～7割と多くなっており、良い社長・社員のいる企業や、柔軟な働き方ができる企業が続いています。

30歳になる頃に住んでいたい場所について、高校生・大学生の約3割が実家やその付近又は東濃地域となっており、愛知県内や首都圏・関西圏はそれぞれ1割にとどまっています。進学者が多い恵那高校や麗澤瑞浪高校でも首都圏・関西圏志向は約1～2割程度（進学先での首都圏・関西圏志向より低い）にとどまっています。むしろ特に希望がないが約2～3割であり、当地域に定着を促すためには、この層に働きかけることが重要と考えられます。

学びたいテーマとしては、身近な暮らしを支えることや、人の健康と生活を守ることが多い傾向が見られました。

○市内での時間の使い方

学校や職場からの帰りで市内に立ち寄る時間は、約7割で30分以内となっています。恵那駅やその周辺が約7割で、具体的にはバローやコンビニ、駅の待合所です。このような立ち寄る場所の充実が望まれています。

○異業種で学べる場

異業種で学び合う場は、約8割がないと回答しました。

希望する学びの場として、趣味を拡げられる場が約8割であり、資格取得できる場や若手で悩みなどを話し合える場はそれぞれ約2割となっています。



以上から、学生時代は地元志向が多く、進路先について特に希望がない場合が多く見られます。

しかしながら、実態として地元に残っていないことを鑑みると、就職活動が始める頃までに、地元への期待が薄れている可能性が示唆されました。

社会で役立つ学びの提供も重要ですが、地元の良さに気づき、地元に貢献することの楽しさを理解してもらうことも重要ではないかと考えられます。

また、恵那駅周辺で立ち寄る場所の充実が望まれています。

Ⅲ.大学へのヒアリング調査

1.調査の概要

岐阜県・愛知県に立地する大学3校、通信制の大学1校、首都圏に立地する大学7校に対して、ヒアリングを行いました。

2.近隣大学調査結果のまとめ（計3校）

ヒアリング結果のまとめとしては、以下の通りです。

（地域連携の状況）

- どの大学も、地方自治体との連携については拡大傾向です。
- 地域連携に関する取り組みの判断、調整などは、学内にある委員会を通じて決定することが多く、そのほかにも、教員と地域とのつながりから発展することもあります。

（東濃地域・恵那市への大学一部機能の進出可能性）

- 大学独自で恵那市にサテライトキャンパスを設けることは難しいとの意見です。
- サテライトキャンパスを設置する場合は、通学の利便性がポイントになります。
- 恵那市が設置したサテライト施設を、ニーズに応じて利用することは考えられます。
- 恵那市に近い大学として、魅力化を図り、その期待に応えることが重要です。

3.首都圏・通信制大学調査結果まとめ（計8校）

（地域連携の状況）

- どの大学も、地方自治体との連携については拡大傾向でした。大学キャンパスが立地する自治体やその周辺の地方自治体など、基本的にはキャンパス周辺との連携が多く見られます。
- 一方で遠隔地との連携については、教員と地域とのつながりが発展するケースや、東日本大震災時のつながりから発展したケースが見られます。
- 恵那市と東京の大学が連携するとしても、「なぜ東京？」と地元が納得しないのでは、という意見がありました。
- 東京の大学と恵那市が連携する場合、窓口を設け調整を図る必要があります。
- フィールドリサーチで何を課題としてフォーカスするかや、「地域に根付く課題」を地元 NP0 や大学と共同で取り組むなど、長期的な視点に立った計画が必要です。

○祭などを盛り上げる動員として大学生を活用する話が地域から出てくることがありますが、ボランティアでも弁当代や交通費が出ればかなり集まる可能性があります。

(東濃地域・恵那市への大学一部機能の進出可能性)

○立地において、どの大学も都心回帰の傾向は強く、地方への機能移転は基本的に後ろ向きでした。そのため、単独で東濃・恵那市に新たに拠点を設けることについては、全ての大学で難しいとの意見でした。

(高校と大学の連携)

○「総合的な探究の時間」が高校の必修科目となったので、この面で大学が高校をサポートできる可能性があります。

○恵那市内の高校の生徒が東京の大学で学び、恵那市へ帰ってくる仕組みを作れると良いと考えられます。また、指定校推薦がとれれば、毎年1名ずつ入学する枠ができることになります。

○高校生が大学生と一緒に学ぶ授業体験や、現地で高校生にアテンドをしてもらいながら関係を築くことなど、交流の可能性があるという意見がありました。

○恵那市での地域実習を希望するのであれば、教員・学生の宿泊地の確保や交通費など金銭的な支援が必要との意見でした。

(リモート授業・通信制大学)

○個人が自宅などから直接授業に参加できる同時双方向のウェブ授業が普及していくこともあり、通信制大学における「学生が実際に集まる場」としての学習センターについては需要が減る可能性があります。通信制大学でも、一方通行である「放送」から、同時双方向が可能で、自宅でも受けられる Zoom 授業が進んでいくことが予想されます。

○他の「MOOC サービス」も台頭している中で、通信授業の独自性は薄まっている可能性があります。このように、学びの選択肢が増えている状況です。

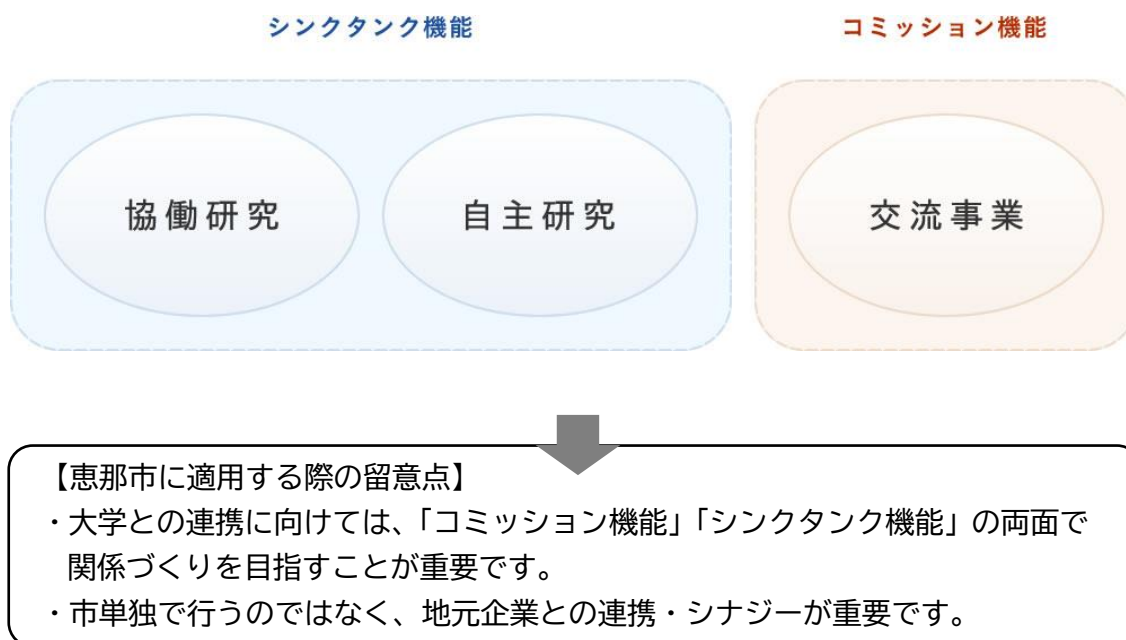
Ⅳ.大学の誘致や連携などに関する事例調査

1.大学の誘致・連携の事例

(1) 一般財団法人飛騨高山大学連携センター

(ヒアリング結果)

- ・市の100%出資の財団法人であり、市職員やパート職員、外部団体からの出向などで構成されます。センターの運営費は1000万円ほどの予算規模²です。地方創生の流れで2017(H29)年に設立されました。
- ・シンクタンク機能は、大学に研究委託などを行い、大学から政策提言や助言・コンサルティングを行ってもらうものです。(市予算：年400万円ほど)
- ・コミッション機能は、大学のフィールドワークを受け入れて、資料提供やヒアリングの支援や宿泊施設や食事場所の情報提供をするものです。コロナ禍の期間を除けば大学連携は増えており、大学側からのニーズは高まっています。
- ・大学連携は、市だけではなく様々な企業などと一緒に進めていくことが必要との認識ですが、まだ地元企業との連携が十分ではなく、これからの課題となっています。



² 高山市令和4年度予算編成過程の公開 事業シート（令和4年度予算）企画課
https://www.city.takayama.lg.jp/_res/projects/default_project/_page_/001/016/317/01_kikaku2.pdf

(2) 大学が市図書館の指定管理者に

大阪大学は、大阪府箕面市内にある「箕面市立船場図書館」「船場生涯学習センター」の指定管理者³として受託しています。

「箕面市立船場図書館」は、大学図書館機能を兼ね備えた市立図書館を国立大学法人が運営するという国内初の事例です。北大阪急行線延伸に伴い新設される箕面船場阪大前駅（2023(R5)年度開業予定）の駅前に、大阪大学箕面キャンパスを移転することについて2015(H27)年6月に大阪大学と箕面市（大阪府）とで覚書が交わされました。移転に係る協議をする中で、近隣の箕面市立萱野南図書館を駅前に移転させ、大学図書館機能を併せ持つ市立図書館および文化交流施設を整備することとして、2016(H28)年4月に合意書が締結されました。その合意書には、市立図書館と文化交流施設について、それらを大阪大学が指定管理者として将来にわたり、無償で管理運営を行うことが明記されました⁴。

2階は市民向けの図書館、3・4階が大阪大学の図書館、5・6階が生涯学習センターとなっています。地方では、近隣・大都市の大学にサテライト型のスペースを提供して、生涯学習講座を担ってもらうケースはありますが、指定管理者制度の活用で、より効率的・効果的な運営及び、市との一層の連携が期待されています。



【恵那市に適用する際の留意点】

- ・大学の一部機能誘致に向けては関係づくりが重要ですが、図書館などの施設の指定管理者として管理運営を担っていただくことも一つの方策と考えられます。

³ 箕面市立船場図書館 <https://www.library.osaka-u.ac.jp/minohsemba/>

⁴ カレントアウェアネス・ポータル「E2427 - 箕面市立船場図書館の開館：指定管理者としての取り組みから」 <https://current.ndl.go.jp/e2427>

2. サテライトキャンパスの事例

全国の「サテライトキャンパス」を見ると、本キャンパスとは別に一定の施設と教員を配置する「別地キャンパス」、商業ビルのテナントなど、簡易なスペースを確保してリモート授業により単位を取得できる「サテライトキャンパス」、単位取得が目的ではなく大学が現地と連携した課外活動を行うための「サテライト」と大きく3つに分けられます。

そこでこの3つについて、それぞれ事例を整理しました。

(1) 山形県鶴岡市・慶応義塾大学先端生命科学研究所（別地キャンパス）

山形県鶴岡市では、「慶応義塾大学先端生命科学研究所（以下、先端研）」を誘致し、地域の高等教育機関を含めて、地域の持続的発展のため、学術文化都市の形成を目指しています。

もともと地域には山形大学の農学部しかなく、大学進学率も低いものでした。この状況を変えるため、4年制大学を作ろうとしたのが先端研を核とする学術文化都市づくりのきっかけです。

県と庄内地域が連携して、大学誘致に関する取り組みを1996(H8)年にスタートさせ、1999(H11)年3月に慶應大学の研究所を設置する協定が締結され、2001(H13)年4月に東北公益文科大学が設立されると同時に先端研が開設されました⁵。

山形県、鶴岡市が毎年3億5千万円ずつ計7億円の運営支援を出しており、イニシャルでは、約300億円を県・市町村が負担し、鶴岡市は約60億円を負担しています。

鶴岡市への効果として、①高等教育・研究機関の集積による効果（先端研のバイオベンチャーなど）、②地域経済への好影響、③若者の定着、が挙げられています。

⁵ 全国知事会「第10次自治制度研究会報告書」

http://www.nga.gr.jp/ikkrwebBrowse/material/files/group/2/jichi10-9_.pdf

8 鶴岡サイエンスパークが本市にもたらす効果

◇ 高等教育・研究機関の集積による効果

- ▶ バイオベンチャー企業等の誕生、研究機関・企業の誘引
 - ・バイオベンチャー企業等が7社誕生し、着実に事業展開
 - ・理化学研究所、国立がん研究センターの進出
 - ・大手保険会社などの連携拠点設置

【連携拠点設置企業】

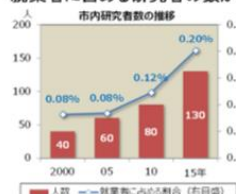
損保ジャパン日本興亜 2名
第一生命保険 1名
明治安田生命（今後予定）
日本ユニシス 1名



国立がん研究センター連携研究拠点

▶ 高度専門人材の集積

就業者に占める研究者の数が増加



就業者数に占める研究者の割合上位都市（東北地方人口10万人以上の都市）

1	仙台市	0.27%
2	盛岡市	0.22%
3	鶴岡市	0.20%
4	福島市	0.19%
5	秋田市	0.17%
6	いわき市	0.12%
7	郡山市	0.12%

▶ 慶應先端研「特別研究生」制度

ノーベル賞級の研究を行う科学者が地元から誕生するように、科学を学ぶ地元高校生を支援する教育プログラム

・2011年度から2019年度まで延べ143名が活動

鶴岡南高校の今野裕貴君（高2）
○高校生バイオサミットin鶴岡で鶴岡市長賞受賞（2019.07）

「がん細胞転移抑制効果を有する漢方薬の探索」
○日本癌学会学術総会で発表（2019.09）
「シナモン抽出物のがん細胞転移抑制効果の検証」



シナモンにがん細胞転移抑制効果

◇ 地域経済への好影響

▶ 本市への地域経済波及効果

サイエンスパーク内で500人を超える雇用

年間30.7億円※の経済波及効果

▶ サイエンスパークの経済波及効果予測※

サイエンスパークの経済波及効果は、

5年後には現状の1.6倍、10年後には2.1倍になると推計



※2019年3月 山形銀行の調査分析結果より

◇ 若者の定着

▶ 20代後半～30代で

転入超過

平成30年度、鶴岡市では25～39歳で、転入超過になっている。

▶ ベンチャー企業による若者の雇用

サイエンスパーク内のベンチャー企業で働く人の7割が40歳未満

鶴岡市における年代別転入転出者数

年代	転入	転出
4歳未満	16	15
5～9歳	82	85
10～14歳	18	36
15～19歳	22	42
20～24歳	52	77
25～29歳	43	41
30～34歳	39	37
35～39歳	25	23
40～44歳	16	16
45～49歳	10	10
50～54歳	89	91
55～59歳	83	47
60～64歳	61	13
65歳以上	11	

鶴岡市市民課資料より

出典：「福島浜通り地域の国際教育研究拠点に関する有識者会議（第12回）資料4」復興庁⁶

【恵那市に適用する際の留意点】

- ・理系の大学院の場合、実験設備など一定の施設が必要です。
- ・一般的に、大都市に研究者が集まりやすいため、地方に立地するだけの魅力が必要です。
- ・そのため、県や周辺自治体と一体となった誘致活動と、イニシャル・ランニングの金銭的な支援が必要となることが予想されます。

⁶ 「福島浜通り地域の国際教育研究拠点に関する有識者会議（第12回）資料4」復興庁 https://www.reconstruction.go.jp/topics/main-cat1/sub-cat1-4/kenkyu-kyoten/material/20200427_shiryou4.pdf

(2) (仮称) 飛騨高山大学 (サテライトキャンパス)

飛騨地方初の私立の四年制大学として、2024(R6)年4月の開学を目指して進められています。

多様な課題に直面している地方都市や過疎地域の現状に対して学生が実践の場を通じて直接触れる機会を創出し、横断的かつ幅広い視点で地域課題にイノベーションを発揮する人材の育成を目指としています。

学生数は入学定員 100 名・収容定員 400 名を想定 (2021(R3)年 11 月 5 日現在)。設置学部は、ニューノーマルにおける高等教育の姿を見据えた「共創学部」という名称となる予定です⁷。

図表 飛騨高山大学の拠点



資料：飛騨高山大学⁸

【恵那市に適用する際の留意点】

- ・ 地方発で地方を中心に展開を目指すこの大学の理念と恵那市の目的が合致することが重要です。

⁷ 大学ジャーナル「飛騨高山大学 (仮称)、2024 年 4 月の開学を目指し設立学部やキャンパス構想を発表」 <https://univ-journal.jp/126935/>

⁸ 仮称 飛騨高山大学 <https://hidatakayama-university.jp/>

(3) 東京大学地域未来社会連携研究機構 三重サテライト (サテライト)

2018(H30)年 11 月に東京大学と三重県が連携協定を締結し、連携拠点となるサテライト拠点が四日市市に開設されました。東京大学内で、地域の課題解決に関わる学内 11 部局をつなぐ「地域未来社会連携研究機構」が実施主体となっています。

このサテライトを活用し、ワークショップ、セミナー、フィールドワーク、調査研究事業など各種の連携事業を展開し、多様な地域課題の解決に向けたプロジェクトが実施されています⁹。



【恵那市に適用する際の留意点】

- ・こうした連携に向けては、大学教員とのつながりから始まるケースが多いため、研究者とのネットワークを作っていくことが求められます。
- ・このようなサテライト拠点を置く場合、恵那市が場所の確保をする必要があります。

⁹ 「地域で学び、地域を支える 大学による地方創生の取組事例集」文部科学省
https://www.mext.go.jp/content/20210511-mxt_koutou01-000014454_1.pdf

3. リモート・学外を活用した大学の事例

(1) 通信制大学（サイバー大学など）

福岡県福岡市にキャンパスを有するサイバー大学は、ソフトバンクグループが運営する株式会社立の通信制大学です。学部は「IT 総合学部」のみで、その中に「テクノロジーコース」「ビジネスコース」「IT コミュニケーションコース」の3つのコースがあります。

全ての授業がインターネットで配信されるため、通学が一切不要で学士号（大学卒業資格）を取得できる特徴があります。専用の受講システムにより、履修登録した科目をいつでも好きな時に受講ができます。

なお、福岡キャンパスでは学習室や研究室や図書館などがあり、図書館は郵送の貸出もできます。



【恵那市に適用する際の留意点】

- ・通信制大学やオンライン授業は増えていく可能性がありますが、自宅で一人で参加できるため、学生同士の交流や学びの場を作るためには、学生を集める仕掛けが必要になります。

(2) 履修科目としてのフィールドワーク

岐阜大学地域科学部は、「地域」をキーワードとして、グローバルな視野のもとで地域社会の向上に取り組むことを目的とした文理融合学部です。この学部では、学生がテーマごとに分かれ、それぞれ対象とする地域を訪れる「地域学実習」があり、主に3年次に受講する必修科目となっています¹⁰。

こうした履修科目としてのフィールドワークを有する大学・学部は全国に多数存在しますが、コロナ禍に伴い、リモートでの実習も多くなっています。



【恵那市に適用する際の留意点】

- ・受け入れに向けた支援メニューを作成し、大学に提示できることが求められます。

¹⁰ 地域学実習 岐阜大学地域科学部/大学院地域科学研究科
http://www.rs.gifu-u.ac.jp/applied_field_study.html

(3) リモート授業の上限 60 単位の緩和の動き

日本経済新聞¹¹によると、中央教育審議会大学分科会の作業チーム¹²では、現在 60 単位が上限とされている大学の遠隔授業について、主に外国人留学生を対象として、一定の条件下で緩和する特例制度を導入する案が大筋で了承されたとのこと。上限を 60 単位とする原則は維持するも、大学の先進的な取り組みを後押しし、授業などの質を担保できると認められた場合、特例で上限を緩和できるようにする方針が示されています。



【恵那市に適用する際の留意点】

- ・まだ具体化されていませんが、具体化された際にすぐに動けるよう大学との連携を深めていくことが重要です。

¹¹ 日本経済新聞 2022(R4)年2月3日

<https://www.nikkei.com/article/DGXZQ0UE03AVM0T00C22A2000000/>

¹² 中央教育審議会大学分科会質保証システム部会作業チーム会合（第3回）

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/050/siryo/1422495_00002.html

4. 大学での地域活性化事例

(1) 文部科学省「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）」

文部科学省では、2015(H27)年度から、大学が地方公共団体や企業などと協働して、学生にとって魅力ある就職先の創出をするとともに、その地域が求める人材を養成するために必要な教育カリキュラムの改革を断行する大学の取り組みを支援することで、地方創生の中心となる「ひと」の地方への集積を目的として、「地（知）の拠点大学による地方創生推進事業(COC+)」を実施していました。

図表 近隣での実施状況

大学名	事業名称	参加大学	参加自治体	参加企業など
信州大学	地域ニーズで就業力と地域定着志向と成長力を高めるキャリア教育	長野大学、松本大学	長野県	長野県経営者協会、長野県商工会議所連合会、長野県商工会連合会、長野県中小企業団体中央会、長野県中小企業家同友会
岐阜大学	岐阜でステップ×岐阜にプラス地域志向産業リーダーの協働育成	中部学院大学、中部大学、日本福祉大学	岐阜県	岐阜県経営者協会、十六銀行、大垣共立銀行、マイナビ
静岡大学	静大発“ふじのくに”創生プラン	浜松医科大学、電気通信大学、静岡県立大学、静岡文化芸術大学、東海大学、愛知学院大学、沼津工業高等専門学校	静岡県、静岡県静岡市、浜松市、富士市、三島市、沼津市、富士宮市、御殿場市、伊豆市、裾野市、長泉町、清水町、函南町、小山町	静岡新聞社、静岡放送、静岡銀行、清水銀行、静岡信用金庫他

なお、この前進となる事業として「地（知）の拠点整備事業（COC）」があり、こちらも全国で 77 件実施されています。

【恵那市に適用する際の留意点】

- ・ 文部科学省の事業は終了してしまいましたが、継続を希望している大学も多いため、連携できる大学も多いと考えられます。
- ・ ただし、「地域の拠点大学」というコンセプトのため、近隣大学が条件となります。

5. 高校生の地域探求学習と大学との連携

(1) 島根県「高校魅力化コーディネーター」

高校がなくなれば島外で下宿せざるを得ず、島内から高校世代がいなくなる危機感から、2008(H20)年度に策定された隠岐島前高校魅力化構想に基づき、高校と地元3町村の協働による「隠岐島前高校魅力化プロジェクト」が始まりました。

高校では、地域で働くことの意義や、地域に紐づいた職業観・勤労観の醸成には至っていないという問題意識から、地域を活かした課題解決型学習を進めるものです¹³。

その取り組みの結果、隠岐島前高校では島外からの入学が増えて生徒数がV字回復したため、県教育委員会がこの取り組みを参考として県内に広げることになりました。そこで重視されたのが「高校魅力化コーディネーター」と呼ばれる人材です。1つまたは複数の高校に勤務し、地域と高校を結ぶのが仕事です。県教育委員会がガイドラインを示した上で、嘱託や地域おこし協力隊など市町村の実情に応じた形で雇用し、市町村内の高校に配置する形をとっています。なお、コーディネーターの育成について、島根大学が3年間担うなど、地元大学との連携も見られます。

図表 高校魅力化コーディネーターの業務内容

高校と地域社会（行政、企業、NPOなど）の協働体制づくり	・協働の組織体制の構築 ・共通ビジョン・事業計画の策定・遂行 ・地域人材の発掘や、教育資源の収集・整理
地域社会に開かれたカリキュラムづくり	・学校や地域の特色を活かしたカリキュラムの策定支援・体制構築 ・地域内外の企業や関係機関、海外との連携事業の推進・支援 ・授業、生徒会、部活動などの課題発見解決型学習の企画・実施支援
地域社会での学習環境・学習機会づくり	・放課後や土日の学び場、公営塾の設置などの環境整備 ・学校外での活動機会の推進・支援
新たな人の流れと多様性ある教育環境づくり	・県外や海外など地域外からの生徒募集の設計・運営支援 ・県外や海外など地域外からの生徒受け入れの環境整備 ・卒業生と学校や地域をつなぐ機会の設計・運営
魅力ある高校づくりに向けた社会資源を活用した基盤づくり	・寄付金などの外部資金の獲得 ・外部人材の確保・活用の推進 ・外部機関と連携した新たな技術・サービス・人材の活用整備

資料：「高校校魅力化コーディネーター 配置・活用の手引き ver.1」島根県¹⁴

¹³ 「隠岐島前高等学校 新魅力化構想」隠岐島前高等学校の魅力化と永遠の発展の会
<http://miryokuka.dozen.ed.jp/wp/wp-content/uploads/2018/06/miryokuka-kousou.pdf>

¹⁴ 「高校校魅力化コーディネーター 配置・活用の手引き ver.1」島根県
https://www.pref.shimane.lg.jp/education/kyoiku/koukoumiryoku/ritoutyuusankan/index.data/190312CN_tebiki.pdf

【恵那市に適用する際の留意点】

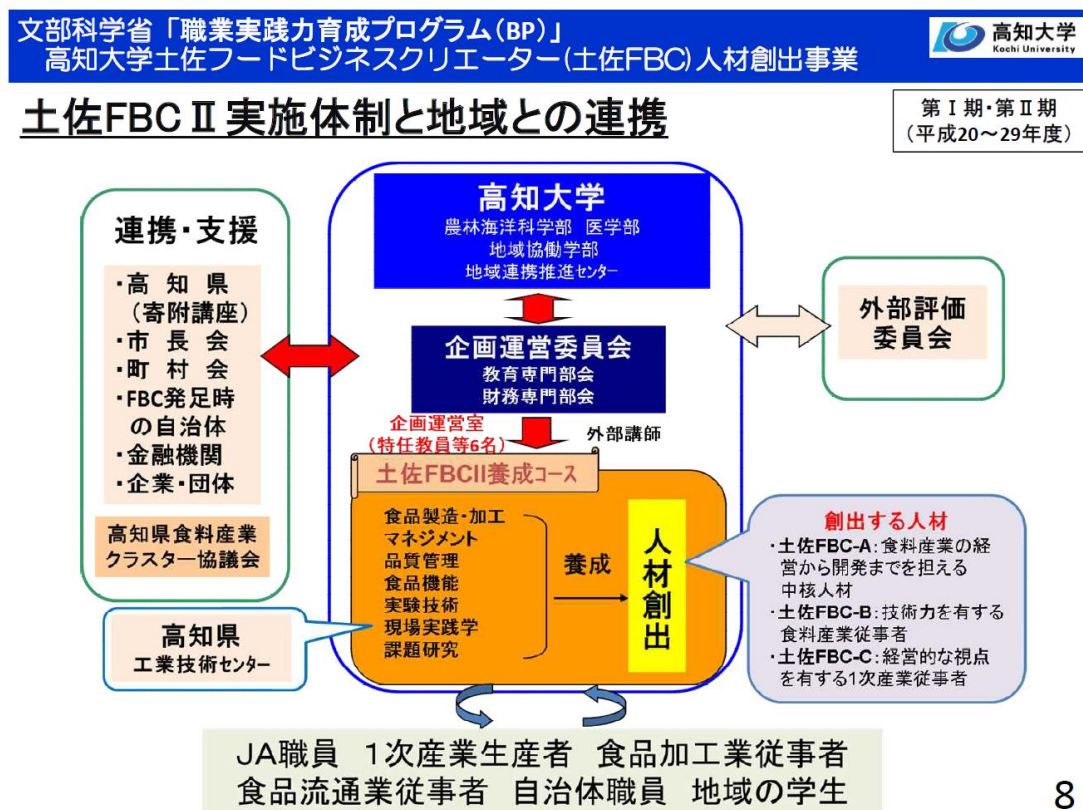
- ・「コーディネーター」を、市として採用することになります。
- ・市で雇用した人材を県立高校に配置することになるため、県教育委員会との調整が必要です。

6. 社会人のスキルアップの事例

DXに伴うITやAI技術の企業内リソース強化、女性活躍推進に伴う出産・育児後の再雇用の活性化、副業・兼業の普及などを背景として、社会人の大学などにおける学び直しのニーズが高まっています。こうした学び直しについて、大学にて新たな講座やコース設定の動きが進んでいます。

学び直しによる地域の人材育成創出を目的として、自治体からの寄付講座¹⁵によって実施されている事例（高知大学土佐フードビジネスクリエーター人材創出事業）もあり、今後、実践的な人材創出といった分野にて、地域と大学の連携の広がりも期待されます。

図表 高知大学における社会人学び直しの取り組み



資料：受田浩之 国立大学法人高知大学副学長（地域連携担当）

【恵那市に適用する際の留意点】

- ・「寄付講座」などの制度を活用し、地域に必要な学び直しを大学に任せるのも一案です。

¹⁵ 大学や研究機関において、産学連携の一環として行われる研究・教育活動の一種で、奨学を目的とした民間企業や業界団体などからの寄付金（奨学寄附金）を財源に、期限付きの客員教授などを招いて開設される講座

7. 高校生の地域定着・回帰の事例

(1) 県単位の取り組み

新潟県¹⁶、愛媛県¹⁷、長野県¹⁸などでは、県外大学と連携協定を交わした上で、Uターン促進を進めているケースがあります。

図表 新潟県との協定締結校 35校（2021(R3)年10月31日現在）

大学名	協定締結日	本県出身学生数 (R3.5.1現在)
東海大学	H26.10.14	368人
神奈川大学		581人
帝京大学		350人
大東文化大学	H26.12.24	445人
関東学院大学		346人
国士郎大学		213人
実践女子大学・短期大学部		88人
千葉商科大学		135人
日本工業大学	H27.12.16	49人
中央大学		286人
立命館大学		140人
金沢工業大学	H27.12.22	419人
専修大学		345人
東洋大学		577人
京都女子大学	H28.6.16	28人
恒徳女子大学・短期大学部		69人
共立女子大学・短期大学		29人
大妻女子大学・短期大学部		93人
駒澤女子大学・短期大学		45人
立正大学		156人
京都産業大学	H29.2.17	43人
京都橘大学		20人
神奈川工科大学		106人
駒澤大学	H29.8.2	274人
明治大学		249人
日本大学	H30.3.7	899人
拓殖大学		147人
中央学院大学		78人
東京農工大学	H31.1.23	174人
獨協大学		176人
法政大学		298人
聖学院大学	R2.3.12	38人
玉川大学		113人
同志社大学	R3.8.20	112人
大谷大学	R3.10.25	31人
計		7,520人

資料：「県外大学との学生U・Iターン就職促進に関する協定締結について」新潟県

【恵那市に適用する際の留意点】

- ・市町村単位ではどうしても大学への訴求力が弱くなるため、県や近隣市と連携して進めていくことが重要です。

¹⁶ 「県外大学との学生U・Iターン就職促進に関する協定締結について」新潟県

<https://www.pref.niigata.lg.jp/sec/shigototeijyu/1356829508726.html>

¹⁷ 「県外大学等との就職支援連携協定の締結について」愛媛県

<https://www.pref.ehime.jp/h30580/syuusyokushiennkyoutei.html>

¹⁸ 「学生Uターン就職促進協定の締結」長野県

<https://www.pref.nagano.lg.jp/rodokoyo/sangyo/rodo/koyo/izumi/u-kyoutei.html>

8. 学びの場を提供している事例

(1) 若者等活動事務所「村半」(高山市)

(館内の様子)



(ヒアリング結果)

- 3年ほど市民と対話を重ねて作ったのが特徴です。
- 基本的には誰でも入れる施設ですが、占有する場合は名前を登録してもらう形にしています。料金は無料です。
- 基本的にルールを作らないことで利用を促していますが、2カ月に一度関係者で集まって利用状況を確認し、状況に合わせて改善やルールを作ることもあります。
- 平日は高校生の利用が多く、昼以降に30人くらい来て、勉強して帰っていきます。休日は60人程来ます。
- 音楽や撮影にも使える施設となっており、高校生の自発的なイベントや活動に幅広く利用されています。
- その他にも、いろいろな団体が会議やヨガなどで幅広く利用しています。市はあまり「仕掛け」を作らないようにしています。
- ここに来る高校生とは卒業後もつながっており、高山を離れても貢献したいと言える子も多いです。
- 伝統建築や工芸に触れられるようにしており、それも高山のことを忘れないでほしいという思いからです。

【恵那市に適用する際の留意点】

- ・建築にあたっては、地域住民や高校生との時間をかけた対話が重要です。また、竣工後も定期的に対話を行い、運営の改善をしていくこともポイントです。
- ・高校生の自発的な取り組みを促すため、必要最低限のルールとすることが望ましいです。
- ・運営にあたっては、高校生の相談に乗ってくれる人材が配置されることが望ましいです。

V.実証実験の実施(スキルアップスクール)

1.実施内容

当地域の企業の品質・マーケティング力向上だけでなく、これらを通じた雇用の拡大に向けて、「データサイエンス」をテーマとした講座を実施しました。データサイエンスは、単なる統計学やプログラミング技術ではなく、それを経営や社会に活かすための実践的な学問です。

講師は、三重県伊勢市で飲食・物販の実店舗を経営し、データサイエンスを通じて品質・マーケティングを改善してきた株式会社 EBILAB（エビラボ）に依頼しました。

コロナ禍に伴い、リモート開催としました。

図表 実証実験の実施概要

対象	高校生・大学生向け	大学生・社会人向け
日時	2022(R4)年2月19日(土) 13:30-16:00	2022(R4)年2月20日(日) 10:00-16:00
内容	○データの必要性と事例について 講師：小田島春樹氏 ○データ活用実践講義 講師：平島優樹氏	○データを学ぶことの意義 講師：常盤木龍治氏 ○データ活用事例 講師：小田島春樹氏 ○Power BI 実践講座 講師：平島優樹氏
参加者数	11人	8人

なお、この内容は新聞でも紹介されました¹⁹。

恵那でオンライン方式
データサイエンス講座
恵那市は十九日、統計学
や情報工学、人工知能（A
I）などを用いたデータ解
析について学ぶ「データサ
イエンス特別講座」をオン
ライン方式で開いた＝写
真。



ラボ）」社長の小田島春樹
さん（三）らが講演。妻の実
家である創業百年の老舗飲
食店で各種データの解析に

基づくメニュー開発や来店
客数予測を実践し、収益率
の飛躍的な向上を果たした
経過を語った。

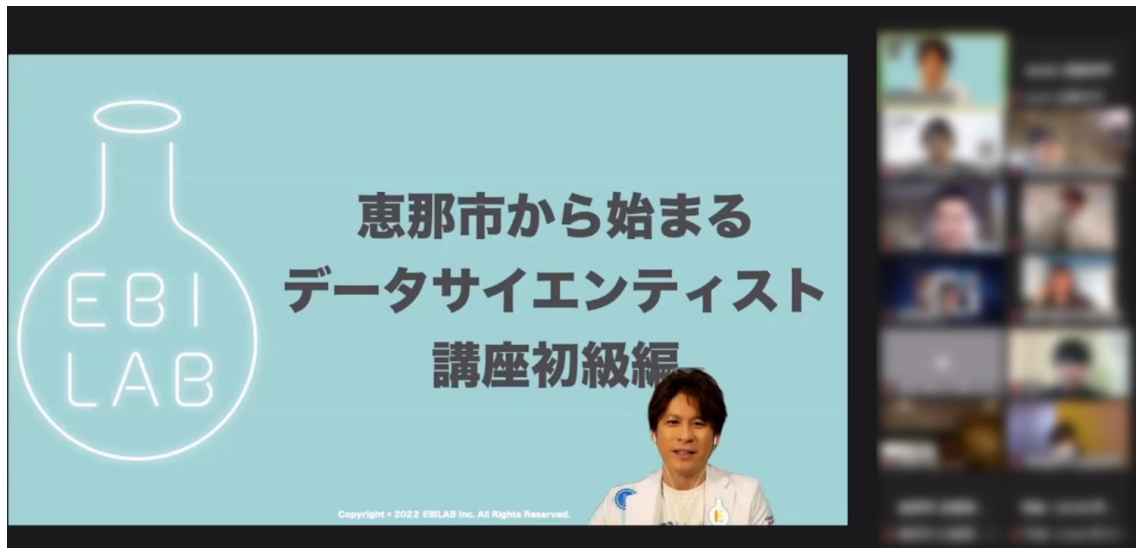
データサイエンスを「脱
・勘と経験」と表現した上
で、サービス業の経営改善
に果たす有用性を強調。デ
ータから傾向を学び、対策
を講じるエビラボの事業を
大学入試過去問題集（通称
「赤本」）に例え、「店舗
経営の赤本でありたい」と
述べた。

講座は、既存の大学との

提携などによる市内への
「サテライトキャンパス」
開設を検討する市の実証実
験として企画。十九日は高
校生と大学生を主な対象と
し、二十日は大学生と社会
人向けに開く。（長谷部正）

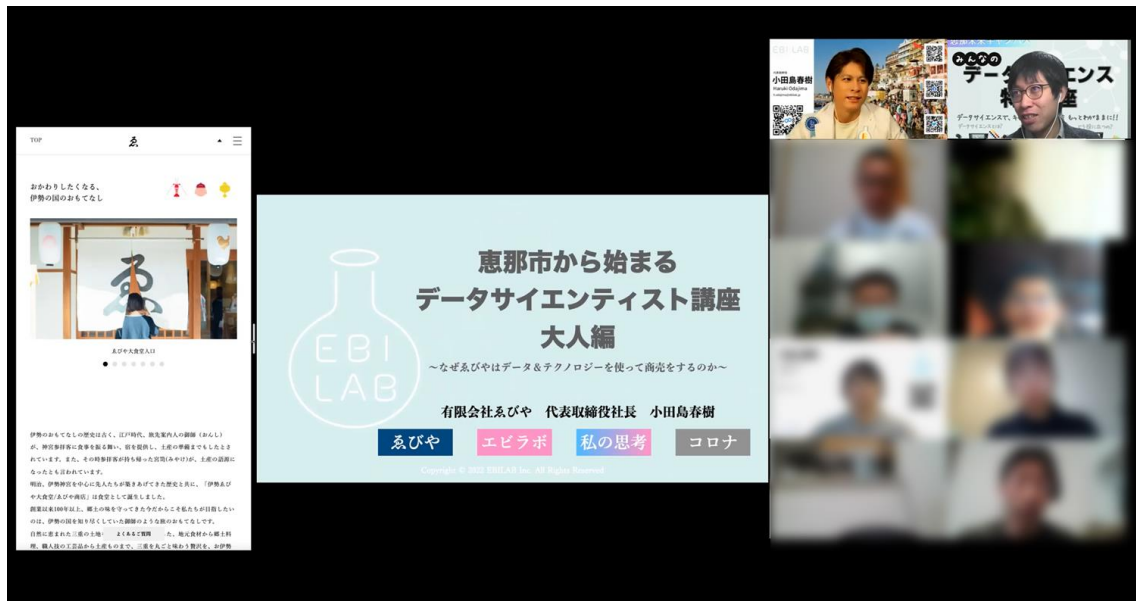
¹⁹ 「恵那でオンライン方式 データサイエンス講座」中日新聞 2022(R4)年 2 月 20 日
東濃版

図表 高校生・大学生向けデータサイエンス講座の様子



※参加者の顔が分からないよう加工してあります

図表 大学生・社会人向けデータサイエンス講座の様子



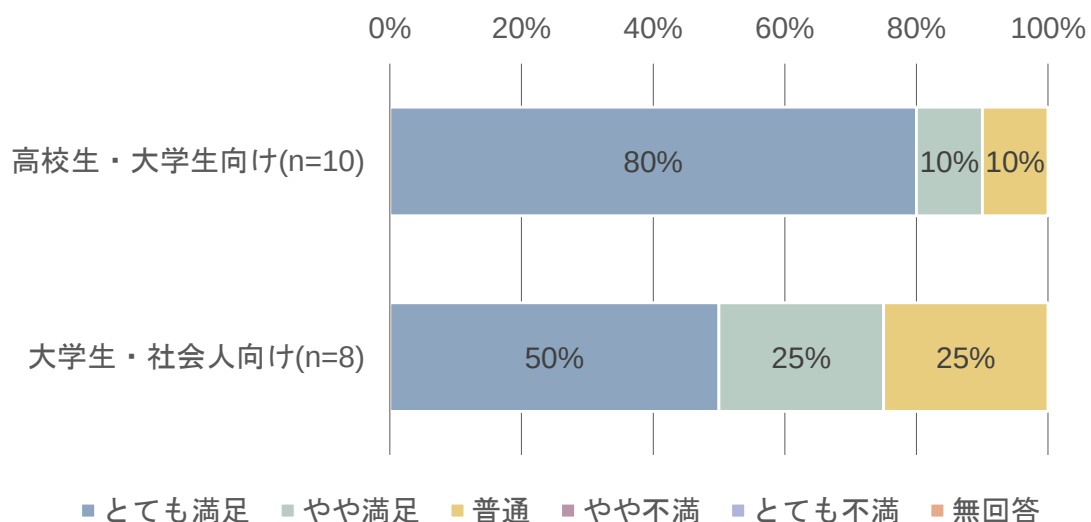
※参加者の顔が分からないよう加工してあります

2. 実施結果の概要

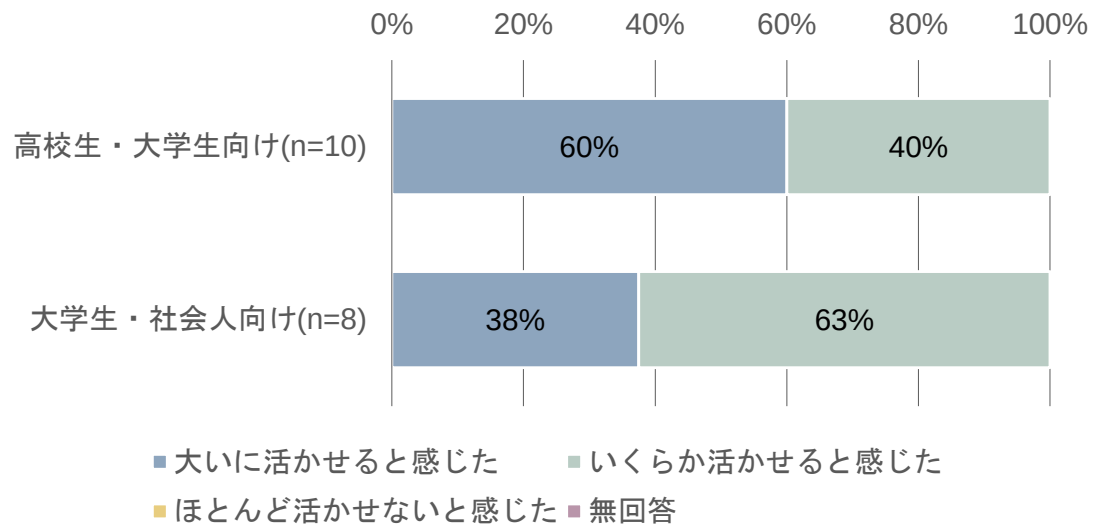
利用者アンケートを見ると、満足度については大変高くなっています。

また、全員が「今後に活かせる」という意見となっており、データサイエンスが将来に役立つことが示唆されました。

問：講座の満足度を教えてください



問：講座内容は今後に活かせると感じましたか？



※端数処理のため、合計が 100%にならないことがあります。

(高校生・大学生向け)

【身構えなくて大丈夫！】

- ・パソコンに触れること自体大学生から始めた身なので、特別な経験は必要なく誰でも始められることが分かって安心しました。
- ・難しい数学や、プログラムを使っているイメージがあったけど、はじめからあまり身構える必要はないということを知ることができたので良かったです。

【具体的にイメージできた！】

- ・実際に仕事としている人から聞いたことがとても良かったです。
- ・IT と聞いてははっきりとしたイメージが持てなかったのですが講義を聞いて特に AI の活用方法はこれからどんな所でも考え次第で活用していけると思いました

【役に立つかも！】

- ・データサイエンスのような知識を身につけた若者が増えれば、将来地域に戻って活性化のために動くことができると感じた。
- ・自分でも何か自分の生活や社会の役に立つようなデータをとってみたいと思ったし、そのために統計学やデータについて学んでみたいと思った。

(大学生・社会人向け)

【具体事例で刺激を受けました！】

- ・データサイエンスの実利用例がよく理解できた。
- ・実店舗型の飲食・物販業での成功例を知れて良かった。
- ・IT なしのローテクでは限界がある中で、とても刺激を受けました。
- ・何度も失敗して成功に進むことが、印象的だった。
- ・がっちりマンデーで特集されていた社長さんの話を伺えたというのはとてもいい機

会でした。

【自身の活動に活かしていきたい！】

- ・「新しい事業を作る以外、生き残る道はない」ということで、新しいチャレンジをデータ分析により堅実性を持ち、実行することが重要なんだと感じました。
- ・「データ分析をできる人を社内で育てるという考え方」、「教育の重要性を理解し、店舗の方含め社内で実践されているところ」、「利益を出すことが大切であるということ」をしっかりと伝えていること」が印象的だった。
- ・Power BI や Form といったツールはすぐにでも活用できると思います。一方、ビジネス全体となると自分の今の仕事にどう置き換えていくかを、一旦落ち着いて考える必要があるかなと感じました。

3. 実施結果のまとめ

参加者の大半が高評価であったため、こうしたスキルアップスクールは継続的に開催していくことが有効と分かりました。

なお、講師との事後ヒアリングから、次の発展形として、一つの企業や課題を設定し、その課題をデータで分析して解決策まで提言するワークショップが考えられます。

【恵那市に適用する際の留意点】

- ・地方の企業の取り組みは、恵那市民にとって身近に感じやすいため、同じような講座を開催する場合は、地方から講師を招くことが有効です。
- ・データサイエンスは、社会人はもとより高校生にも刺激的であり、恵那市での仕事にも使えるという機運が見られたため、今後もこのテーマを継続して開催する意義があります。
- ・この講座の発展形として、一つの企業や課題を設定し、その課題をデータで分析して解決策まで提言するワークショップが考えられます。

VI.基本構想

1. 恵那未来キャンパスとは

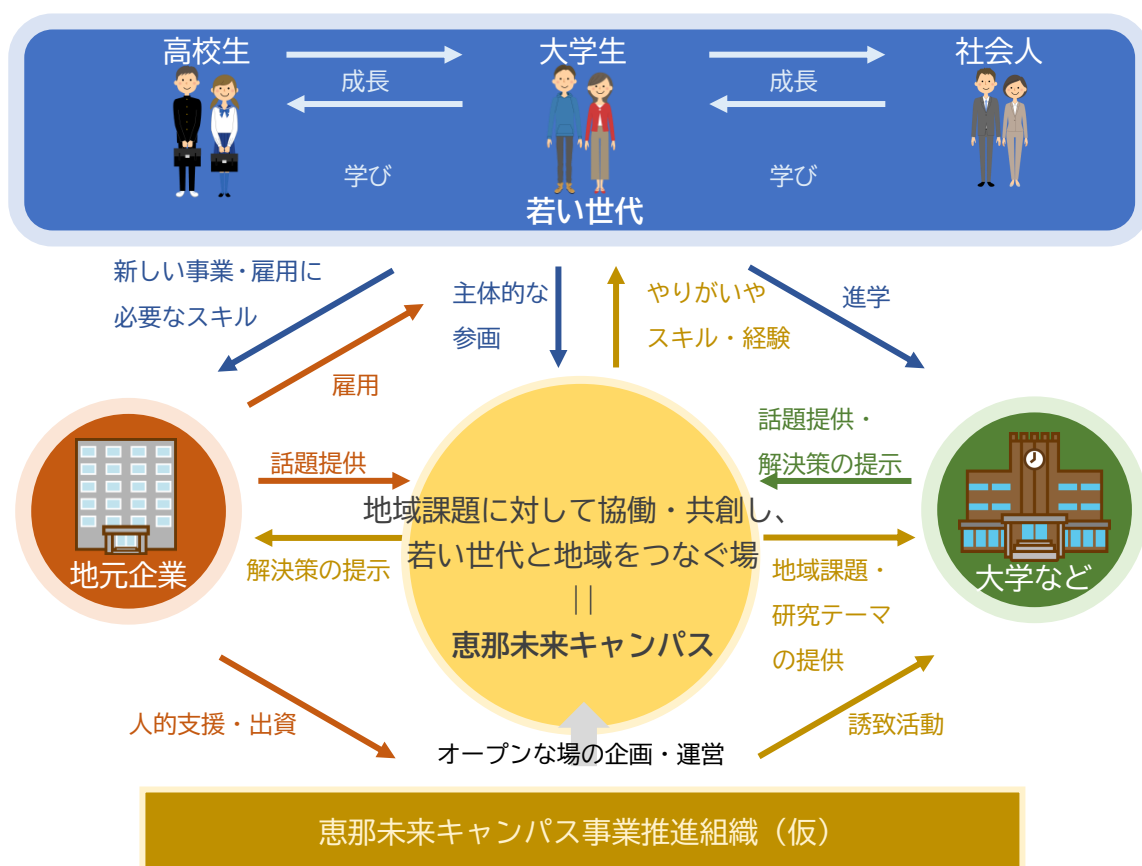
恵那市では、若い世代の人口流出が続いており、地域の活力が失われつつあります。若い世代の定着を促すためには、この地域でやりがいが見つかるとともに、それを実現するために必要なスキル・経験が得られる場を提供していく必要があります。

そこで「恵那未来キャンパス」は、恵那市の「地域課題」への取り組みを通じて若い世代と地域をつなぎ、やりがいやスキル・経験が得られる場とします。その際、若者だけで取り組むのではなく、地元企業や大学などと協働・共創することで、より専門的で具体的な解決につなげるとともに、地域との結びつきを深めることも目指します。

なお、若い世代にスキル・経験を身に付けてもらうことは、地元企業が雇用する上でも役立つことから、「恵那未来キャンパス」が地域の発展に向けた好循環の原動力になることが期待されます。また、成長した世代が次の世代に教える好循環を育むことにより、地域の学びを深めていきます。

このように「恵那未来キャンパス」は、長期的には「大学と若い世代に選ばれる地域づくり」を目指しています。地域づくりに自分はどう関われるか、参加する人がそれぞれの意見を出してもらい、より良い地域になるよう努めていきます。

こうした産学官の連携した新しい取り組みに向けては、市のみでは機動的な運営がしづらいことから、母体となる推進組織を作って推進していきます。



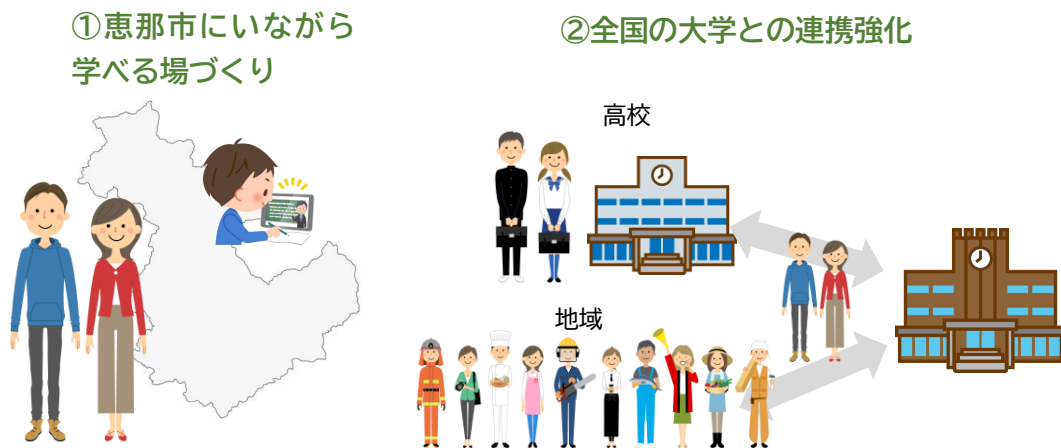
2. 対象ごとの「学びの場」と取り組み内容

若い世代では、成長の段階に応じてニーズや、やりがいは異なります。そこで本構想では、「高校生」「大学生」「社会人」と成長段階に応じた学びの場を提供していきます。

(1) 地元・全国の大学生向け

～地元をテーマとした研究を支援し、恵那市らしい研究テーマを磨く場～

恵那市には単位を得られる大学施設がないことが、流出の要因にもなっていることから、大学との連携を深め、恵那市で多様な学びの場を提供していきます。



【目指す姿】

- 大学生世代が市内でも十分な学びを得られるようにする
- 恵那市らしい研究テーマを磨き上げる
- 大学と多様な形で連携する

①恵那市にいながら学べる場づくり

コロナ禍においては、帰省先からリモートで大学の授業を受講する「ワーケーションの授業版」のようなスタイルが見られるようになりました。これはコロナ禍の特殊な例ではありますが、単位を得られるケースも多く見られました。

こうした「ワーケーションの授業版」について、全国の大学への働きかけにより、恵那市にいながら大学の学びが得られる環境を作っていきます。

【短期】 ○リモート授業の誘致

- ・リモート授業を恵那市で実施できるよう全国の大学に働きかけます。

○インターネット大学との連携

- ・インターネットを活かした校舎を持たない大学との連携も模索し、恵那市にいながら高度な知識の取得や大学卒業資格の取得ができる環境づくりを目指します。

○規制緩和の働きかけ

- ・「中央教育審議会大学分科会質保証システム部会作業チーム会合」では、リモート授業の原則 60 単位上限は保持したまま、授業の質が確認された大学に特例で上限緩和を認める方針が示されています。
- ・上限緩和を目指す大学と連携するなどにより、地方でのリモート授業に適した在り方を検討・提言していきます。



【中期】 ○リモート授業の拡大

- ・リモート授業や規制緩和で連携する大学を拡大していきます。

②全国の大学との連携強化

大学の地域連携や地域実習は拡大傾向であることから、地域実習やゼミ合宿などの受け入れを進めるとともに、指定管理や寄付講座²⁰の可能性を検討します。また、進学者の多い地元大学との連携を強化し、大学と学生、地域が Win-Win となるような関係を構築していきます。

このような大学連携は単なる地域活性化にとどめるのではなく、恵那市の地域課題の解決につながるようにします。

【短期】 ○地域実習・ゼミ合宿などの受け入れ

- ・地域実習を行っている大学・研究者へアプローチし、地域実習やゼミ合宿などの受け入れを進めます。
- ・地域実習やゼミ合宿を通じて、地域資源の掘り起こしや地域課題の解決などを行うことで、大学生ならではの感性による恵那市の活性化も期待されます。
- ・そのために必要な宿泊・交通費などや地元との調整などといった支援制度についても、検討します。

(参考) COC や COC+の取り組み

○大学生と地元高校生の交流促進

- ・大学生と地元高校生との協働の可能性も検討していきます。
- ・進学者の多い地元大学を高校生に知ってもらう活動を行います。高校生にとっては大学選択の一つのきっかけとなり、大学にとっても入学者の安定確保につながります。また、恵那市としても将来を担う人材確保ができます。



【中期】 ○大学との多様な連携（寄付講座・指定管理など）の実施

- ・大学との連携にあたっては、地域連携や誘致にとどまらず、指定管理や寄付講座などの可能性も検討していきます。
- ・大学の一部機能の誘致・新設に向けては、小さな連携を大きくしていく必要があるため、地域実習やゼミ合宿のような学生を通じた取り組み以外にも、多様な連携を実施していきます。

(参考) 箕面市立船場図書館、東京大学三重サテライト、
(仮称) 飛騨高山大学、高知大学における社会人学び直し

²⁰大学や研究機関において、産学連携の一環として行われる研究・教育活動の一種で、奨学を目的とした民間企業や業界団体などからの寄付金（奨学寄附金）を財源に、期限付きの客員教授などを招いて開設される講座

(2) 地元・全国の社会人向け

～必要な技術を身に付け、地元で新たな仕事を創出する場～

恵那市への社会人 UIJ ターンを促すためには、地元企業が魅力的な事業や職場環境を作ることや、起業しやすい環境づくりが必要です。

こうしたことを踏まえ、地方で自ら起業ができるスキルや、地元企業の業務の高度化や効率化、魅力の増加をけん引できるスキルの提供を行います。

さらに、恵那市では学校教諭や保育士、看護師などが不足している現状があり、そのような人材不足を解消するため、求められる人材の育成方法についても検討していきます。

①スキルアップスクール



例：プログラミング、ホームページ作成、デザイン

②地域を支える人材の育成



例：学校教諭、保育士、看護師



【目指す姿】

- 企業内の新しい事業や雇用が創出される
- スキルを身に付けた人の全国・世界を相手にした起業が進む
- 地域を支える人材が外からも来るようになる
- 過去の受講者が新しい受講者を教える好循環を作る

①スキルアップスクールの実施

新しい事業を行うためにはスキルが必要ですが、データサイエンスはまさにそうしたスキルが統合された学問分野であり、身に付けることで恵那市にいながら全国・世界を相手としたビジネスに活用できるため、全国から人を集められる可能性を秘めています。

そこで、こうした地域に必要なスキルを設定し、それらを身に付けられるスキルアップスクールについて、他地域の先進企業や大学などと連携しながら開催し、人材育成を進めていきます。

スキル例：プログラミング、ホームページ作成、デザイン

【短期】 ○スキルアップスクールの実施

- ・データサイエンスを活用した雇用拡大や、高校卒業後、すぐに起業できるスキルが身につけられる場を、定期的に提供していきます。



【中期】 ○受講者が次の世代に学びを提供する好循環の形成

- ・スキルアップスクールの卒業生の地域内就職の促進を図るとともに、卒業生のスキルの活用状況を把握することで、スキルアップスクールの内容の改善を図ります。
- ・スキルアップスクールの卒業生が次の世代を教える仕組みを作ることによって、社会人同士が交流でき、スキル保有者の裾野も広がるような好循環ができるようにします。
- ・大学に寄付講座を作り、その寄付講座が人材育成を行う方法も検討していきます。

(参考) 高知県の高知大学への寄付講座を通じた学び直しの取り組み

なお、この取り組みは社会人を中心に実施しますが、2021(R3)年度の実証実験で実施したように、必要に応じて高校生や大学生向けにそのテーマの導入部分に関する「入門編」も行います。

②地域を支える人材の育成

恵那市を魅力ある地域としていくためには、医療・福祉・教育などで地域を支える人材が必要です。こうした職種の人材育成について、関連する企業・団体と連携しながら育成方法や仕組みの検討を行い、地域に必要な人数の確保を目指していきます。

【短期】 ○求められる人材育成方法の検討

- ・学校教諭や保育士、看護師など、恵那市に求められる人材を育成するため、その育成方法や仕組みの検討を行います。



【中期】 ○働きやすい環境づくりによる好循環の形成

- ・地域に人材が増え、こうした人材の活躍を市内外に情報発信するなどにより、新たな人材を集める好循環を形成します。

(3) 地元の高校生向け

～地元の課題や企業に触れ、自分の価値観や地域の魅力に気づく場～

高校生が将来自分に適した職場を見つけるためには、自分の価値観や、やりがいを見つける必要があります。また将来、恵那市に関わってもらうためには、恵那市の課題に触れ、魅力を知ってもらう機会も必要です。

こうした課題や魅力については、地元の企業や地域の人と一緒にあって、地域のプロジェクトに取り組むことが最も有効と考えられます。また、大学や他地域の先進企業と関わることで新しい解決策も見つかると考えられます。さらに、高校と連携することも重要です。大学や高校と連携し、様々な経験を積める機会を提供していきます。

①地域課題解決プロジェクト



②高校との連携強化・地域との橋渡し



【目指す姿】

- 地元の課題や企業の取り組みを知る
- 自らの価値観や、やりがいに気づき、地元で働くイメージを持つ
- 恵那市を離れてもつながる仕組みを作る

①地域課題解決プロジェクト

恵那市の持つ地域課題を提示し、地元企業や大学と一緒に解決を目指す「地域課題解決プロジェクト」を実施します。課題解決に地元企業や大学などが関わることを通じて地元や社会を知り、解決に向けたプロセスを通じてスキルや経験を身に付ける場にします。なお、このプロジェクトは単年で終わるのではなく、数年かけて具体的な解決まで行うことを想定します。

そのテーマ例は以下の通りですが、最初はこうしたテーマについて、高校生自身の問題意識から出してもらうような機会を作ること考えられます。

例：デザインを通じた地域資源創出（恵那峡までの道路景観づくりなど）

例：建築志望の高校生が市内の建物をリフォーム

例：美術系志望の高校生による市内の看板の作成

例：マスコミ系志望の高校生による市広報誌の作成

例：観光コンテンツや市内の特産品の普及・開発

【短期】 ○テーマ選定と話し合い

- ・地域課題の解決の「プロジェクト」を行います。初年度はテーマ自体を話し合ってもらう機会にします。
- ・テーマが決まれば、その課題解決の方策について、地元企業や大学などと連携しながら話し合います。



【中期】 ○解決策の具体化

- ・短期の検討を経た課題解決の方策について、具体化に向けて地元企業と連携して進めていきます。また同時に資金調達も行い、プロジェクト実現に向けて地域への機運醸成・認知向上も進めていきます。

○参加者名簿から OB のつながりを維持

- ・「プロジェクト」を通じてかかわった若い世代や企業などによりネットワークを作り、OB 会など全国に散らばった関係者が交流できる場を設けます。
- ・定期的に連絡をとることで、市外に出て行っても恵那市との関係を保つとともに、プロジェクトに参加した先輩・後輩といったタテのつながりを通じた学び合いも期待します。

②高校との連携強化・地域との橋渡し

高校生に将来恵那市で生活してもらうためには、地域のことを学び、地域で仕事をするイメージを持ってもらうことが重要です。

そこで高校と連携しながら、地域との関わりを深める取り組みを進めます。

【短期】 ○高校と市・地元企業・大学の連携強化

- ・各高校では独自のキャリア教育が進んでいることから、そこに「地域課題の発見と地元企業・大学などとの連携による解決」の視点を取り入れてもらうよう、高校との連携を進めていきます。
- ・地元企業と各高校は、既に一定の連携を持っていますが、当事業を通じて更に深めていく支援を行います。
- ・大学については、探求学習の支援に関する連携や、大学の地域実習・ゼミ合宿を通じた交流を仲介していきます。



【中期】 ○高校と地域を結ぶ人材の育成・配置

- ・地域で働くことの意義を高校生に広く知ってもらうための人材を育成し、高校への配置について検討していきます。
 - ・後述の「新しい学びの場」の運営においても、こうした人材が一定の役割を果たすようにします。
- (参考) 島根県「高校魅力化コーディネーター」

(4) すべての若い世代向け

①新しい学びの場の創出

大学の地域実習やリモート授業の受け入れ、さらにはスキルアップスクールの場合として、一定の広さ・機能を備えたスペースが必要です。また、高校生アンケートからは、「通学の乗り継ぎの合間に勉強する場がほしい」という意見が見られました。それらを踏まえ、新しい学びの拠点整備に向けた検討・調査を行います。

新しい学びの場に必要な機能としては、遠方の大学の授業をリアルタイムで受講でき、恵那市に居ながらにして大学の単位が取得できる体制を目指します。また、高校生の自習の場としても活用してもらうとともに、市が行う高校生向けの事業の発信拠点とします。さらに、人材育成の場として、スキルアップスクールの受講の場としても活用します。

このように、大学生、高校生、社会人、企業をつなぐ連携の場として設置を目指します。設置にあたっては近隣住民や地元企業や若い世代との対話を重視し、若い世代の思い出になる施設にします。



(参考) 高山市「村半」、瑞浪市「Mビル」、など

(5) 推進体制の構築

①事業推進組織

恵那未来キャンパス事業を推進するにあたって、今後、核となる組織の設置を目指します。その組織は、市と連携しながら推進するものとし、専任職員の配置や市職員の支援などにより必要な人員体制を整備していきます。

【主な業務内容】

○大学の連携・誘致の窓口

- ・コミッション機能を設置し、大学の地域実習やゼミ合宿の受け入れを支援します。
- ・その他、大学との連携の拡大を図ります。
- ・将来的にはシンクタンク機能を持たせ、大学との「交流」から一歩進んだ恵那市の課題解決に向けた研究を行う委託などを行います。

(参考) 飛騨高山大学連携センター

○スキルアップスクールの運営

- ・スキルアップスクールの企画や運営を行います。

○大学と地元産業界のネットワークづくり

- ・大学・研究者とのネットワークを構築し、そこに地元企業・教育者などが参加できる機会を作ることで、地元のニーズに沿った更なる研究や商品開発などにつなげていきます。

○会員名簿の作成・コミュニティの醸成

- ・各プログラムに参加した人の名簿を管理して、次のイベントへの参加促進や、参加者同士のコミュニティづくりなどを行います。

②事業評価委員会

事業推進組織の設置とともに、新しく外部委員会を設置し、事業の進捗評価を行います。この会議には当事者である若い世代を含めるなど、変化しやすい若い世代のニーズを的確に取り入れていく体制を構築します。

なお、各種事業の実績と効果を踏まえ、産官学で連携しながら、学んだスキルの活用方法や更なる人材育成、恵那市らしい研究テーマや人材像についても検討を行います。

③県や近隣市との連携

若い世代の定着や大学機能の誘致に向けては、恵那市単独ではどうしても効果が弱い。ため、近隣市や岐阜県とも連携しながら進めていく必要があります。特に岐阜県との連携が重要となりますが、岐阜県では「ネットワーク大学コンソーシアム岐阜」など県内大学との協定・連携は見られる一方で、県外との連携はあまり見られません。

こうしたことから、県外大学へのアプローチの在り方について、県や近隣市との連携について検討を進めていきます。

(参考) 新潟県、愛媛県、長野県などの県外大学との連携の取り組み

④高校との定期的な意見交換

市内高校では、既にキャリア教育や企業連携を進めています。

高校や高校生と連携していくためにはこうした動きを把握する必要があるため、年に1度は市と高校で意見交換する場を持ちます。また、恵那商工会議所・恵那市恵南商工会とも連携し、高校と地元企業の橋渡しも目指します。

⑤恵那未来キャンパスの広報

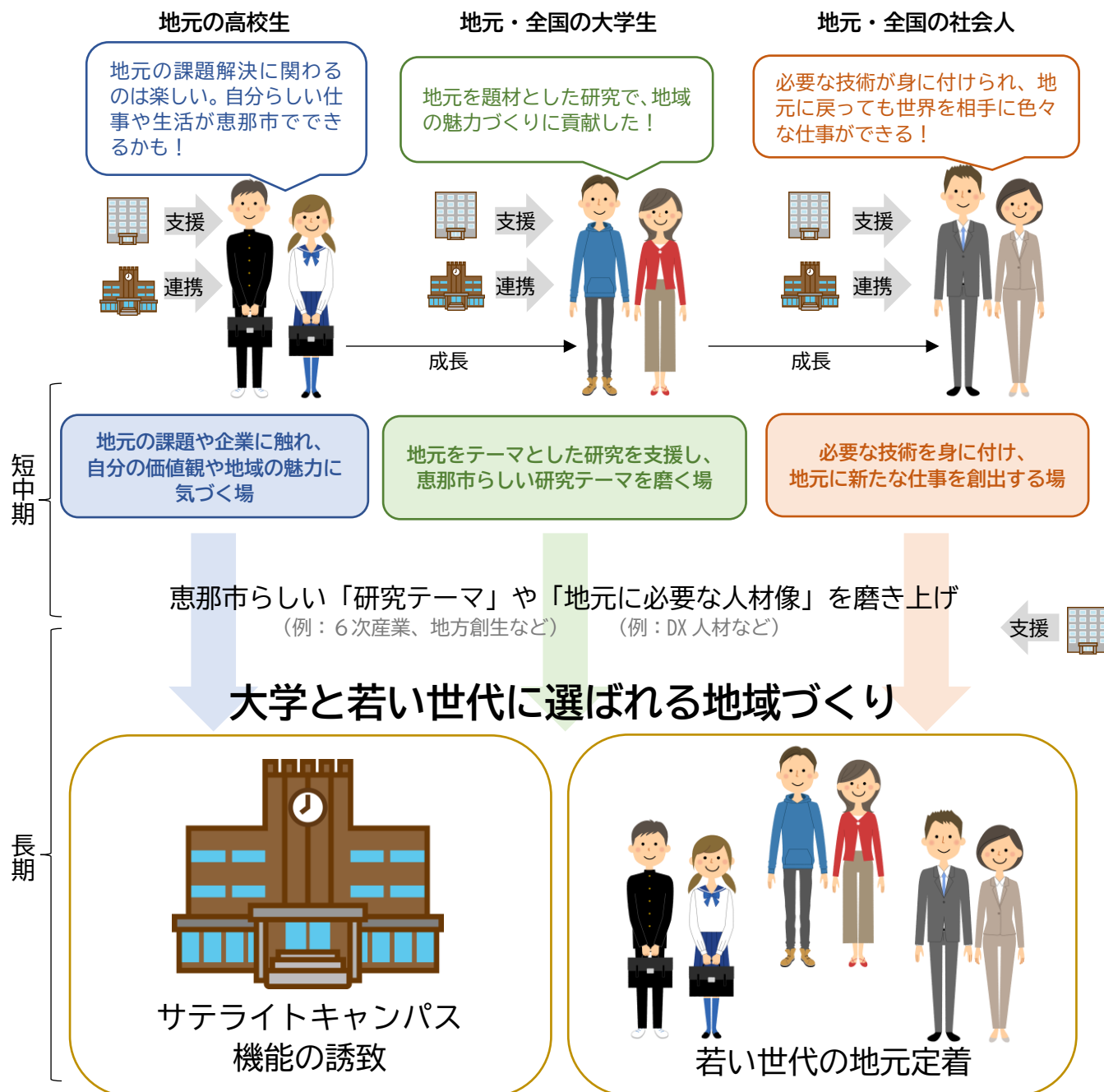
恵那未来キャンパスの一連の取り組みを記録し、専用ホームページを作って市内外に周知していきます。

動画や写真で記録することで関係者の思い出となるとともに、新しい人が参画しやすくなるように努めます。

(6) 長期の目標（大学と若い世代に選ばれる地域づくり）

先述の取り組みはいずれも「地域課題」「研究テーマ」「地域に必要な人材像」などを検討し、磨き上げていくプロセスです。これらを明確にすることで、共感できる若い世代に恵那市を選んでもらい定着につなげるとともに、サテライトキャンパス機能の誘致にもつなげていきます。

図表 恵那未来キャンパスの将来目標



ロードマップ

対象ごとの施策		短期（１～２年）	中期（３～５年）	長期
地元・全国の大学生向け	①恵那市にしながら学べる場づくり	○リモート授業の誘致 ○インターネット大学との連携 ○規制緩和の働きかけ	○リモート授業の拡充	サテライトキャンパス 機能の誘致
	②全国の大学との連携強化	○地域実習・ゼミ合宿などの受け入れ ○大学生と地元高校生の交流促進	○大学との多様な連携の実施	
地元・全国の社会人向け	①スキルアップスクールの実施	○スキルアップスクールの実施	○好循環の形成	若い世代の地元定着
	②地域を支える人材の育成	○求められる人材育成方法の検討	○好循環の形成	
地元の高校生向け	①地域課題解決プロジェクト	○テーマ選定と話し合い	○解決策の具体化 ○参加者名簿からOBのつながりを維持	若い世代の地元定着
	②高校との連携強化・地域との橋渡し	○高校と市・地元企業・大学の連携強化	○高校と地域を結ぶ人材の育成・配置	
新しい学びの場の創出		○場所選定、周辺地域や若い世代との対話	○設置、運営開始	若い世代の地元定着
推進体制の構築	①事業推進組織		○設置・事業の推進	
	②事業評価委員会		○設置・毎年のチェック、研究テーマ・人材像の話し合い	
	③県や近隣市との連携	○連携推進		
	④高校との定期的な意見交換	○意見交換		
	⑤恵那未来キャンパスの広報	○HPの作成、記録とその公開		

資料編

1. 恵那市サテライトキャンパスあり方検討委員会

(1) 委員名簿

選出区分	所属	氏名	
学識経験者	岐阜聖徳学園大学	玉置 崇	副会長
学識経験者	法政大学	藤井 章博	会長
教育機関関係者	東海学園大学	瀬瀬 康雄	
教育機関関係者	恵那高等学校 PTA	新田 悦子	
教育機関関係者	恵那市 PTA 連合会	宮地 喜義	
産業界関係者	恵那商工会議所	山本 好作	
産業界関係者	恵那市恵南商工会	熊倉 あけみ	
ICT 企業関係者	ICT 教育推進本部員	柳瀬 貴夫	
ICT 企業関係者	ICT 教育推進本部員	三井 康平	
アドバイザー	恵那県事務所長	大野 雅人	

(2) 検討経緯

委員会	日程	主な議題
第1回委員会	2021(R3)年5月7日	・恵那市サテライトキャンパス構想
第2回委員会	2021(R3)年6月2日	・恵那市サテライトキャンパス構想策定業務委託プロポーザル審査
第3回委員会	2021(R3)年7月27日	・サテライトキャンパス構想策定業務 ・アンケート ・実証実験
第4回委員会	2021(R3)年8月20日	・アンケートの実施方法・内容 ・実証実験内容
第5回委員会	2021(R3)年11月25日	・アンケート結果 ・大学ヒアリング結果・事例紹介 ・サテライトキャンパス構想案 ・実証実験内容
第6回委員会	2022(R4)年3月1日	・恵那未来キャンパス構想案

2. 将来の進路や学びの場に関するアンケート調査結果

(1) 調査の概要

調査の概要は、以下の通りです。

図表 アンケート調査の概要

	高校生	保護者	大学生	社会人
調査対象	恵那・中津川市の公立高校および近隣2私立高校に通う高校生	左記高校生の保護者	市内在住の大学生	市内在住の従業員
調査方法	高校の学級担任を通じて2次元コード・URLの付いた依頼状を配布 ウェブアンケートによる回答	高校の学級担任を通じて2次元コード・URLの付いた依頼状を配布 ウェブアンケートによる回答	住民基本台帳から18-22歳の全数に対して、2次元コード・URLの付いた依頼状を郵送配布 ウェブアンケートによる回答 ※大学生以外も多く含まれるため、社会人の場合は社会人の設問に誘導	住民基本台帳から22-34歳を無作為抽出して、2次元コード・URLの付いた依頼状を郵送配布 ウェブアンケートによる回答 ※就職していない人も含まれるため、大学生の場合は大学生の設問に誘導
配布数	約3,800件（予備配布も含む）		1,701件	2,000件
回収数	441件	144件	268件	530件

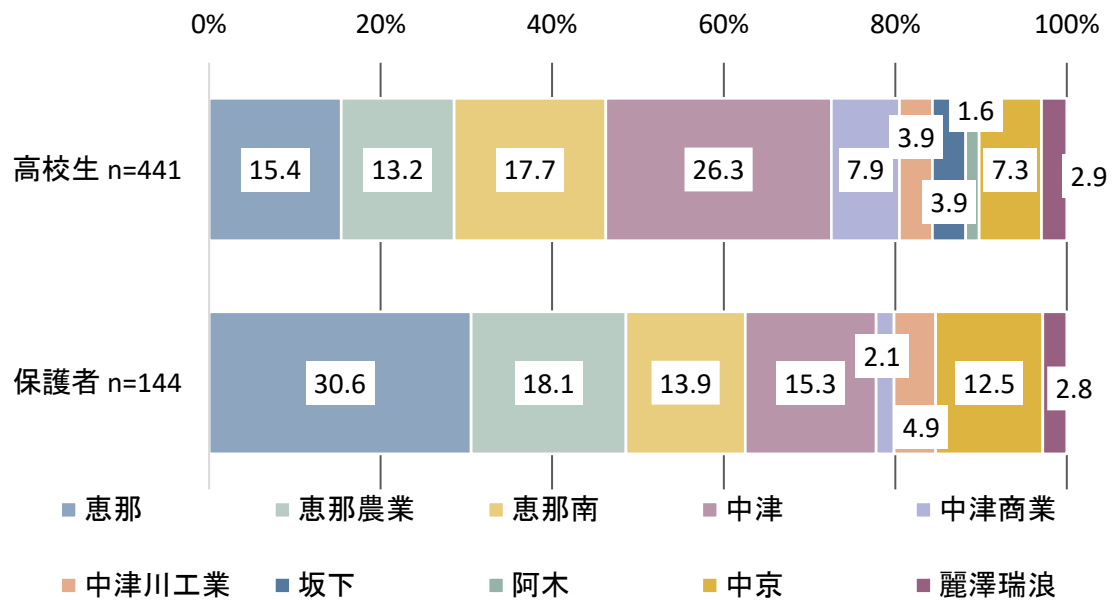
※グラフ上部の「SA」とは単数回答、「MA」とは複数回答のことを示しています。

(2) 回答者属性

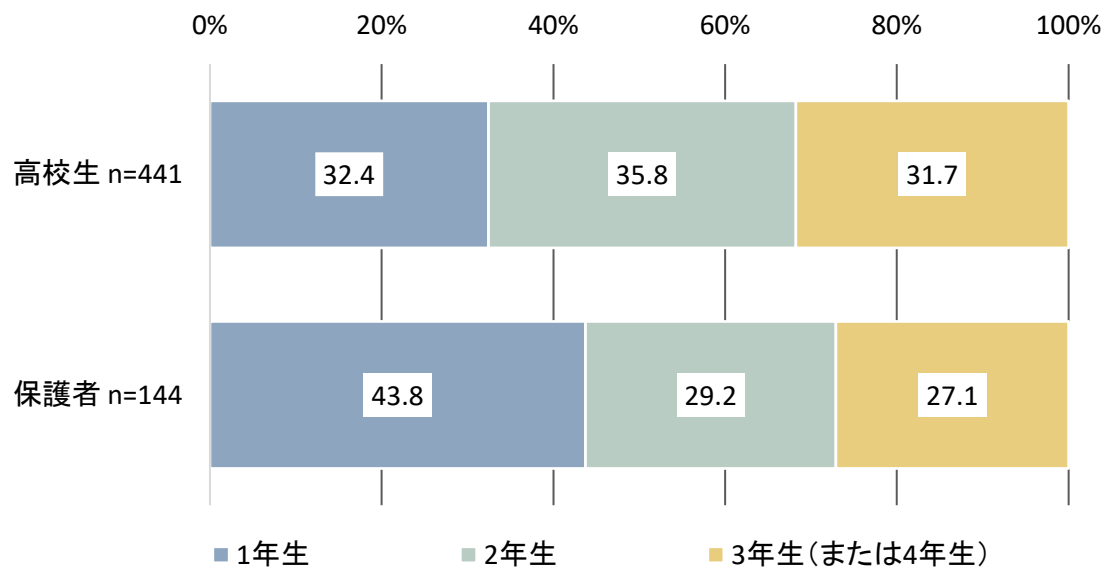
【高校生・保護者】

○通学している学校・お子さんが通学している学校（SA）

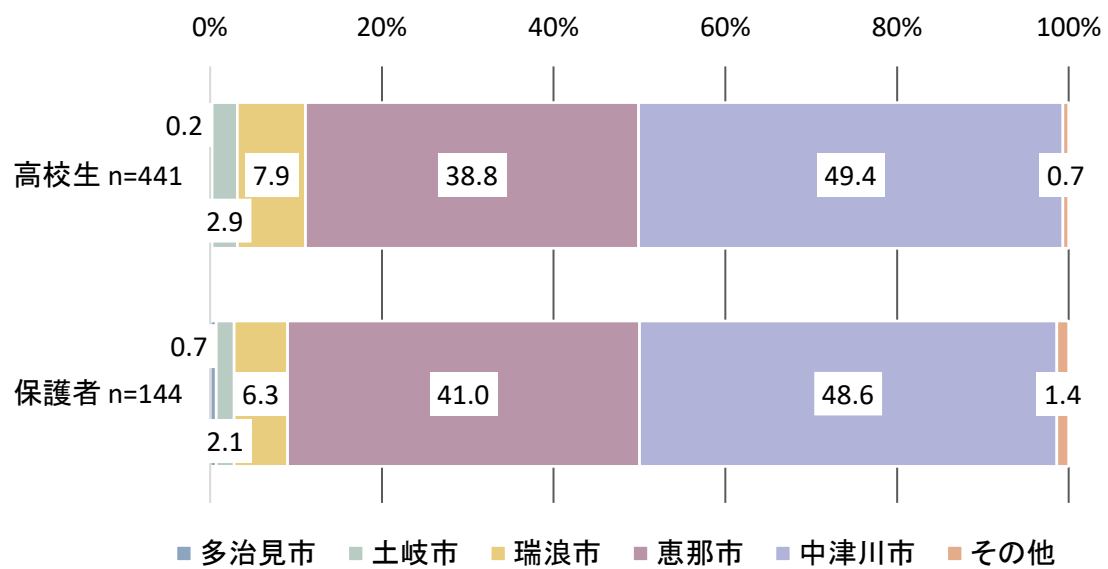
※高校生のお子さんが複数いる場合は、一番年齢の高いお子さんを対象



○学年 (SA)



○お住い (SA)

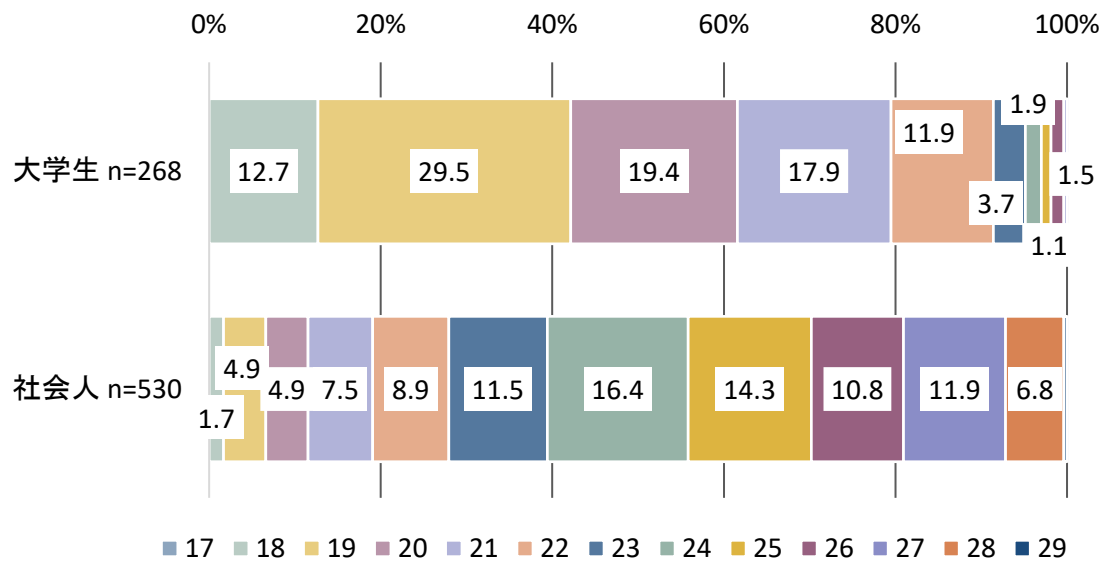


【「その他」の自由回答】

- (高校生)
- ・東白川村
 - ・東京

【大学生・社会人】

○年齢（SA）

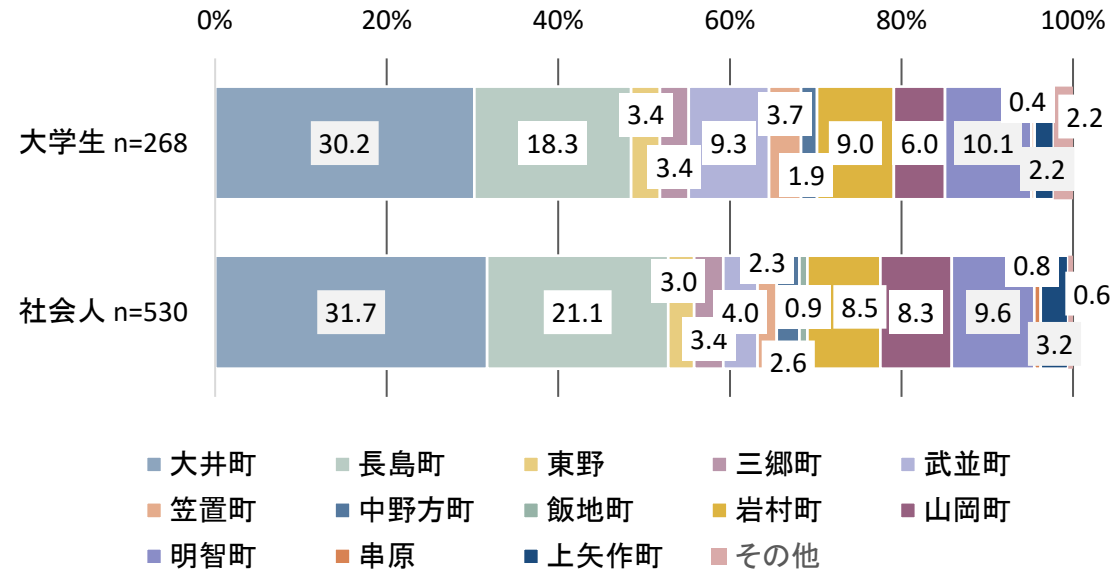


※「大学生」には「大学院生」「短大生」「専門学校生」が含まれる。以下同様。

※「社会人」には「フリーター」「家業手伝い・自営業」「会社員・職員等」が含まれる。

※どちらにも当てはまらない「その他」の回答者はグラフには含まれていない。以下同様。

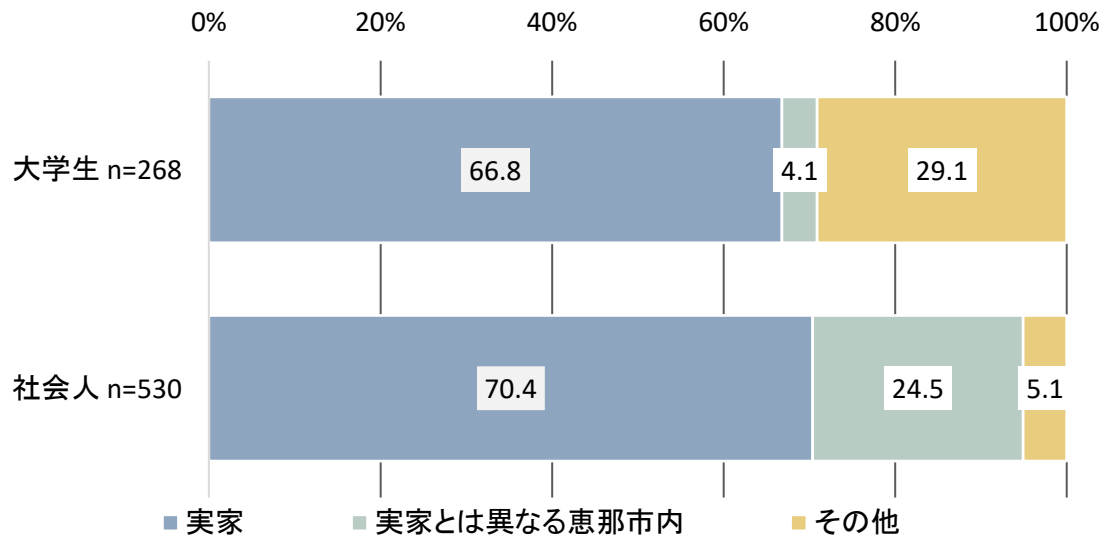
○お住い



【「その他」の自由回答】

(大学生)	(社会人)
・ 岐阜市	・ 岐阜市
・ 岐阜市 黒野	・ 美濃加茂市
・ 岐阜県関市	・ 愛知県
・ 石川県金沢市若松町	
・ 熊本市東区	
・ 島根県	

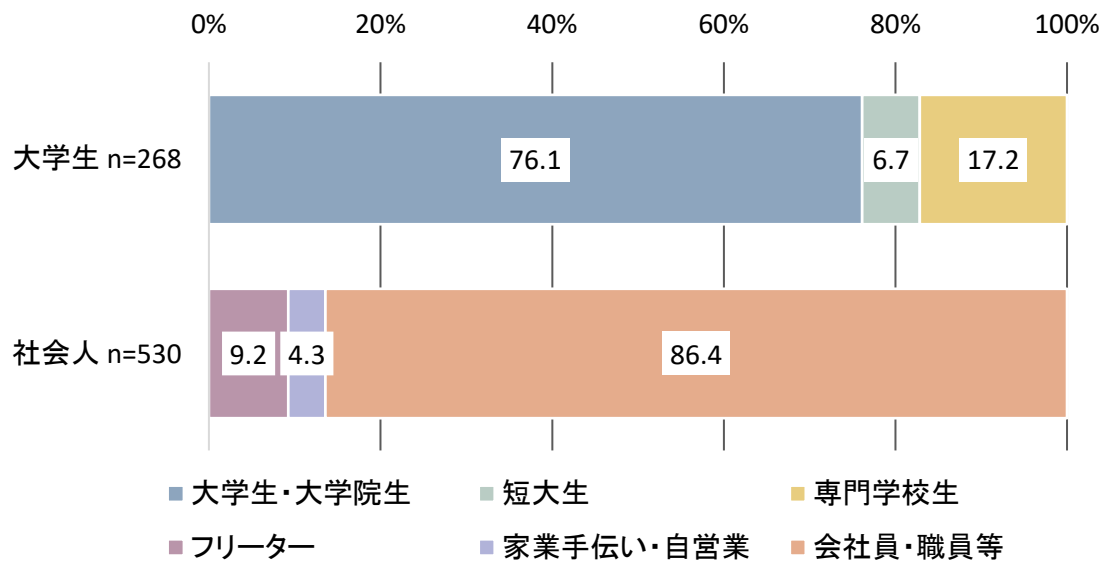
○お住いの場所



【「その他」の自由回答】※数字は同意見の件数

(大学生) ・岐阜県岐阜市：10 ・愛知県名古屋市：10 ・愛知県：6 ・愛知県日進市：2 ・神奈川県横浜市：2 ・福井県福井市：2 ・岐阜県 ・岐阜県多治見市 ・岐阜県瑞浪市 ・岐阜県関市 ・長野県 ・静岡県静岡市 ・青森県 ・秋田県秋田市 ・茨城県水戸市 ・千葉県千葉市 ・東京都 ・神奈川県		(社会人) ・愛知県：4 ・愛知県名古屋市：4 ・岐阜県岐阜市：2 ・岐阜県瑞浪市 ・岐阜県可児市 ・岐阜県美濃加茂市 ・岐阜県中津川市苗木 ・岐阜県関市 ・岐阜県岐南町八剣 ・岐阜県大垣市 ・愛知県一宮市 ・長野県飯田市
・新潟県 ・富山県 ・富山県富山市 ・石川県金沢市・山梨県都留市 ・滋賀県 ・滋賀県彦根市 ・京都府京都市 ・大阪府 ・大阪府大阪市 ・兵庫県 ・兵庫県姫路市 ・広島県東広島市 ・山口県下関市（大学寮） ・熊本県熊本市東区		(大学生・社会人以外の「その他」を選択した方) ・愛知県 ・東京都

○職業



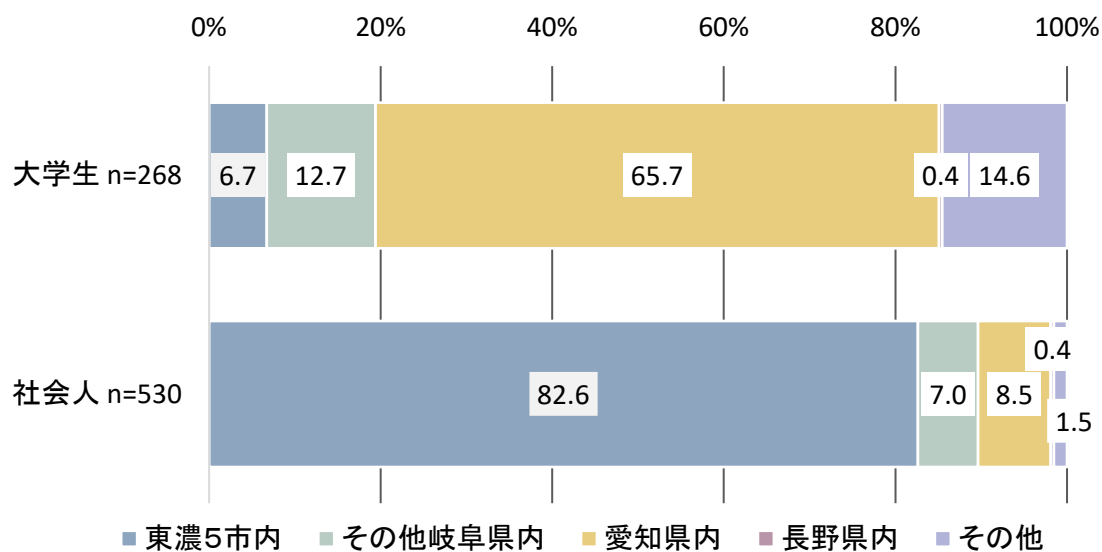
【大学生・社会人以外の「その他」の自由回答】 n = 52 ※数字は同意見の件数

- ・パートタイマー：9
- ・専業主婦：8
- ・無職：5
- ・浪人生
- ・通信制高校、パート
- ・会社員、大学生
- ・就労支援
- ・職業訓練
- ・妊娠中

(3) 調査結果

I. 現在通う学校・職場について 【大学生・社会人】

【大学生・社会人】 I-1. 通っている学校(職場)の場所はどこですか？(S A)



(%)

		N	東濃5市内	その他 岐阜県内	愛知県内	長野県内	その他
大 学 生	全体	268	6.7	12.7	65.7	0.4	14.6
	大学生・大学院生	204	2.0	13.2	65.7	0.5	18.6
	短大生	18	61.1	5.6	33.3	0.0	0.0
	専門学校生	46	6.5	13.0	78.3	0.0	2.2
社 会 人	全体	530	82.6	7.0	8.5	0.4	1.5
	フリーター	49	59.2	18.4	14.3	0.0	8.2
	家業手伝い・自営業	23	73.9	4.3	13.0	4.3	4.3
	会社員・職員等	458	85.6	5.9	7.6	0.2	0.7
	その他	52	51.9	0.0	9.6	0.0	38.5

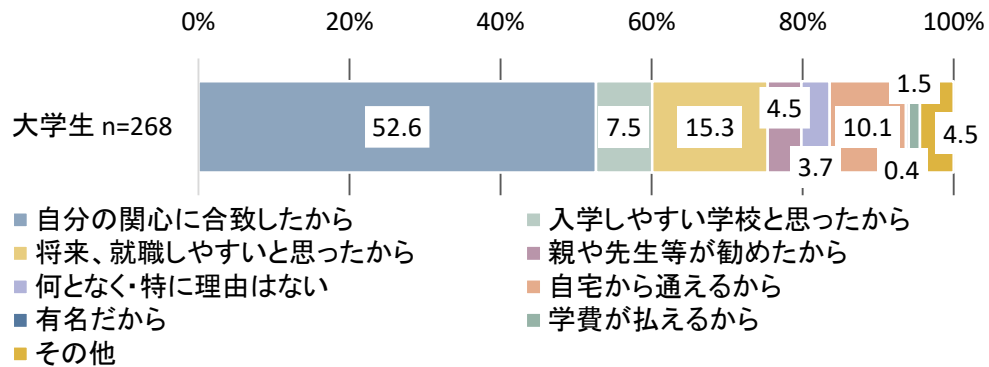
【「その他」の自由回答】 ※数字は同意見の件数

(大学生) ・千葉県：3 ・東京都：2 ・神奈川県：2 ・静岡県：2 ・富山県：3 ・福井県：2 ・滋賀県：2 ・京都府：2 ・大阪府：2 ・兵庫県：2 ・三重県 ・青森県 ・秋田県 ・茨城県	(社会人) ・愛知県 ・通勤、通学をしていません ・専業主婦	(その他) ・通っていない：2 ・中津川 ・東京都 ・愛知県だが在宅勤務で月1通勤 ・恵那市（仕事）、大学（通信） ・家 ・働いていない ・妊娠中のため無職 ・主婦 ・パート
--	---	---

【大学生・社会人】 I-2. 学校(職場)の名称は？

(個人情報につき割愛)

【大学生・社会人】 I-3. なぜその学校(職場)を選びましたか？ (SA)

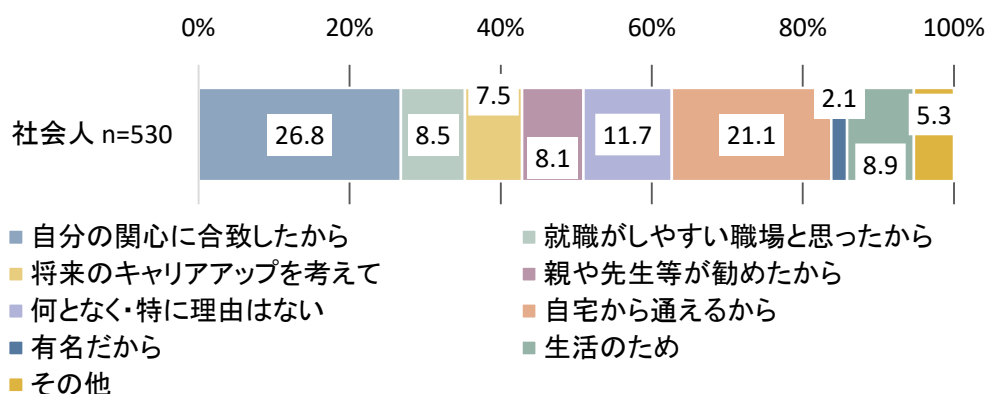


		N	自分の関心に合致したから	入学しやすい学校と思ったから	将来、就職しやすいと思ったから	親や先生等が勧めたから	何となく・特に理由はない	自宅から通えるから	有名だから	学費が払えるから	その他
大学生	全体	268	52.6	7.5	15.3	4.5	3.7	10.1	0.4	1.5	4.5
	大学生・大学院生	204	53.4	7.4	13.2	3.9	4.4	10.8	0.5	1.0	5.4
	短大生	18	50.0	0.0	16.7	5.6	0.0	16.7	0.0	5.6	5.6
	専門学校生	46	50.0	10.9	23.9	6.5	2.2	4.3	0.0	2.2	0.0

【「その他」の自由回答】

(大学生)

- ・自分の行きたい学部があったから
- ・部活のため
- ・自分の学力に相応だと思ったから
- ・併願にちょうど良かったから
- ・当時は数少ない資格を取るための単位が揃っている大学だったから
- ・将来考えて
- ・高校時代に部活動で憧れていた先輩がいたため、後を追って入学した
- ・滑り止め
- ・第1志望校に落ちたから
- ・併願の国立に不合格だったから
- ・志望大学に落ちた為
- ・他大学に受からなかったから



(%)

	N	か ら 合 致 し た 心	に 自 分 の 関 心	思 っ た 場 所	就 職 し て や	を リ ア ッ プ を 考 え て	将 来 の キ ャ リ ア ア ッ プ を 考 え て	ら が 親 や 先 生 等 が 勧 め た か ら	な い に と 理 由 な い	何 と な く ・ 特 に 理 由 は な い	え る 自 宅 か ら 通 え る か ら	有 名 だ か ら	生 活 の た め	そ の 他
社会人	全体	530	26.8	8.5	7.5	8.1	11.7	21.1	2.1	8.9	5.3			
	フリーター	49	12.2	14.3	10.2	6.1	16.3	22.4	2.0	14.3	2.0			
	家業手伝い・自営業	23	17.4	4.3	13.0	0.0	17.4	17.4	4.3	8.7	17.4			
	会社員・職員等	458	28.8	8.1	7.0	8.7	10.9	21.2	2.0	8.3	5.0			

【「その他」の自由回答】

(社会人)

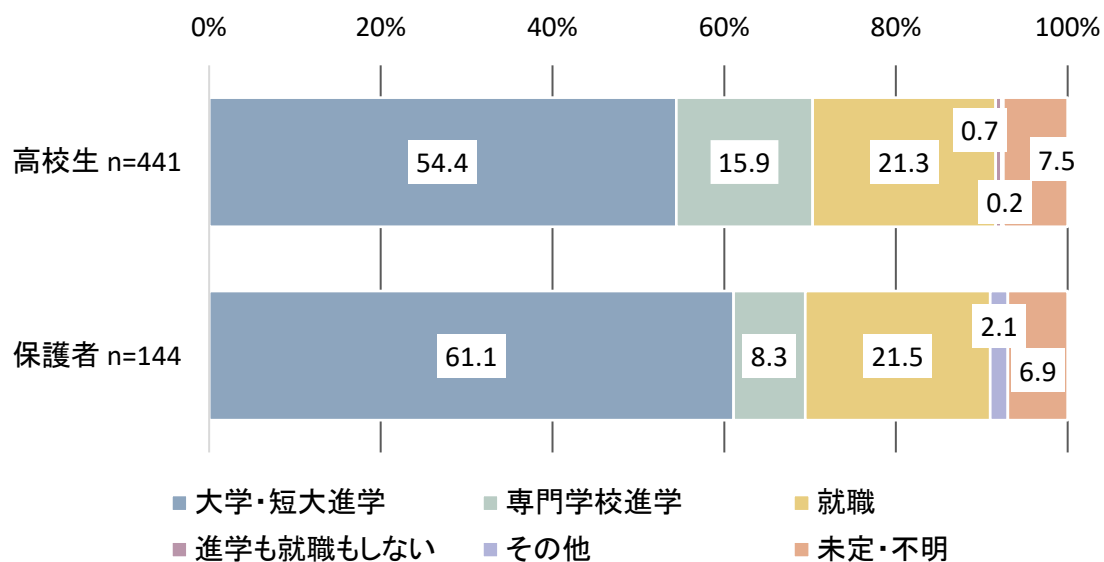
- ・夢だった
- ・整備士として働きたかったから
- ・将来の夢が保育士だったから
- ・産休育休取得率が良かったから
- ・安定性がありそうだった
- ・家業のため
- ・自営業
- ・実家だから
- ・前の会社の上司の紹介
- ・会社からの指示
- ・転勤のため
- ・配属されたから
- ・出向
- ・その場所を選んだわけではない。きめられているから
- ・岐阜県所属しており、県から任命されたため
- ・恵那の事務所に配属になったから
- ・教員で、異動先がそこだったため
- ・研修場所だったから
- ・卒業ギリギリで他になかった

Ⅱ. 高校卒業後の進路について 【高校生・保護者・大学生】

Ⅱ-1 (SA)

【高校生】 高校卒業後に希望する進路を教えてください。

【保護者】 お子さんが高校卒業後に進んでほしい進路を教えてください。



(%)

		N	大学・ 短大進学	専門学校 進学	就職	進学も就 職もしな い	その他	未定・不 明
高 校 生	全体	441	54.4	15.9	21.3	0.7	0.2	7.5
	恵那	68	94.1	2.9	2.9	0	0	0
	恵那農業	58	12.1	34.5	43.1	0	1.7	8.6
	恵那南	78	29.5	21.8	37.2	1.3	0	10.3
	中津	116	84.5	6.9	2.6	0	0	6
	中津商業	35	17.1	28.6	40	0	0	14.3
	中津川工業	17	17.6	11.8	70.6	0	0	0
	坂下	17	35.3	17.6	29.4	5.9	0	11.8
	阿木	7	14.3	14.3	42.9	0	0	28.6
	中京	32	65.6	18.8	3.1	0	0	12.5
	麗澤瑞浪	13	84.6	7.7	0	7.7	0	0
保 護 者	全体	144	61.1	8.3	21.5	0.0	2.1	6.9
	恵那	44	97.7	0.0	0.0	0.0	0.0	2.3
	恵那農業	26	11.5	11.5	61.5	0.0	7.7	7.7
	恵那南	20	45.0	15.0	35.0	0.0	0.0	5.0
	中津	22	77.3	9.1	4.5	0.0	4.5	4.5
	中津商業	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	中津川工業	7	0.0	28.6	71.4	0.0	0.0	0.0
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	18	61.1	5.6	5.6	0.0	0.0	27.8
	麗澤瑞浪	4	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

【「その他」の自由回答】

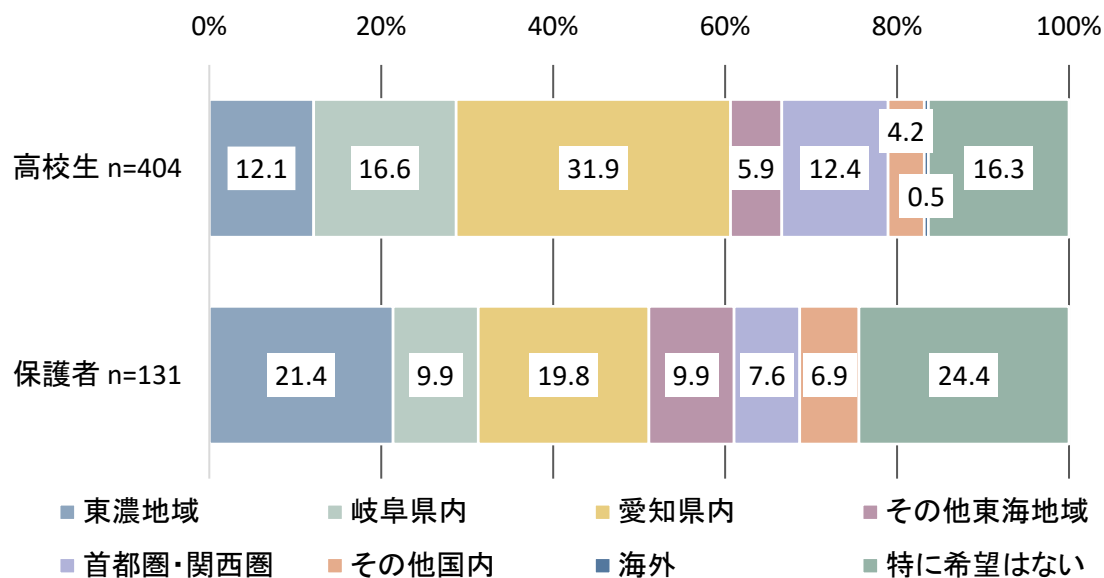
(高校生) ・ 専門学校、就職で迷い中	(保護者) ・ 進学、就職どちらでもいい ・ どちらでもよい ・ 本人の希望を尊重
------------------------	--

※Ⅱ－１で「大学・短大進学」「専門学校進学」「就職」を選択した人のみ回答

Ⅱ－１－１（SA）

【高校生】希望する進路先の場所はどこですか？

【保護者】進んでほしい進路先の場所はどこですか？



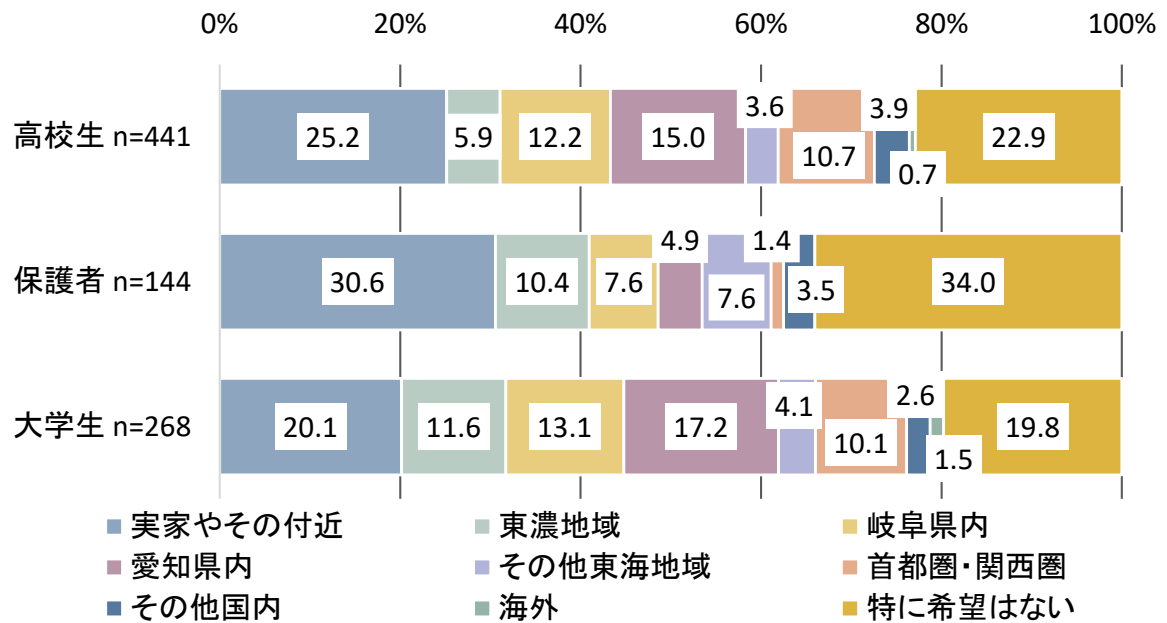
(%)

		N	東濃地域	岐阜県内	愛知県内	その他東海地域	首都圏・関西圏	その他国内	海外	特に希望はない
高校生	全体	404	12.1	16.6	31.9	5.9	12.4	4.2	0.5	16.3
	恵那	68	2.9	14.7	20.6	10.3	25.0	13.2	0.0	13.2
	恵那農業	52	17.3	25.0	42.3	1.9	1.9	0.0	1.9	9.6
	恵那南	69	24.6	15.9	39.1	5.8	4.3	1.4	0.0	8.7
	中津	109	0.9	13.8	34.9	8.3	14.7	3.7	0.9	22.9
	中津商業	30	20.0	16.7	30.0	3.3	6.7	0.0	0.0	23.3
	中津川工業	17	41.2	17.6	11.8	5.9	0.0	5.9	0.0	17.6
	坂下	14	7.1	42.9	7.1	0.0	21.4	0.0	0.0	21.4
	阿木	5	40.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	28	14.3	7.1	35.7	3.6	14.3	0.0	0.0	25.0
	麗澤瑞浪	12	0.0	0.0	41.7	0.0	33.3	16.7	0.0	8.3
保護者	全体	131	21.4	9.9	19.8	9.9	7.6	6.9	0.0	24.4
	恵那	43	2.3	11.6	16.3	7.0	11.6	14.0	0.0	37.2
	恵那農業	22	54.5	4.5	22.7	4.5	0.0	0.0	0.0	13.6
	恵那南	19	36.8	5.3	26.3	10.5	5.3	0.0	0.0	15.8
	中津	20	10.0	10.0	25.0	15.0	5.0	15.0	0.0	20.0
	中津商業	3	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0
	中津川工業	7	42.9	14.3	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0	28.6
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	13	15.4	15.4	30.8	15.4	7.7	0.0	0.0	15.4
	麗澤瑞浪	4	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0

Ⅱ-2 (SA)

【高校生・大学生】卒業後に希望する住いの場所はどこですか？

【保護者】卒業後にお子さんに住んでほしい場所はどこですか？



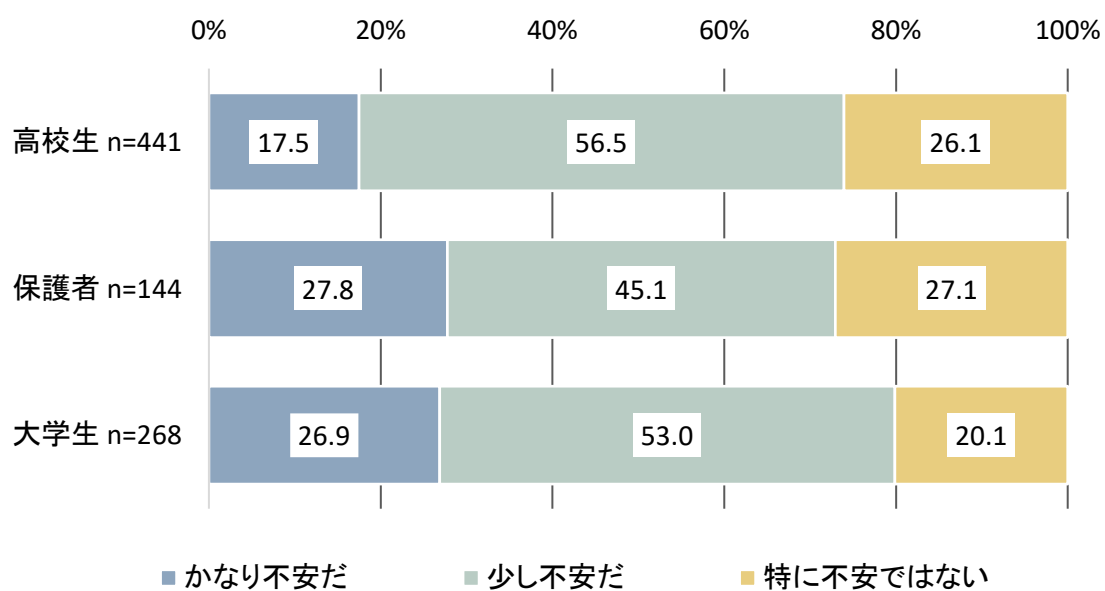
(%)

		N	実家や その付近	東濃地域	岐阜県内	愛知県内	その他 東海地域	首都圏・ 関西圏	その他 国内	海外	特に希望 はない
高 校 生	全体	441	25.2	5.9	12.2	15.0	3.6	10.7	3.9	0.7	22.9
	恵那	68	16.2	4.4	10.3	5.9	5.9	22.1	8.8	0.0	26.5
	恵那農業	58	36.2	10.3	10.3	22.4	1.7	5.2	1.7	1.7	10.3
	恵那南	78	32.1	3.8	16.7	21.8	3.8	2.6	1.3	1.3	16.7
	中津	116	20.7	4.3	10.3	10.3	4.3	13.8	4.3	0.0	31.9
	中津商業	35	22.9	8.6	14.3	22.9	0.0	5.7	0.0	0.0	25.7
	中津川工業	17	35.3	17.6	17.6	5.9	0.0	0.0	0.0	0.0	23.5
	坂下	17	41.2	0.0	17.6	0.0	0.0	17.6	5.9	0.0	17.6
	阿木	7	28.6	14.3	28.6	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3
	中京	32	15.6	3.1	9.4	25.0	9.4	6.3	0.0	0.0	31.3
	麗澤瑞浪	13	15.4	7.7	0.0	15.4	0.0	30.8	23.1	7.7	0.0
保 護 者	全体	144	30.6	10.4	7.6	4.9	7.6	1.4	3.5	0.0	34.0
	恵那	44	20.5	6.8	4.5	0.0	9.1	0.0	2.3	0.0	56.8
	恵那農業	26	53.8	15.4	0.0	7.7	3.8	0.0	0.0	0.0	19.2
	恵那南	20	45.0	15.0	20.0	5.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0
	中津	22	18.2	4.5	13.6	9.1	13.6	9.1	9.1	0.0	22.7
	中津商業	3	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中津川工業	7	14.3	14.3	14.3	0.0	14.3	0.0	14.3	0.0	28.6
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	18	33.3	11.1	0.0	11.1	11.1	0.0	0.0	0.0	33.3
	麗澤瑞浪	4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	75.0
大 学 生	全体	268	20.1	11.6	13.1	17.2	4.1	10.1	2.6	1.5	19.8
	大学生・大学院生	204	18.1	11.3	11.8	18.1	4.4	11.8	2.9	1.5	20.1
	短大生	18	61.1	11.1	5.6	11.1	0.0	0.0	0.0	0.0	11.1
	専門学校生	46	13.0	13.0	21.7	15.2	4.3	6.5	2.2	2.2	21.7

Ⅱ-3 (SA)

【高校生・大学生】 就職先について、不安はありますか？

【保護者】 お子さんの就職先について、不安はありますか？



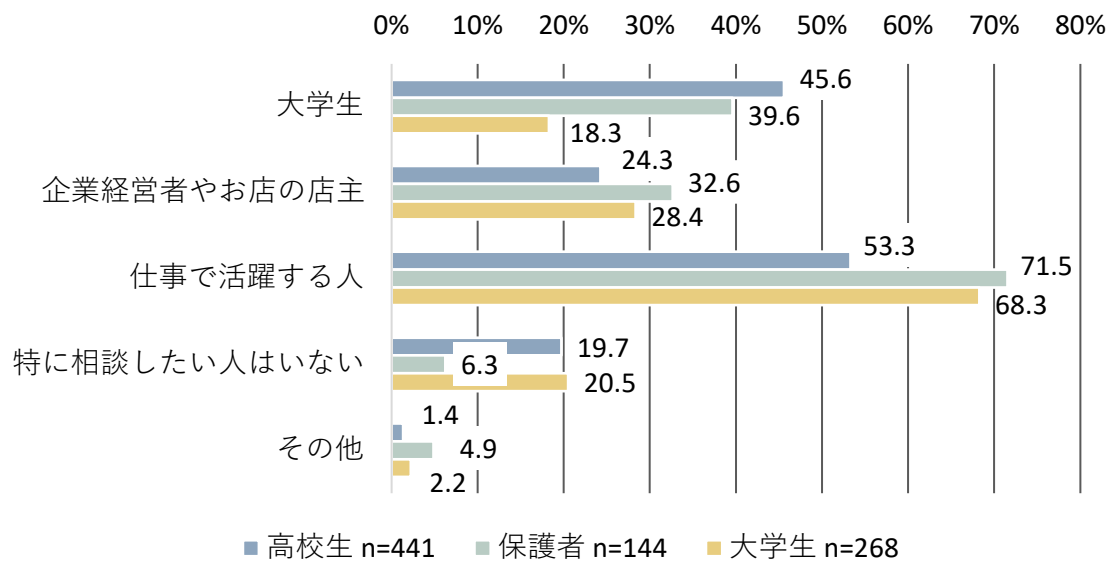
(%)

		N	かなり不安だ	少し不安だ	特に不安ではない
高校生	全体	441	17.5	56.5	26.1
	恵那	68	14.7	55.9	29.4
	恵那農業	58	20.7	62.1	17.2
	恵那南	78	17.9	56.4	25.6
	中津	116	15.5	58.6	25.9
	中津商業	35	14.3	62.9	22.9
	中津川工業	17	29.4	41.2	29.4
	坂下	17	23.5	64.7	11.8
	阿木	7	0.0	71.4	28.6
	中京	32	18.8	46.9	34.4
	麗澤瑞浪	13	23.1	23.1	53.8
保護者	全体	144	27.8	45.1	27.1
	恵那	44	25.0	47.7	27.3
	恵那農業	26	19.2	53.8	26.9
	恵那南	20	40.0	35.0	25.0
	中津	22	40.9	36.4	22.7
	中津商業	3	33.3	33.3	33.3
	中津川工業	7	28.6	28.6	42.9
	坂下	0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0
	中京	18	22.2	55.6	22.2
	麗澤瑞浪	4	0.0	50.0	50.0
大学生	全体	268	26.9	53.0	20.1
	大学生・大学院生	204	23.5	54.4	22.1
	短大生	18	38.9	55.6	5.6
	専門学校生	46	37.0	45.7	17.4

Ⅱ-4（2 つまで MA）

【高校生・大学生】 家族や高校の先生以外で、どのような人の話を聞いてみたいですか？

【保護者】 家族や高校の先生以外で、お子さんに対して、どのような人の話を聞かせてあげたいと思いますか？



(%)

		N	大 学 生	の 者 企 店 や 業 主 お 経 店 営	躍 仕 す 事 る で 人 活	は し 特 い た に い 相 い 人 談	そ の 他
高 校 生	全体	441	45.6	24.3	53.3	19.7	1.4
	恵那	68	75.0	16.2	61.8	7.4	2.9
	恵那農業	58	25.9	41.4	55.2	17.2	1.7
	恵那南	78	29.5	25.6	48.7	28.2	1.3
	中津	116	54.3	21.6	49.1	19.8	0.0
	中津商業	35	37.1	25.7	60.0	20.0	0.0
	中津川工業	17	29.4	29.4	58.8	17.6	0.0
	坂下	17	52.9	17.6	58.8	17.6	0.0
	阿木	7	0.0	28.6	57.1	42.9	0.0
	中京	32	43.8	12.5	43.8	28.1	6.3
	麗澤瑞浪	13	61.5	30.8	53.8	15.4	0.0
保 護 者	全体	144	39.6	32.6	71.5	6.3	4.9
	恵那	44	54.5	13.6	86.4	6.8	9.1
	恵那農業	26	19.2	46.2	73.1	7.7	0.0
	恵那南	20	40.0	50.0	50.0	10.0	5.0
	中津	22	50.0	31.8	63.6	0.0	0.0
	中津商業	3	33.3	66.7	66.7	0.0	0.0
	中津川工業	7	0.0	42.9	71.4	28.6	0.0
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	18	38.9	33.3	66.7	0.0	5.6
	麗澤瑞浪	4	25.0	25.0	75.0	0.0	25.0
大 学 生	全体	268	18.3	28.4	68.3	20.5	2.2
	大学生・大学院生	204	20.6	28.9	66.7	22.5	2.5
	短大生	18	11.1	27.8	88.9	0.0	0.0
	専門学校生	46	10.9	26.1	67.4	19.6	2.2

【「その他」の自由回答】

(高校生) ・市役所職員 ・現役で活躍する学校の先生 ・目指している職業で実際に働いている人 ・SNS で、自らの力で仕事を獲得して稼いでいる人	(保護者) ・伊沢拓司 ・この地域でやりたいことを見つけ、Iターン、Uターンした若者 ・しくじりをした人 ・経済に関する国の支援（経済産業省の職員）
(大学生) ・市役所の方 ・営業の方 ・同じ職業の人 ・子どもがいる親 ・好きなことを仕事にした人	・恩師 ・新卒

Ⅱ-4-2 (FA)

【高校生・大学生】 聞いてみたい人やその内容を具体的にお答えください。

【保護者】 お子さんに話を聞かせてあげたい人や内容を具体的にお答えください。

【自由回答】 ※数字は同意見の件数

(高校生)

■公務員関係

- ・警察官
- ・消防士
- ・公務員試験について

■教育関係

- ・保育関係で働いている人
- ・保育士に必要な能力
- ・保育士の皆さんは小さい子が喧嘩などした時どのような対応しているかなど聞きたいです
- ・保育士に大事なこととか教育関係の仕事内容
- ・先生に現場のやりがいや苦勞を聞きたい
- ・特別支援学校の先生
- ・教師を目指している大学生や、教師を今やっている人に子どもに教えるとはどういうことか、またそうするための工夫など

■医療・福祉関係

- ・医師：2
- ・看護師：2
- ・看護師に仕事内容、どのような人に向いているか、なにを心得たらいいか
- ・助産師や看護学生に資格取得までのプロセス、その後の地域貢献について
- ・私は看護師を目指していて、実際に地域で働く方に、生活と仕事の両立や、結婚、子育てとの両立又はメリット・デメリットについて聞いてみたいな、と思います
- ・看護学生
- ・看護学生の方に、大学生活について生の声を聞きたい
- ・医学生
- ・理学療法士
- ・歯科衛生士の方
- ・医療従事者

■地元関係

- ・市長に町づくりについてどういうことを考えているか聞きたい
- ・市長のお話を聞くことで、恵那市の実情や課題についての理解をより深めたい。また住民自治の意識をより高めたい

- ・実家から通学する大学生 恵那市に対する思い
- ・地元出身で、全国的に活躍しているような人に、地元でいたときと今の環境との違いや地元ならではの良さを聞きたい
- ・リターンしてくる大学生に、就活の仕方や働く上で重視していることを聞きたい
- ・身近で働いている方々

■経営者関係

- ・社長
- ・起業家
- ・起業して成功した人
- ・会社を起業した人に聞いてみたいです！
- ・どうやって社長になったか
- ・起業のやり方
- ・経営について
- ・店を営業するにおいて重要なことや大変なこと
- ・経営者のマインドや経営をしていくなかでの考え方
- ・超無課金 経営に関すること
- ・経営者などに大学でどのようなことを学ぶべきか聞いてみたい

■その他 話を聞いてみたい人

- ・自分のなりたい仕事をやっている方：5
- ・国際系の仕事に就いた人：2
- ・レストランなど食に関するお店を経営している人
- ・ラ・メール・ブランシュで働いている人
- ・企業で働いている人
- ・グローバルに活躍している人
- ・スポーツトレーナーさんなどに、どうやったらなれるのか、お客さんとの会話とか
- ・広告系
- ・メディア関係の仕事をしている人。いつも表の面しか見てないけど、面白い番組や分かりやすい番組を作るにはどういう苦労があるのか知りたい
- ・美容関係の進路は専門高校か、短大か、四大か
- ・業界の雰囲気やどのような具体的に仕事があるのかなど
- ・自分イラストをお金に変える方法
- ・作家になるため添削などしてほしい。パソコンの使い方
- ・活躍した人
- ・最前線で働く人
- ・明石家さんまさん
- ・ローランド、勉強になりそうだから

■大学生活・学校関係

- ・大学生活について：4

- ・大学は楽しいのか：3
- ・どのように勉強してきたか：2
- ・勉強について何を大切にしてきたか：2
- ・大学ではどのようなことをして学ぶのか：2
- ・国立大学に進学した人
- ・大学の先輩
- ・志望大学の生徒
- ・スポーツ系の学部に通う大学生
- ・自分と同じ夢を持っている大学生に、大学での生活やアドバイスを貰いたい
- ・心理学を専攻した人達が、どんなことが大切だと思ったか聞きたいです
- ・大学はどんな雰囲気なのか
- ・今の大学生のコロナ禍の状況や生活で大変なことを聞きたい
- ・大学生の方に、コロナ禍での大学生活の現状(留学等)についてお話を伺いたい
- ・大学生の方に将来の就職先などを聞いてみたいです
- ・有名大学、有名進学校に入って、良かったことはあったのか
- ・その大学の良さ
- ・大学のシステムやどんなことをするのか
- ・大学はどのようなところでどんな過ごし方をするのか
- ・どのような研究や仕事につながるのか
- ・その大学でどのようなことが学べて将来何に生かせるのか
- ・学部を選択するにあたって大事なこと
- ・高校からくるパンフレットに書いてあるが分かりにくいところなど
- ・学校生活がスタートしてからのこと
- ・実家から専門に通うのと、学校近くのところから通うのと違う点
- ・学校に通いながらひとり暮らしをしている方の話を聞きたいです
- ・一人暮らしのメリット、デメリット 楽しい大学生活を送るために必要なこと
- ・大学生には学業とバイトの両立について
- ・将来の夢
- ・奨学金のことや、勉強のこと
- 仕事関係
- ・仕事の内容：14
- ・仕事のやりがい：8
- ・大変なこと：8
- ・大切にしていること：4
- ・意識していること：3
- ・給料：2
- ・社内の雰囲気：2
- ・仕事での楽しいこと：2
- ・実際の実体験なども踏まえた話：2

- ・経験が豊富な人に細かい仕事内容
- ・仕事の魅力
- ・仕事でのうれしいこと
- ・仕事に必要なだと思うこと
- ・マナー
- ・最初に感じた困難について
- ・仕事での辛いこと
- ・辛いことをどのように乗り越えるのか
- ・仕事をして、苦勞していること
- ・自分が進みたい道で働いている人に、どんな職業なのか、どんな利益があるのか聞いてみたいです!!
- ・どんなことを毎日必ずしているのか
- ・その業界でやっていくコツ
- ・社会で働く人に社会に出る上での心構えなど
- ・社会人には社会で存在感を持ち強く生き残っていく方法を聞きたい
- ・どうしたら順調に仕事を進められるか
- ・就職した後のこと
- ・どうしたら活躍できるようになったか
- ・どうやって事業を成功してきたのかということ
- ・仕事で頑張っている人とかにどのように資格などって出世しているのか

■ワークライフバランス

- ・働きやすさ
- ・お金など…
- ・生き方。どれくらい大変か、どれくらい苦勞するのか、どれ程頑張ったのか
- ・生活の様子、何をしているか
- ・人との付き合いはどのようにしていますか？

■進学関係

- ・どのような勉強をしたか聞きたい：6
- ・なぜその大学を選んだのか：4
- ・大学受験について
- ・勉強や受験について大学生に聞いてみたい
- ・勉強時間
- ・大学受験に向けてどうしていたのか
- ・使っていた参考書
- ・大学を選ぶ基準や大変さ

■就職・進路関係

- ・就職までにどのような進路を送ってきたか：6
- ・なぜその職業にしたのか：5
- ・どうやって進路を選んだか：4

- ・ 高校生の今取り組むべきことは何か：3
- ・ 高校卒業後の進路について：2
- ・ 取得資格について：2
- ・ 話をしてくれる人が、自分と同じ歳の時は何をしていたのか
- ・ 高校生ぐらいに思っていたこと 現在思っていること （生き方など）
- ・ 高校時代に勉強したこと
- ・ 高校生でやっておいた方が良かったこと
- ・ 高校で磨いた方がいいこと
- ・ 大学入学前にやっておくといいこと
- ・ 自分と似たような環境で過ごして来た人に、どんなことに気がついた方がいいか聞いてみたいです
- ・ 検定は入る前に何がいいのか
- ・ 就職に役立ったことなど
- ・ 就活について
- ・ 就職についてどうしようと考えているか
- ・ 大学卒業後どこで働くか迷ったか
- ・ 進路に迷っていた人にどうやって今の道を進もうとしたきっかけとなったことを聞きたい
- ・ 好きなこととか趣味とかやりたいことがなかった人はどのように仕事を決めたのか
- ・ 就職活動は具体的に何をするのか 大学は就職の手助けをどれくらいしてくれるのか
- ・ どのような就職の仕方があり、どのように昇進していくのかを知りたい
- ・ 経験を踏まえた就職の時の話
- ・ 就職活動で1番苦労したこと
- ・ 進路が決まって意識し始めたこと
- ・ 大学生で起業した人の話
- ・ 将来について

■目的

- ・ 大学生活がどのようなものか具体的に知りたいから
- ・ 将来のために、企業のことに関する話を聞きたいから
- ・ 私達よりも様々なことをしている人たちに話を聞くと新しいことが得られると思うから
- ・ 大学に進学してから将来を考える前に、自分の興味のある職業について少しは知っておきたいから
- ・ 自分の世界が広がる気がするから
- ・ 社会人としてうまくやっていけるのかが不安なのと、大人の世界が怖い

(保護者)

■教育関係

- ・保育士さんに現場の大変さ：2
- ・保育士
- ・予備校講師

■医療・福祉関係

- ・看護師
- ・助産師
- ・医療関係の専門職
- ・児童福祉関係の仕事
- ・子どものなりたい職業（医療関係）についている人に話を聞かせたい

■観光関係

- ・子どもが目指している職業(グランドスタッフ)の方の話

■地元関係

- ・恵那川上屋 鎌田社長
- ・地元に若い人材が必要だと語れる方
- ・この地域で、持続可能な社会を作るための活動をしている人
- ・地元で就職している先輩の話
- ・地元で農業をしている方
- ・起業して人の役に立つ仕事をしている方

■経営者関係

- ・会社社長
- ・今需要のある職種のリーダー
- ・起業し、現在起動にのっている若い起業家
- ・会社を経営している同級生の話
- ・経営学に興味があるが、東濃～東海ぐらの現状を知る機会があれば聞かせてあげたい。

■その他 話を聞いてみたい人

- ・子どもが目指している職業に実際に従事している人からの現場の声：2
- ・食品を扱う調理系の人
- ・IT系
- ・民間企業で働く人
- ・色々なジャンルの職種の方の話を聞く機会があれば
- ・年収が高い職業の人の話や家庭を持ちながら正社員として働く女性の話
- ・何らかの資格をとり専門職として働いている人
- ・経営者、中間管理職、若手、転職者など、それぞれ立場の人
- ・仕事で成功した人
- ・様々な知識を持つと同時に豊富な経験のあるクリエイティブな発想を持った方の話

- ・人生を楽しんでいる人達
- ・夢を叶えた人
- ・夢に向かって歩みを止めない人
- ・努力すること、率先して行うこと、人を敬うことの大切さを体験し、大切にしている方の話を聞かせたい

■大学生活・学校関係

- ・現役生から大学生活の話を聞かせてほしい：5
- ・大学の授業について
- ・文系、理系、国公立、私立、それぞれの大学生や専門学校生を迎えてブースを作り、興味あるブースで各々の生活スタイルや質問コーナーなど経験できるもの
- ・実際の大学生活はどんなものか、学校、バイト、金銭面など具体的な話
- ・大学の魅力
- ・留学中のこと

■仕事関係

- ・仕事のやりがい：3
- ・仕事をして苦労したことや悩み
- ・どうやって仕事を続けるか(賃金をもらって楽しんでいること)など生の声
- ・社会人としての役割や仕事に対する姿勢
- ・仕事の大切さ

■ワークライフバランス

- ・人生設計

■進学関係

- ・現役大学生の高校時代の勉強法：2
- ・大学や専門学校に入る以前にやらなければならないこと、具体的に学校で行うこと、必要なこと、事前に知っておくこと、準備すること
- ・なぜその大学を選んだのか
- ・学校、学部を選択方法
- ・決まらない場合大学をどのように選んだ良いのか
- ・進路決めるポイントを言える就活した大学卒業生
- ・先輩方が、苦労した受験や体験を詳しく聞かせてあげたい
- ・卒業生の進路に迷いながらもどのように大学を決めて、今どうなのかというような話

■就職・進路関係

- ・就職した先輩の体験談：3
- ・高校 OB の方：2
- ・高校生で経験すべき内容
- ・今何を考えて過ごすかと将来有効か
- ・資格の取得方法
- ・商業科の学習が進路にどのように活かせるか？

- ・就職活動について
- ・新卒の方に仕事を選んだ理由
- ・進みたい進路がはっきりしていない時の意識の持ち方や女性が将来継続できる仕事のこと
- ・やりたい仕事や好きな仕事がないので、どのように会社を決めていいのか分からない。ざっくりと就職するとだけ決めている為、何故その仕事に決めたのか？
- ・なりたい職業が見つからないのでどうやってなりたい職業を見つけたら良いか
- ・子どもの希望する職種についている人に、その職種に決めた理由と、その大学を決めた理由 また、高校での成績、大学で何を学んでその会社にきめたのか、具体的に話してほしい
- ・人生の選択などでしくじってしまったが、それがあって今があるという話ができる方
- ・社会で生きていくにあたって、学生生活で役に立ったこと、やっておくべきだったこと
- ・生きていくために大切なこと
- ・その後の社会人生活について。 夢と現実の違い

(大学生)

■公務員関係

- ・恵那市役所に勤める公務員の方々や地域を盛り上げる商工会議所青年部の方々
- ・公務員の職についている方に対して、どのような場面でやりがいを感じ、どのような仕事をしているか
- ・元々市役所で臨床心理士として働きたいと思っていたため(募集がなくなり断念したが)、市役所で働いておられる方に心理士の必要性についてお聞きしたい

■教育関係

- ・校長をやっていた人、教員採用試験に有用な情報を持っている人
- ・現役の教員
- ・ベテラン保育士
- ・幼稚園教諭の仕事について聞きたいです
- ・保育の職場の方に仕事が安定しているか、休みがきちんとあるかなどを知りたい

■医療・福祉関係

- ・大学病院に勤めている人
- ・福祉系の職についている人
- ・保健師さんに保健師の仕事について聞いてみたい
- ・恵那市で保健師をしている人、活動場所や活動内容
- ・臨床心理士として働いておられる方に、どのような職場でどのような仕事内容をごこなしているのかお聞きしたい
- ・どんなことを頑張れば養護教諭、看護師になれるか

■観光関係

- ・旅行、観光業、ホテル業の今後

■地元関係

- ・地元で活躍する人
- ・恵那市でビジネスをするにあたって、魅力と感じた点
- ・名古屋圏に働きに出ていて、かつ恵那市に住んでいる人
- ・自分は理系大学卒業予定なので、理系大学や大学院を卒業し恵那市内で活躍されている方がいれば
- ・恵那市にはどのような企業やどのような仕事があるのか。その会社の経営理念や会社の目標大切にしている人材を知りたい
- ・恵那市内にはどういう働く場があるのか、恵那市に残ることのメリットを教えてください

■経営者関係

- ・比較的若い年齢で大企業の重役にいる人
- ・将来の働き方を考えるにあたり、自分から起業した人・職場内で一定の地位を得て働いている人双方のお話や価値観などを聞きたい
- ・経営者の方には最近の情報化推進による仕事への影響と新入社員をどうやって育成しているのか
- ・経営者から経営を学びたい
- ・経営方法

■同年代関係

- ・他の同世代の方の考えを聞いてみたい
- ・同じ学生の話を知りたい

■その他 話を聞いてみたい人

- ・デザイン関連
- ・プログラミングに関する職業に就きたいと思っているが、自分にその能力があるのか、安定した収入を得られて生きていくことができるのかがわからない
- ・グローバルに活動している人
- ・グローバルに活躍しているエンジニア（特に、半導体、電子機器業界）
- ・フリーランスの方、ライターの方
- ・歴史に詳しい方
- ・留学した人の話
- ・自分が将来つきたい職業で働いていて、自分と年齢が近い方とベテランさんの両方の話を聞いてみたい
- ・藤原ヒロシ

■仕事関係

- ・仕事のやりがいについて：5
- ・仕事内容：4
- ・成功の秘訣：2
- ・どんな人が社会人として早く成功するのか
- ・その仕事に就こうと思ったきっかけ、仕事のやりがい、つらいと感じること

- ・就職後に大変だったこと
- ・現場はどのようなことが大変か
- ・就職して思っていたのと違ったところ、困ったことなど
- ・その職業に向いてない人について
- ・ほんとにその進路を選んで良かったのか
- ・仕事を通してどのような繋がりがあるか
- ・仕事を行うにあたってのモチベーション維持の秘訣
- ・入社当時の経験談を聞いてみたい
- ・私自身が営業職として会社に入社する予定なので、営業職において重要なスキル、また会社内での人間関係で大切にしていることを知りたい
- ・実際に働いている人に、社会に出るためにはどういう学びや経験が必要か聞きたい
- ・実際に働いていて必要になる知識全般について聞きたい
- ・働いてみてわかったこと(良さも悪さも)
- ・職場に慣れる方法
- ・お客様と難なく、スマートに対応できるコツ。物覚えが悪く、仕事がしっかり覚えられないか不安だが、メモだったり日々の努力次第か
- ・会社で役立つこと(対人スキル、パソコンスキルなど)
- ・授業のことなど

■ワークライフバランス

- ・結婚や出産を通してどのように子育てを進めているか
- ・私生活の話(どのように生活したら充実している日々を送れそうか)
- ・休日の過ごし方
- ・住む場所はどのようなものであるか
- ・仕事の効率化、円滑な人間関係、トラブル対処、家庭と仕事の両立、趣味、キャリアアップ
- ・お金の管理や使い方
- ・生き方

■就職活動

- ・学生時代に身につけておくべきスキル、就職活動を有利にするためにやるべきこと：6
- ・就活について：3
- ・なぜその就職先を選んだのか：2
- ・就職した先輩にどのように就職活動をしたのか聞きたい：2
- ・大学先輩 就活どんな様子だったか
- ・自分の魅力を伝えるにはどうすればいいですか
- ・職場を探すときに意識した点
- ・就職する際にどのようにしたら自分に合った職場が見つかるか
- ・どのように就職先を選んだのか

- ・進路について
- ・専門学生の就活の詳しいこと
- ・養護教諭の就職先をどのように探したか
- ・需要のある人材について
- ・企業の人事部の方がどんな人を望んでいるのか聞きたい
- ・コロナ禍によって大学生の就活がどうなっているのか

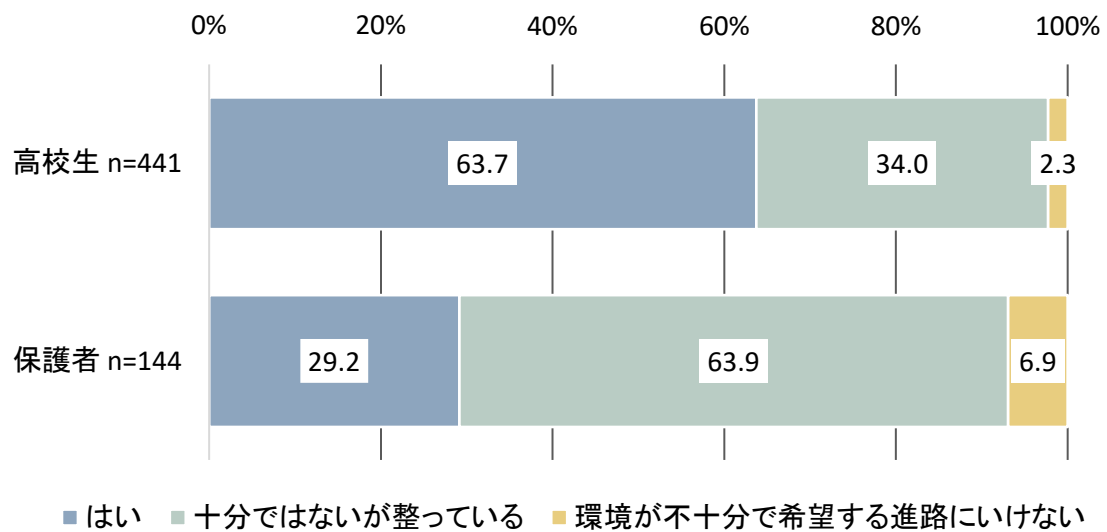
■目的

- ・企業経営に興味があるから
- ・新しい価値観に出会えるから
- ・キャリアアップするための知識など得られる良い機会だと思うから
- ・社会人ではどのようなスキルが必要なのかを色々教えていただけると考えるから
- ・仕事について気になったから。 妊娠中で親になるので話を聞いてみたい
- ・自分の目指している職業だけではなく、違う職業で働く人にも話を聞いて自分の考えの幅や将来の選択肢を増やしたい

Ⅱ-5 (SA)

【高校生】 希望する進路を選択する上で、あなたの置かれた環境は十分整っていますか？

【保護者】 お子さんが希望する進路を選択する上で、お子さんの置かれた環境は十分整っていますか？



(%)

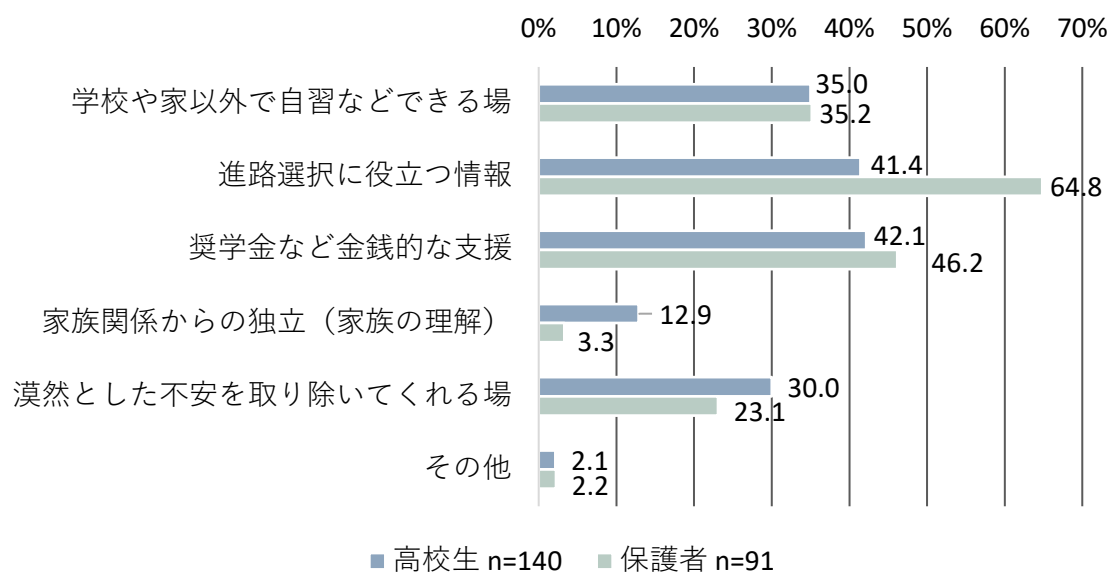
		N	はい	が十分 つでは いない	路で環 に希望 いけす不 ない十分 い進分
高 校 生	全体	441	63.7	34.0	2.3
	恵那	68	69.1	30.9	0.0
	恵那農業	58	63.8	36.2	0.0
	恵那南	78	64.1	34.6	1.3
	中津	116	62.1	34.5	3.4
	中津商業	35	54.3	40.0	5.7
	中津川工業	17	64.7	29.4	5.9
	坂下	17	64.7	35.3	0.0
	阿木	7	57.1	42.9	0.0
	中京	32	65.6	31.3	3.1
	麗澤瑞浪	13	69.2	23.1	7.7
保 護 者	全体	144	29.2	63.9	6.9
	恵那	44	34.1	61.4	4.5
	恵那農業	26	30.8	61.5	7.7
	恵那南	20	20.0	75.0	5.0
	中津	22	18.2	72.7	9.1
	中津商業	3	66.7	33.3	0.0
	中津川工業	7	57.1	42.9	0.0
	坂下	0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0
	中京	18	16.7	66.7	16.7
	麗澤瑞浪	4	50.0	50.0	0.0

※Ⅱ－１で「大学・短大進学」「専門学校進学」「就職」を選択し、Ⅱ－４で「十分ではないが整っている」「環境が不十分で希望する進路にいけない」を選択した人のみ回答

Ⅱ－５－１（２つまで MA）

【高校生】 どのような環境・機会が必要ですか？

【保護者】 どのような環境・機会が必要ですか？



(%)

			N	な ど 学 校 で や 家 以 外 で 自 習	情 報 進 路 選 択 に 役 立 つ	支 援 奨 学 金 な ど 金 銭 的 な	（ 家 族 関 係 の 理 解 ） の 独 立	取 り 除 い て く れ る 場	漠 然 と し た 不 安 を	そ の 他				
高 校 生	全体	140		35.0		41.4		42.1		12.9		30.0		2.1
	恵那	21		47.6		42.9		38.1		14.3		19.0		9.5
	恵那農業	17		23.5		52.9		35.3		11.8		23.5		0.0
	恵那南	25		24.0		44.0		48.0		16.0		24.0		0.0
	中津	40		35.0		32.5		45.0		7.5		35.0		2.5
	中津商業	14		35.7		42.9		28.6		21.4		50.0		0.0
	中津川工業	6		33.3		83.3		33.3		16.7		33.3		0.0
	坂下	4		25.0		25.0		75.0		50.0		0.0		0.0
	阿木	2		0.0		100.0		50.0		0.0		50.0		0.0
	中京	8		50.0		25.0		37.5		0.0		37.5		0.0
	麗澤瑞浪	3		100.0		0.0		66.7		0.0		33.3		0.0
保 護 者	全体	91		35.2		64.8		46.2		3.3		23.1		2.2
	恵那	28		50.0		60.7		42.9		3.6		28.6		7.1
	恵那農業	14		35.7		64.3		21.4		7.1		28.6		0.0
	恵那南	15		20.0		73.3		33.3		6.7		26.7		0.0
	中津	17		29.4		58.8		64.7		0.0		23.5		0.0
	中津商業	1		0.0		100.0		100.0		0.0		0.0		0.0
	中津川工業	3		33.3		100.0		0.0		0.0		0.0		0.0
	坂下	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
	阿木	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
	中京	11		27.3		63.6		72.7		0.0		9.1		0.0
	麗澤瑞浪	2		50.0		50.0		100.0		0.0		0.0		0.0

【「その他」の自由回答】

(高校生) ・学力 ・体力づくりの場所 ・SNS で仕事を受けたり、イラストの値段交渉したりなどを、実際に体験してみる機会	(保護者) ・地域課題を地場企業と解決する機会
--	----------------------------

Ⅲ. 市内での時間の使い方について 【高校生・保護者・大学生・社会人】

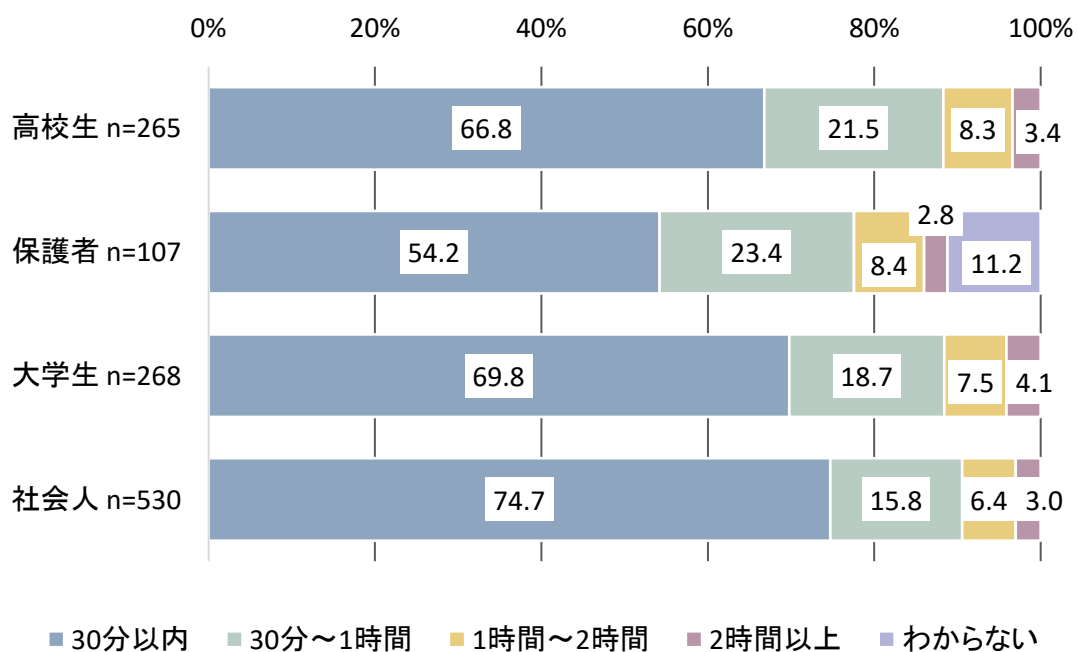
※高校生・保護者は、恵那市内の高校に通うか、恵那市民かのどちらかの人のみ回答。

Ⅲ-1 (SA)

【高校生・大学生・社会人】 平日の学校からの帰りに、お店や図書館や駅での乗り継ぎなど、恵那市内に立ち寄りしている時間は1日あたりどのくらいですか？移動時間や帰宅後は抜いた通学途中の時間の内、恵那市内に立ち寄りしている時間について、1週間の平均的な時間を教えてください。

【保護者】 お子さんが平日の学校からの帰りに、お店や図書館や駅での乗り継ぎなど、お子さんが恵那市内に立ち寄りしている時間は1日あたりどのくらいですか？移動時間や帰宅後は抜いた通学途中の時間の内、恵那市内に立ち寄りしている時間について、1週間の平均的な時間を教えてください。

※「わからない」の選択肢は「保護者」のみ選択可能。



(%)

		N	30分以内	30分～ 1時間	1時間～ 2時間	2時間 以上	わからな い
高 校 生	全体	265	66.8	21.5	8.3	3.4	-
	恵那	68	50.0	35.3	11.8	2.9	-
	恵那農業	58	67.2	22.4	6.9	3.4	-
	恵那南	78	73.1	17.9	7.7	1.3	-
	中津	22	68.2	13.6	9.1	9.1	-
	中津商業	9	55.6	22.2	11.1	11.1	-
	中津川工業	8	87.5	12.5	0.0	0.0	-
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	-
	阿木	2	100.0	0.0	0.0	0.0	-
	中京	14	85.7	0.0	7.1	7.1	-
	麗澤瑞浪	6	100.0	0.0	0.0	0.0	-
保 護 者	全体	107	54.2	23.4	8.4	2.8	11.2
	恵那	44	45.5	20.5	18.2	4.5	11.4
	恵那農業	26	50.0	34.6	0.0	0.0	15.4
	恵那南	20	75.0	20.0	5.0	0.0	0.0
	中津	2	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0
	中津商業	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中津川工業	4	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	10	50.0	20.0	0.0	0.0	30.0
	麗澤瑞浪	1	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
大 学 生	全体	268	69.8	18.7	7.5	4.1	-
	大学生・大学院生	204	74.5	15.2	5.4	4.9	-
	短大生	18	55.6	33.3	11.1	0.0	-
	専門学校生	46	54.3	28.3	15.2	2.2	-
社 会 人	全体	530	74.7	15.8	6.4	3.0	-
	フリーター	49	61.2	22.4	10.2	6.1	-
	家業手伝い・自営業	23	52.2	30.4	13.0	4.3	-
	会社員・職員等	458	77.3	14.4	5.7	2.6	-
その他		52	63.5	19.2	7.7	9.6	-

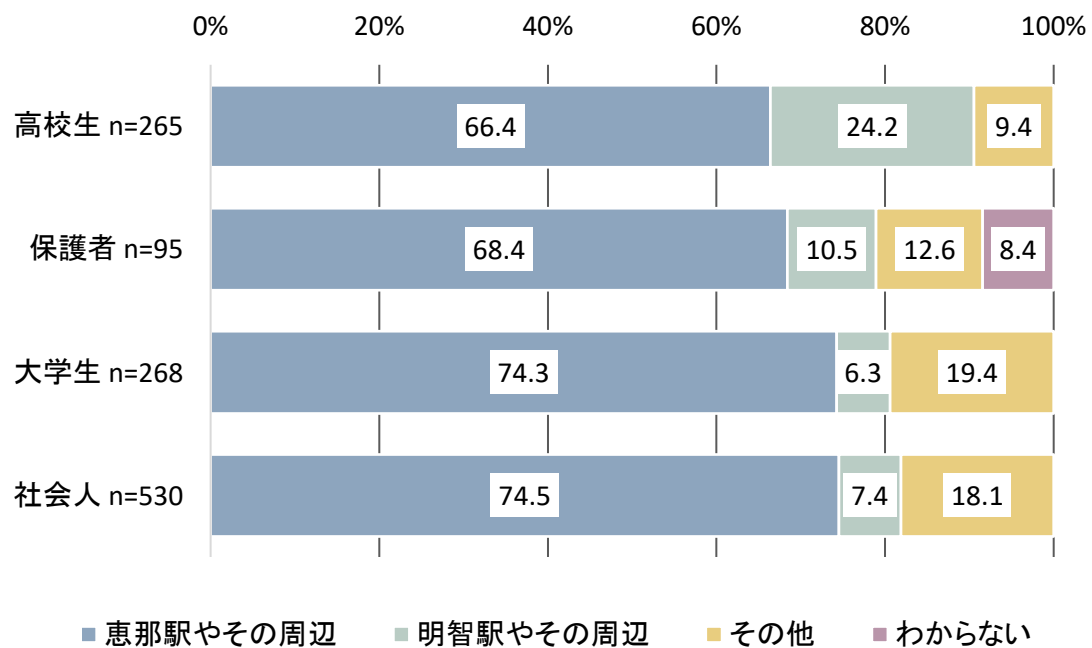
※高校生・保護者は、恵那市内の高校に通うか、恵那市民かのどちらかの人のみ回答。

Ⅲ-2 (SA)

【高校生・大学生・社会人】 立ち寄りするエリアはどこですか？

【保護者】 お子さんが立ち寄りするエリアはどこですか？

※「わからない」の選択肢は「保護者」のみ選択可能。



(%)

		N	恵那駅や その周辺	明智駅や その周辺	その他	わからな い
高 校 生	全体	265	66.4	24.2	9.4	-
	恵那	68	89.7	2.9	7.4	-
	恵那農業	58	86.2	0.0	13.8	-
	恵那南	78	17.9	75.6	6.4	-
	中津	22	100.0	0.0	0.0	-
	中津商業	9	100.0	0.0	0.0	-
	中津川工業	8	100.0	0.0	0.0	-
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	-
	阿木	2	100.0	0.0	0.0	-
	中京	14	57.1	14.3	28.6	-
	麗澤瑞浪	6	33.3	16.7	50.0	-
保 護 者	全体	95	68.4	10.5	12.6	8.4
	恵那	39	84.6	0.0	10.3	5.1
	恵那農業	22	86.4	0.0	13.6	0.0
	恵那南	20	20.0	50.0	10.0	20.0
	中津	2	50.0	0.0	0.0	50.0
	中津商業	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中津川工業	4	75.0	0.0	0.0	25.0
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	7	71.4	0.0	28.6	0.0
	麗澤瑞浪	1	0.0	0.0	100.0	0.0
大 学 生	全体	268	74.3	6.3	19.4	-
	大学生・大学院生	204	74.0	4.4	21.6	-
	短大生	18	83.3	5.6	11.1	-
	専門学校生	46	71.7	15.2	13.0	-
社 会 人	全体	530	74.5	7.4	18.1	-
	フリーター	49	69.4	14.3	16.3	-
	家業手伝い・自営業	23	60.9	13.0	26.1	-
	会社員・職員等	458	75.8	6.3	17.9	-
その他		52	78.8	3.8	17.3	-

【「その他」の自由回答】 ※数字は同意見の件数

(高校生) ・コンビニ：2 ・高校の周辺：2 ・恵那から明智まで ・多治見 ・山岡町 ・岩村駅の周辺 ・立ち寄らない：7 ・立ち寄りする場所がない ・立ち寄れない	(保護者) ・塾 ・コンビニ ・多治見 ・瑞浪駅周辺 ・学校 ・送り迎えをしているので立ち寄ってない ・立ち寄らない
(大学生) ・武並駅：5 ・瑞浪駅：3 ・岩村町内 ・三洋堂の周辺 ・通学途中、多治見駅で乗り換えるため、時間があけば駅周辺 ・岐阜市 ・岐阜駅 ・名古屋市 ・カフェ ・秋田駅（秋田市にお住まいの方） ・立ち寄らない：12 ・駅に寄らない ・立ち寄れない ・恵那市に入っていない ・現在恵那市に住んでいない	(社会人) ・岩村町：14 ・瑞浪市：4 ・国道 19 号沿い：3 ・恵那市：3 ・極楽駅周：2 ・山岡駅：2 ・コンビニ：2 ・スーパーマーケット：2 ・大井町 ・長島周辺 ・三洋堂書店 ・コスモブック ・スタバ付近 ・バロー ・家の近く ・職場の近く ・親戚の家 ・その他の市(瑞浪市、土岐市) ・県外の施設 ・立ち寄らない：20 ・立ち寄るところがない
(その他) ・恵那市役所周辺 ・コスモス ・ショッピング施設 ・立ち寄らない：2	

Ⅲ-2-2 (FA)

【高校生・保護者・大学生・社会人】 その具体的な場所を教えてください。

【自由回答】 ※数字は同意見の件数

(高校生) ・ バロー：35 ・ スターバックス：11 ・ コンビニ：18 ・ 恵那駅：16 ・ バロー恵那店：9 ・ ドン・キホーテ：8 ・ 本屋、書店：7 ・ 図書館：7 ・ 駅：6 ・ ファミリーマート：5 ・ マクドナルド：3 ・ 飲食店：2 ・ 浪漫亭：2 ・ アクロスプラザ：2 ・ バロー明智店：2 ・ 駅のホーム：2 ・ スーパーマーケット：2 ・ ファミリーマート明智店 ・ 駅内コンビニ ・ 駅の売店 ・ 駅の待合室 ・ 恵那駅の駐車場 ・ 駅前 ・ 駅裏 ・ 恵那市 ・ Vドラッグ ・ ココス ・ 和菓子屋 ・ 公園 ・ 塾 ・ 恵那の塾 ・ 高校が運営する学習スペース ・ 大正村の駐車場 ・ スクールバスのバス停	(保護者) ・ バロー：19 ・ コンビニ：8 ・ ドン・キホーテ：7 ・ 図書館：7 ・ スターバックス：5 ・ 恵那駅：5 ・ ファミリーマート：3 ・ 本屋：3 ・ 飲食店：2 ・ ゲンキー：2 ・ 駅：2 ・ バロー恵那店：2 ・ バロー明智店 ・ マクドナルド ・ フードコート ・ 駅構内 ・ 多治見駅 ・ 明智駅前 ・ ショッピングセンター ・ アクロスプラザ ・ コスモス ・ 100 均 ・ 学習塾 ・ リード（塾） ・ おばあちゃん家 ・ 恵那峡 ・ 駐車場
--	--

(大学生) ・バロー：16 ・スーパーマーケット：10 ・ドン・キホーテ：12 ・図書館：11 ・恵那駅：11 ・コンビニ：10 ・ファミリーマート ・本屋、書店：7 ・三洋堂書店：5 ・スターバックス：6 ・アクロスプラザ：6 ・ドラッグストア：4 ・バロー恵那店：3 ・駅：3 ・駅前：3 ・コスモブックセンター：3 ・バイト先：3 ・マツモトキヨシ ・コスモス ・キヨスク ・バロー2Fの「BOOK OFF」 ・ユニクロ ・100均 ・セリア ・DCMカーマ ・古本屋 ・カネスエ ・ピアゴ ・マクドナルド ・カフェ ・らんぷ ・コメダ珈琲 ・文房具店 ・カラオケハッピーハウス ・歯医者 ・公園 ・阿木川公園 ・実家	(社会人) ・スーパーマーケット：40 ・コンビニ：38 ・ドン・キホーテ：33 ・バロー：30 ・アクロスプラザ：21 ・ゲンキー：21 ・本屋、書店：20 ・ドラッグストア、薬局：17 ・スターバックス：13 ・三洋堂書店：10 ・Vドラッグ：7 ・カネスエ：7 ・図書館：6 ・DCMカーマ：5 ・ホームセンター：4 ・バロー恵那店：4 ・バロー岩村店：4 ・ユニクロ：4 ・コスモブックセンター：3 ・ファミリーマート：3 ・100均：3 ・ガソリンスタンド：3 ・マクドナルド：3 ・西松屋：2 ・飲食店：2 ・銀行：2 ・ダイソー：2 ・バロー正家店：2 ・セブンイレブン：2 ・ローソン：2 ・ココカラファイン：2 ・コスモス：2 ・明智のコンビニ ・市役所近くのコンビニ ・ショッピングセンター ・ゲンキー大井店 ・ゲンキー明智店 ・セリア
--	--

・新町のバス停	・居酒屋 ・カフェ ・らんぷ ・コメダ珈琲 ・恵那駅 ・武並駅 ・家電量販店 ・アルコ（酒店） ・雑貨店 ・和菓子屋 ・おもちゃ屋 ・中津川国道沿い ・ビッツ駐車場 ・商業施設 ・オーギヤ ・おばあちゃん市 ・らっせいみさと ・大正村 ・温泉 ・友人宅
（その他） ・ドン・キホーテ：6 ・スーパーマーケット：5 ・コンビニ：5 ・バロー：4 ・スターバックス：3 ・アクロスプラザ：2 ・バロー恵那店 ・カネスエ ・恵那駅 ・ダイソー ・セリア ・薬局 ・飲食店 ・らんぷ ・ガソリンスタンド ・ホームセンター ・子どもの塾の送迎 ・食材が購入できる場所	

Ⅲ－２－３（FA）

【高校生・保護者・大学生・社会人】

恵那市内での立ち寄りの不満やご意見を自由にお書きください。

【自由回答】

（高校生）

■駅×お店に関するご意見

- ・明知鉄道の待ち時間が長いので駅に勉強できるスペースなどが欲しい
- ・高校から駅に向かうまでにファストフード店やカフェ、図書館などの店が充実していない、駅前ににぎやかさが無いと思う
- ・駅から遠い
- ・駅から本屋、図書館が遠い
- ・遠い、勉強する場所がない

■お店・場所に関するご意見

- ・学習・勉強できる場が少ない：3
- ・あまりお店がない：2
- ・自習スペースがないこと
- ・無料で勉強しても良い場所が少なすぎる
- ・飲食店、カフェなどといったのが欲しい
- ・カフェなどの休憩スペースが少ない
- ・近くにファストフード店が無いこと
- ・もっと学生が楽しめる施設がほしい。格安ファミレスやアミューズメントパークや大きいフードコートなど
- ・映画館などの大型ショッピングモールが欲しいです
- ・恵那市内だと遊ぶ場所や流れが決まってきてしまうこと
- ・恵那市街地まで出ないと大型書店が無い
- ・買い物以外で寄る目的がない

■駅に関するご意見

- ・駅で、駅員に見えないところでタバコを吸っている人がいる。タバコの吸い殻が捨てられている時もある
- ・明知鉄道の恵那駅のペットボトル捨てるところでペットボトルやかん、ビンがずっと置きっぱなしである
- ・車の出入りが激しい
- ・恵那駅で轢かれそうになった
- ・明智駅が高い

■交通機関に関するご意見

- ・定期バスを田舎にもっと本数増やしてほしいなと思います

■その他ご意見

- ・19号線の横断歩道が少し少ない（対向車線に行きづらい）

- ・通学路として指定されている道路が車1台しか通れないほど狭く、歩いて登校する際に困る
- ・恵那農業高校に行く時の道が狭いところがある
- ・空調が整っているスペースにベンチが少ない

(保護者)

■駅×お店に関するご意見

- ・学校から出ると勉強できる場が駅近くにないこと
- ・子ども達が自習したり、交流する場所が駅前に欲しい。今のところ、バローのフードコートしかない様子
- ・駅の近くに図書館以外にも勉強できるフリースペースが欲しい。できれば飲食可能で。図書館で1日勉強したくても、トイレに席を立つ、お昼ご飯に席を立つだけでカバンをどかさるため、お昼を食べないで勉強する。規制が厳しすぎる。学びの機会を図書館の職員に妨害されている
- ・恵那駅近くに自習室のように勉強できる場所がほしい。中津川市のように。図書館はいいが、少し遠い…と子どもが言うことがある
- ・恵那駅から一番近いショッピングセンターはマンネリでつまらない。図書館やアクロスプラザは駅から遠いので学校帰りに寄り道候補にならない。マックやスタバ意外で気軽に寄って休憩飲食できる場が欲しい
- ・駅前にコンビニがない
- ・駅周辺に時間をつぶせる場所がない
- ・恵那駅周辺は、歩いて行ける商業施設が多く高校には良い環境だと思います

■お店や場所に関するご意見

- ・フリーに学習する場所がほしい
- ・学校以外で学習する場所がないこと
- ・静かに勉強する場所がないと嘆いています。テスト期間はどの学校も重なるのでそういった場所に学生が集中してうるさいとのこと。家じゃなくても気軽に静かに勉強できるスペースあるといいなと思います。コロナ禍ですので色々難しいとは思いますが是非ご検討ください
- ・高校生が学校帰りに気楽に友人と一緒に学習できるようなフリースペースがあればと思う。今は感染症の不安もあり、お店にすら行かせにくい。安全に過ごせるところがあまりない
- ・もっと、ファストフードとか食べたり、雑貨や本屋など、高校生が楽しく立ち寄れる場所があれば理想です。勉強は学校でして、その他友達と集える健全な場所が沢山あれば楽しいと思う
- ・高校生が自由に出入りでき、滞在時間も長くていい飲食店
- ・立ち寄れる場所が高校から離れている
- ・コロナの影響で立ち寄りほとんどなく、必要な買い物のみ。図書館利用も制限などで足が遠のいています。大学受験に向けて、静かに学習ができる場所があると助かります

- ・下校後にそのまま学習塾に行く日が、週1回あります。その日は夕食の内容・時間が乱れるので、安心して食べられる、比較的安価な「学生食堂」があるといいなあと、ずっと思っていました
- ・バスの待ち時間でバロー明智店やファミリーマートなどで食料品を買うことが多いが、ほかに時間を潰す場所がほとんどありません
- ・立ち寄る店がない
- ・落ち着ける場所が無い
- ・体を動かせるような公園施設が中津川のようにあったらいい
- ・フードコートにずっと居座るのは、迷惑
- ・呑み屋さんが周りに多いので心配
- ・恵那市の図書館は、かなり活用させていただいている
- ・立ち寄り場所が沢山ありいいと思います

■駅に関するご意見

- ・恵那駅の混雑。停車中の車の渋滞が危ないが、送迎なので仕方ない面あり

■交通機関に関するご意見

- ・しいて挙げると、部活動でまきがね公園を利用する際の、交通機関があまり整っていない
- ・バスがなかなか自由に使えないので、親の送迎のみになりますが、コロナ禍で学校待機がダメになると、徒歩か駐車場で待つしかない

■その他ご意見

- ・今はコロナ禍なので図書館で勉強することが、良く思われていません
- ・社会人や他校の生徒と関わる場の提供が必要

(大学生)

■駅×お店に関するご意見

- ・駅周辺にスタバとか気軽に入るところがない
- ・恵那駅回りに小時間立ち寄れるようなカフェがない
- ・恵那駅前にカフェがない
- ・駅近くに休憩するスペースがほしい
- ・駅の近くに立ち寄る店がない。もっと駅前にファストフード店などがあると良いと思う
- ・駅近くに机を置いてください
- ・もっと駅付近で立ち寄れる場所を作ってほしい！
- ・もう少し恵那駅周辺を栄えさせて欲しい
- ・駅前の居酒屋やご飯屋さんが活気付いていない。少し寂しく感じて入りづらい
- ・駅からお店が遠い
- ・図書館に立ち寄るにしても恵那駅から遠い
- ・駅近にも買い物できる場所が欲しいです
- ・駅から歩いて遠い 若者向けのお店があまりない
- ・駅からアクロスプラザが遠い

- ・ドンキやアクロスプラザなど、行きたいところが駅から遠いので、周辺にもうちょっとお店があってもいいかなと思いました
- ・どの店舗も駅から遠い点、類似した店舗が多い点
- ・公共交通機関の融通がきかない、駅前の施設が乏しい、娯楽施設は徒歩での移動が厳しい、そもそも娯楽施設が少ない。以上のことから、恵那市での立ち寄り時間はほぼ無く、大抵は大学のある名古屋で用事を済ませている
- ・駅前に若者が立ち寄れる場所がない。若者は駅の利用が多い印象があり、駅から出て少し立ち寄れる場所があるとほかの市の人も恵那駅に立ち寄ってみようと思える。具体的には、free Wi-Fi のある学習場所があると便利だと自分は思った。また、恵那は恵那駅周辺には力を入れているが、恵那駅自体にはまだ、改善の余地があると思う。えなてらすはお土産を買えるだけで飲食ができない。恵那をアピールできる料理やグッズがあるといい。また、岐阜県はアニメの聖地が非常にたくさんあり、聖地巡礼による全国からのアニメファンがその市に立ち寄って、お金を落としてくれる。具体的には飛騨宮川朝市や大垣市、白川郷などである。若者のアニメへの関心は「鬼滅の刃」などにより最近さらに上がってきている。恵那市にもアニメに限らず若者に興味が出る題材で聖地や特産を作るといいと思う。現在コロナにより全国の人が癒しを求めていることは明らかであり、収束した先には田舎への帰郷、旅行が予想される。恵那市はまだまだ緑の多い市であり、これを好機ととるべきである。そのため今のうちに旅行客を迎え入れる行事、アピールをしておくといいと思う

■お店や場所に関するご意見

- ・遊べる店が少ない：2
- ・閉店時間が早い：2
- ・恵那は同じような店ばかりで面白くない町です
- ・魅力的なお店が少ない
- ・立ち寄る場所がない
- ・カフェが少ない
- ・大学生が立ち寄るカフェがない
- ・軽食が売っていたり、一息つけるような、学生が気軽に立ち寄れる場所があるといいなと思いました
- ・自由に議論したり勉強できる場所がない。(図書館だと会話等はできない)
- ・会話や飲食ができる勉強スペースを作って欲しい。図書館は勉強できるが、会話ができないので友達と行きにくい。バローやドンキのフードコートは他のお客さんもいるので、長時間滞在できない
- ・図書館も勉強できるのでいいけど、他に勉強できるような施設があるといい。パソコンも使いたいのでWi-Fi やコンセントもつけて欲しい
- ・立ち寄るところが少なすぎる場所(恵那市内なら勉強できる場所は、スタバや図書館しかない上に地元はどこもない)

- ・学校が名古屋にあって名古屋で欲しいもの等はなんでもそろってしまうので市内で寄る必要がないのと学校の終わりが 5 時 6 時だと帰ってきたとき開いてるお店が少ない
 - ・家から立ち寄る所が遠い
 - ・映画館がほしい
 - ・基本的に不便はしていませんが、強いて言うならサブカル的なお店が少ないと思います。コロナ禍の影響もあり世間にアニメなどが浸透している今、そういった需要にも応えうる店舗なども誘致すべきだと思います(グッズ販売店、仮装販売店、フリースタジオなど)
 - ・武並に住んでいますが、街中だけを豊かにするのではなく、少し外れた地域にスーパーがほしいです
 - ・栄えてほしい
 - ・意外とカフェがあって楽しい
- 駅に関するご意見
- ・駅の送迎の車の駐車場が少し少ないように感じます
 - ・恵那駅のホームを渡るのが少し不便
 - ・電車の本数(名古屋から恵那までが少ない、岐阜からの直通がない)
 - ・ロータリー周辺がかなり混雑すること
 - ・ロータリーでの乗り降りがしにくい。電車の本数が多い時間は、車が詰まって信号まで飛び出でしまい危ない
 - ・武並駅で TOICA のチャージや定期の更新等ができない
- 交通機関に関するご意見
- ・歩かなければならないのは大変
 - ・車移動前提
 - ・車でないと不便であること
 - ・色々と移動距離が長い
 - ・車がないと時間が潰せないお店が多い
 - ・私はまだ若いため問題無いのですが、高齢者の方にとっては、恵那市は駅から遠いエリアはスーパーなどが少ないため生活し辛い面があると思う
 - ・バスなどの公共交通機関が少ない
 - ・名古屋行きの列車の本数が少なすぎる、恵那市内の駐車場が少なすぎる
- その他ご意見
- ・夜が暗い
 - ・夜は駅からの帰り道がとても暗いため、怖いと感じる時がある(灯りなどが少ないため)
 - ・道路整備
 - ・道が狭いところがある。駅からまっすぐ 19 号に出られるのはいいと思う
 - ・外でスケートボードをしている子達がうるさい。図書館の中まで音が聞こえる(社会人)

■駅×お店に関するご意見

- ・駅の直ぐ近くにコンビニがない：2
- ・恵那駅の近くに立ち寄れる図書館や映画館がない
- ・駅前が何も無い。スタバとか駅ビルとか何も無い
- ・恵那駅前周辺にカフェ等のゆったり時間をつぶせる場所がない
- ・駅に待合室以外の時間を潰せるような場所や店が無いこと
- ・衣料品店が駅周辺に少なく不便を感じる
- ・駅からそこそこ歩かなければいけない
- ・行きたい店舗が市役所付近か、そこより南部に集中していて、恵那駅付近の店舗が非常に少ない。また、電車利用者などが、マイカーを利用しない時には駅近く以外の店舗へのアクセスに困っている。また、駅近店舗は閉店時刻が早い
- ・恵南から恵那市街への移動距離が長く、大きな病院へ通院するのが不便です。場所によっては公共交通機関のみで移動できないため必要な施設(人の生活基盤を支えるものを指す)をバス停前や駅前から徒歩 10 分ぐらいの位置に欲しいです
- ・温泉が駅近くにあれば仕事終わりや電車待ちの時間によってみたい
- ・いわゆる大型商業施設が国道を隔てて恵那駅とは反対方向にあるため徒歩での往来が億劫である。市街のみの限定的なシンプルな無料バスがあれば人の行き来が活発になるのではないか
- ・駅周辺は充実しているが駅から外れると何も無くなってしまう感じがする

■お店や場所に関するご意見

- ・店が少ない：13
- ・閉まる時間が早い：12
- ・娯楽施設(カラオケ、漫画喫茶、ネットカフェ、ゲームセンター、映画館、バッティングセンター、ボウリングなど)が少ない：7
- ・魅力的な施設がない(イオンモールやららぽーとのような商業施設や音楽などのライブハウス、レジャーなど)：3
- ・もっと若者向けのお店が欲しい：3
- ・若者向けの遊ぶ場所が少ない：3
- ・ショッピングモールがあるとよい：2
- ・職場から自宅間に立ち寄れる施設がない
- ・瑞浪市の方がたちよところがある
- ・コンビニくらいしかない
- ・欲しい商品が一箇所で買えると嬉しいと思います（今は二、三箇所回らなければいけないため）
- ・栄えていない
- ・飲食店がもう少し増えるといいなと思います
- ・喫茶店など落ち着ける場所が少ない
- ・気軽には入れる店がない
- ・色々なカフェがほしい。ドトールなど

- ・スタバ以外に集まれる場所がない
- ・モスバーガーがなくなってしまった。 中津川まで行くことはめんどくさい
- ・温泉がない
- ・交流できる場所がなく、カフェやアートなどインスタ映えスポットが少ないため立ち寄ろうという意欲が湧かない上、立ち寄れる場所もない
- ・岩村に本屋さんがあると嬉しい
- ・小さい子どもがいるので 雨だと買い物が大変です。屋根のついた駐車場があるスーパーの方が行きやすいです
- ・山岡町や明智町にもセブンイレブンやローソンを作って欲しい
- ・国道沿いにドライブスルーできる店が少ない
- ・回転寿司屋がない
- ・100 円寿司も行きたいが恵那市にはない
- ・GU、スギ薬局などがなくないこと
- ・若者向けのショッピングセンター的な服を買える場所とかがない
- ・アパレル店が少なすぎる
- ・大型店舗の GU、UNIQLO が欲しい
- ・ドンキができてそこに行けば何もかも揃うのはとても嬉しい。GU やイオンなど若い世代も喜ぶ店舗が増えると嬉しいです
- ・GU を作って頂きたい
- ・もっと色々なお店ができるといいと思います。特に洋服のお店ができるといいと思います
- ・バイク、車などが趣味ですが、用品店が1 つもない
- ・バスケットゴールのある公園が少ない
- ・飲食店やドラッグストアなど似たようなお店ばかりなので、遊べる場所や今の恵那に無いお店ができると嬉しい
- ・JOYJOY を中津川に取られたのは痛手だと思います。日用雑貨などは Amazon などの配達が主流になっているかと思いますので、飲食店の多様化があると良いのではないかと思います。また、それに伴い UberEats の様なデリバリーサービスも充実すると良いのかと思います。土地余っていると思うので、大型アミューズメント施設、ショッピングモール、アウトレットなどを作れないものでしょうか
- ・恵那テクノパークのほうで勤めているのですが、帰りは県道 66 号を使っています。正直テクノパーク周辺に何も無いのがめっちゃくちゃ不満です。帰りどこに寄ろうにも遠回りになるので非常に不便です。コンビニ等あると少しは不満解消されるかもです
- ・街中にバーベキュー、花火など火を扱える場所がない、中津川は河川敷や公園等で行っても大丈夫なので中津川で買い物をし、中津川で行うことが多い
- ・たまに、コンビニに容姿の良くない人があつまっているの、行きたいのに、近寄れないのが、少し不満です
- ・明智のコンビニは車椅子だと入りづらい

- ・アクロスプラザ内の駐車場が不便。たくさんの一時停止がとても不満
- ・アクロスプラザに ATM が欲しい
- ・書店が小さい。また、書店中半分を漫画が締めており、理工学系などの書籍が少ない
- ・スーパーが多すぎる
- ・ドラッグストアが多い
- ・ゲンキーは夜 9 時まで開いているので残業等で帰りが遅くなっても気軽に立ち寄ることができて凄く有難いです
- ・通勤で使う道沿いにドラッグストアができちょっとした買い物は簡単にすませられる
- ・割と狭い範囲にお店が集まっているので、買い物がしやすく助かっています
- ・色々なお店で買い物や飲食ができるので、とても助かっています
- ・最近、いろいろなお店も増え暮らしやすいです
- ・店員さんがとても親切で買い物しやすいです

■駅に関するご意見

- ・恵那駅の駐車場の料金が高すぎる。瑞浪市 1 日 200 円、土岐市 1 日 300 円。回数券とか割引システムをしてほしいです。駐車場の人に頼んだら、恵那市はそんなことは考えていないし、できない。いやなら利用するなと言われました。瑞浪駅、土岐市駅を利用しています

■交通機関に関するご意見

- ・車がないと行きにくい：3
- ・バスの本数が少ない
- ・行く交通手段が少ない

■その他ご意見

- ・街灯が少ない、街灯が暗い
- ・明るさが無い
- ・自分が勤める会社は休日勤務形態もバラバラで、どうしても市役所などの公的機関を利用するとなると、受付時間に間に合わないことが多く不便だと感じています
- ・19 号の右折矢印が短く、交通量とあっていない
- ・19 号を車で走っているとき、よく松本ナンバーが飛ばして走っている。それに限らず無意味で無用な不安を煽る加速ドライブは控えていただきたい。特に深夜
- ・アクロスプラザ付近の道路環境をより使いやすくして欲しいです。100 万ドルさんの出口から右折したくてもアクロスプラザから出て来る車が多くて、100 万ドルさんから出ることができません。市内の信号機を LED に変えて欲しいです。昼間などに LED では無い信号機だと色が分かりにくいです
- ・IC 近くの 5 方向へ道が広がる交差点が分かりづらくていつも困ります…。運転が得意じゃない私にとって、避けたい道のひとつです…
- ・道が狭い

- ・信号が多い
- ・車通りが多い
- ・駐車場を止めやすく広く
- ・スケボーなど、スポーツカーの止めやすい駐車場
- ・散歩をすることがありますが、歩道の草が多くて、歩きにくいです
- ・住みにくい。支援が少ない。道が狭い、悪い。その辺の管理が悪い
- ・上矢作だと田舎過ぎるため何もできない
- ・コロナリスクの低い場所(野外運動施設)が封鎖されており、仕事帰りに運動することができない
- ・町がバラけている
- ・ふべん
- ・緊急事態宣言中に図書館の館内利用ができなかったことが不便でした
- ・文系やクリエイティブ系の職種が極端に少なく、価値が重要視されていないこと
- ・いいと思う

(その他)

■駅×お店に関するご意見

- ・若い人間が駅近で立ち寄る場所がない。最近スタバはできたが駅から遠く、その近辺を歩いて帰る高校生くらいしか立ち寄りにくい。地元にあるカフェなど他にもあるかもしれないが、詳しくないから入らないという人は多そう

■お店や場所に関するご意見

- ・カフェやファミレスが少ないし、あっても比較的高い。スーパーとドラッグストアしかない
- ・子どもの遊ぶ場所が少ない
- ・GUとかあったらもっと恵那に行く回数増えると思います
- ・同じような店が多い
- ・コンビニは街中だけ。会社の近くにはなく行くとすれば15分以上はかかる
- ・子どもの学校、中学が遠い。バス送迎の地域を増やしたほうがいい
- ・以前スケートボードをやっていたけどやる場所がなく、とても不満に思った
- ・アクロスプラザについて 立体駐車場などができ大型スーパーなどが入ったショッピングプラザになることを期待していたが外れた（若者が集まりやすい場所にして欲しかった）
- ・アクロスプラザ周辺は交通量の割に信号とかがなかったりするので、危険だと思います

■その他ご意見

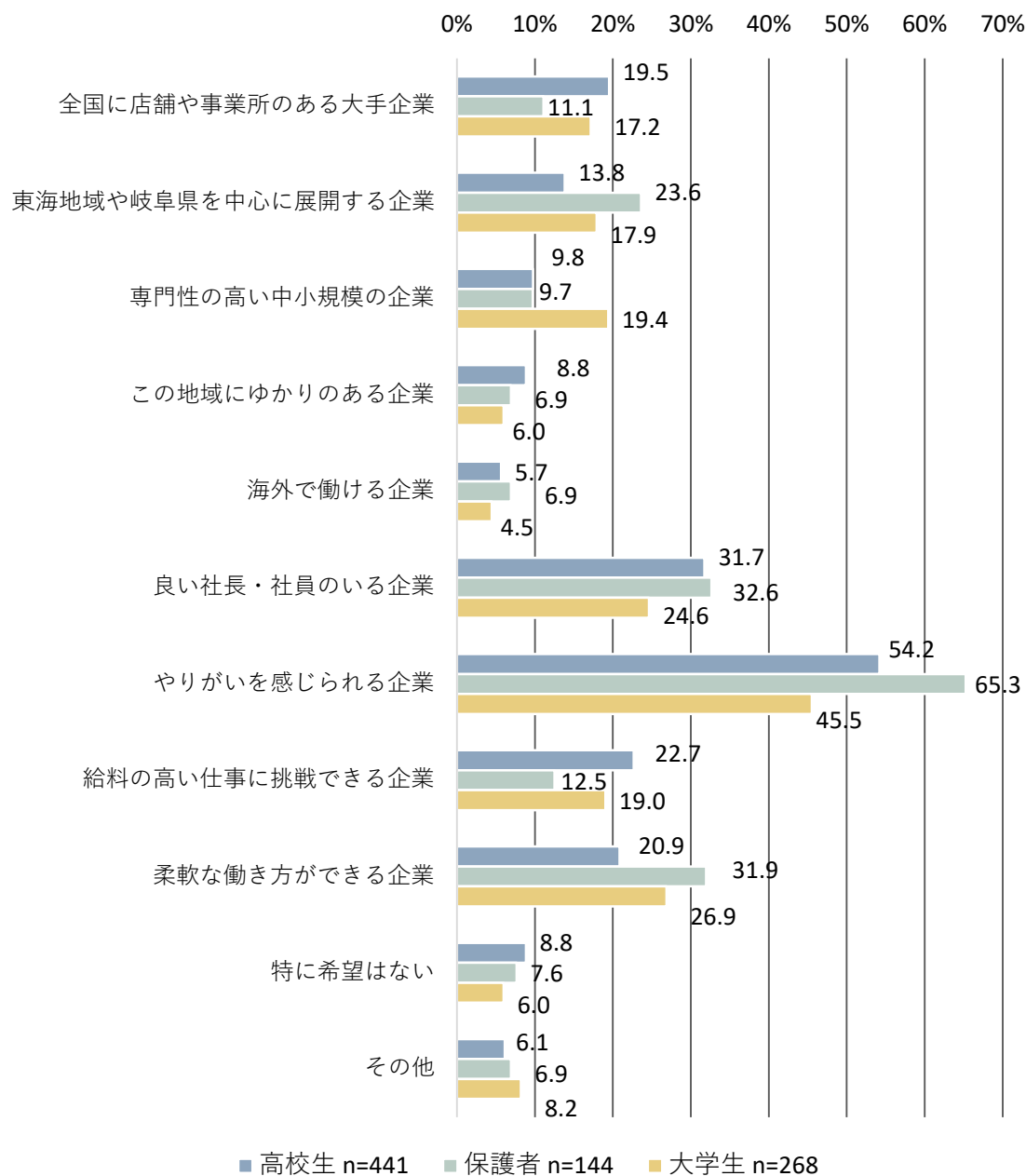
- ・就労後立ち寄る理由がない。最悪、買い物？とかだと思いますが、休日で済む気がします
- ・ゴミ捨て持ち込みにお金がかかるなんて、中津川市はかからないのに不便
- ・水道料金が安い。もう少し子育て家庭に優しくてもいい気がする
- ・道にゴミ箱が欲しいです

IV. 将来の進路について 【高校生・保護者・大学生・社会人】

IV-1 (3つまで MA)

【高校生・大学生】 将来希望する就職先はどちらですか？

【保護者】 将来、お子さんに対してどんな就職先に進んでほしいですか？



(%)

		N	全国的にある大手企業	企業を中心に展開する	東海地域や岐阜県	専門性の高い中小	この地域の企業にゆかり	海外で働ける企業	良い企業・社員の	れる企業が感じら	挑戦できる高い仕事に	給料の高い仕事に	柔軟な働き方がで	特に希望はない	その他
高校生	全体	441	19.5	13.8	9.8	8.8	5.7	31.7	54.2	22.7	20.9	8.8	6.1		
	恵那	68	17.6	13.2	16.2	4.4	5.9	44.1	54.4	23.5	25.0	2.9	11.8		
	恵那農業	58	24.1	20.7	5.2	15.5	3.4	27.6	53.4	19.0	27.6	6.9	0.0		
	恵那南	78	12.8	16.7	14.1	17.9	6.4	26.9	57.7	24.4	15.4	9.0	6.4		
	中津	116	20.7	11.2	6.9	3.4	6.0	25.0	55.2	20.7	20.7	11.2	5.2		
	中津商業	35	37.1	5.7	8.6	8.6	0.0	40.0	45.7	31.4	22.9	5.7	2.9		
	中津川工業	17	29.4	23.5	23.5	11.8	5.9	52.9	47.1	29.4	17.6	5.9	0.0		
	坂下	17	11.8	11.8	11.8	11.8	0.0	35.3	70.6	11.8	29.4	17.6	11.8		
	阿木	7	14.3	14.3	0.0	28.6	0.0	42.9	14.3	14.3	14.3	14.3	0.0		
	中京	32	9.4	9.4	3.1	0.0	6.3	34.4	50.0	25.0	6.3	18.8	9.4		
麗澤瑞浪	13	15.4	15.4	0.0	0.0	30.8	7.7	69.2	23.1	30.8	0.0	15.4			
保護者	全体	144	11.1	23.6	9.7	6.9	6.9	32.6	65.3	12.5	31.9	7.6	6.9		
	恵那	44	9.1	15.9	6.8	4.5	9.1	29.5	65.9	4.5	34.1	11.4	11.4		
	恵那農業	26	3.8	30.8	0.0	11.5	3.8	42.3	73.1	11.5	30.8	7.7	3.8		
	恵那南	20	15.0	20.0	25.0	10.0	5.0	40.0	55.0	10.0	30.0	5.0	5.0		
	中津	22	9.1	22.7	4.5	4.5	4.5	13.6	54.5	22.7	45.5	13.6	9.1		
	中津商業	3	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	66.7	0.0	0.0		
	中津川工業	7	42.9	42.9	28.6	14.3	14.3	42.9	28.6	14.3	0.0	0.0	0.0		
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
	中京	18	11.1	27.8	16.7	5.6	0.0	38.9	77.8	27.8	22.2	0.0	5.6		
麗澤瑞浪	4	25.0	0.0	0.0	0.0	50.0	50.0	100.0	0.0	25.0	0.0	0.0			
大学生	全体	268	17.2	17.9	19.4	6.0	4.5	24.6	45.5	19.0	26.9	6.0	8.2		
	大学生・大学院生	204	17.6	20.6	16.7	3.9	4.4	23.5	45.6	19.1	25.0	5.4	9.8		
	短大生	18	16.7	0.0	22.2	22.2	11.1	27.8	61.1	11.1	33.3	11.1	0.0		
	専門学校生	46	15.2	13.0	30.4	8.7	2.2	28.3	39.1	21.7	32.6	6.5	4.3		

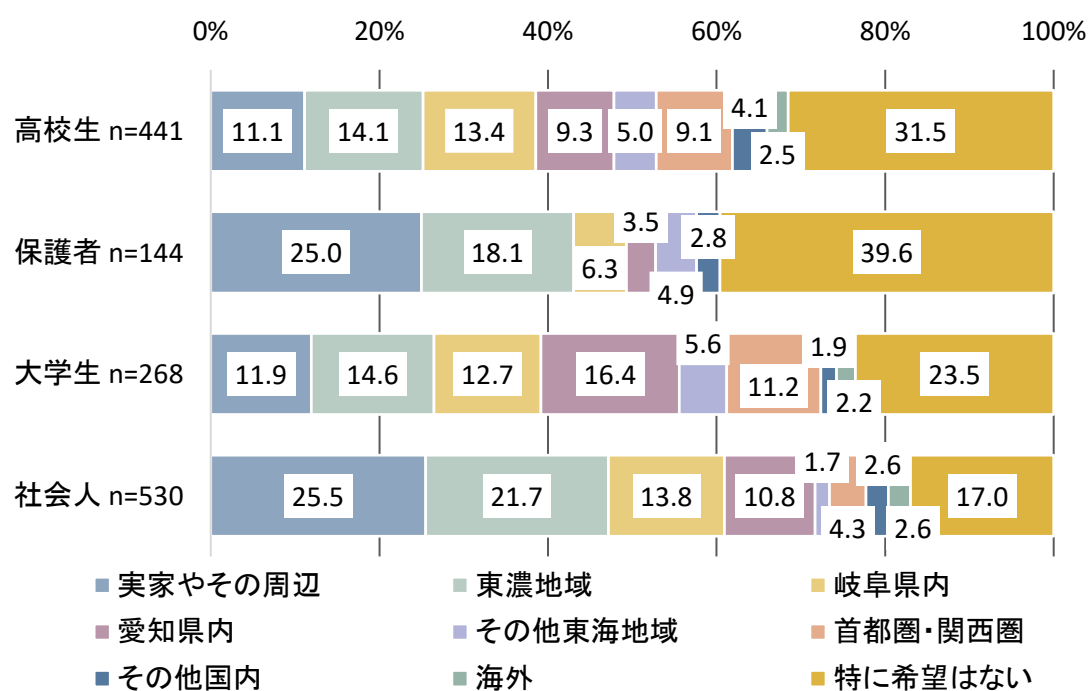
【「その他」の自由回答】

(高校生) ・教員：3 ・学校：2 ・公務員：2 ・岐阜県内の教員 ・地方公務員 ・警察 ・病院 ・地域の病院 ・大学病院 ・総合病院、クリニック、検査センター ・フリーランスのイラストレーター ・ケバブ屋さん ・製菓関係の仕事ができる会社(店) ・潰れなさそうな企業 ・将来無くない職業 ・自由な仕事 ・職場が楽しい所 ・子どもと関われる ・そもそも企業ではない	(保護者) ・教員 ・大学病院 ・経営者 ・障がい者雇用に積極的に取り組む会社 ・結婚、出産後も正規採用できる ・地域に貢献できる仕事 ・本人が自分らしくのびのびと、人間関係に恵まれて働ければ良い ・本人の夢、希望で、やりたいこと ・子どもが選んだところなら全力で応援します ・自分が納得した仕事なら問題ないので、自信を持って邁進してほしい (大学生) ・岐阜県教育公務員 ・公務員 ・市役所 ・恵那市や付近の市の公務員 ・病院 ・教員 ・学校教育 ・岐阜県の教員 ・小学校 ・保育園栄養士か保健センターの栄養士 ・研究職 ・まだ考えていない
---	---

IV-2 (SA)

【高校生・大学生・社会人】 あなたが 30 歳になる頃、どこに住んでいたいですか？

【保護者】 お子さんが 30 歳になる頃、お子さんにどこに住んでほしいとお考えですか？



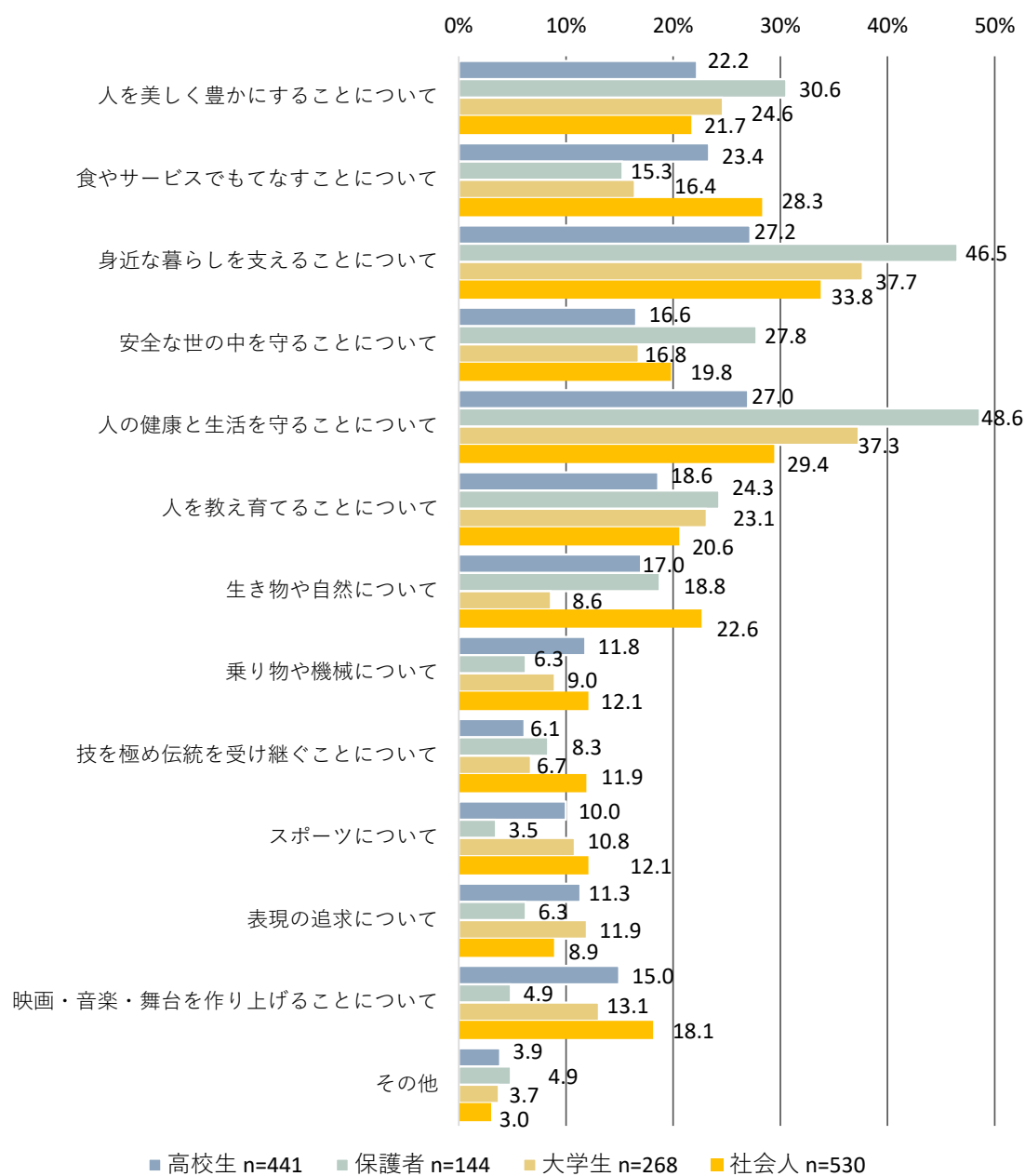
(%)

		N	実家やその 周辺	東濃地域	岐阜県内	愛知県内	その他 東海地域	首都圏・ 関西圏	その他 国内	海外	特に希望 はない
高 校 生	全体	441	11.1	14.1	13.4	9.3	5.0	9.1	4.1	2.5	31.5
	恵那	68	11.8	16.2	11.8	8.8	7.4	11.8	5.9	2.9	23.5
	恵那農業	58	10.3	29.3	17.2	3.4	6.9	12.1	1.7	1.7	17.2
	恵那南	78	16.7	10.3	16.7	17.9	5.1	1.3	5.1	0.0	26.9
	中津	116	6.9	9.5	8.6	7.8	4.3	10.3	5.2	2.6	44.8
	中津商業	35	8.6	14.3	8.6	11.4	2.9	17.1	0.0	2.9	34.3
	中津川工業	17	17.6	35.3	5.9	5.9	0.0	0.0	0.0	0.0	35.3
	坂下	17	11.8	5.9	23.5	11.8	5.9	5.9	5.9	5.9	23.5
	阿木	7	14.3	0.0	42.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	42.9
	中京	32	15.6	3.1	15.6	9.4	6.3	6.3	3.1	0.0	40.6
	麗澤瑞浪	13	0.0	15.4	15.4	0.0	0.0	23.1	7.7	23.1	15.4
保 護 者	全体	144	25.0	18.1	6.3	3.5	4.9	0.0	2.8	0.0	39.6
	恵那	44	27.3	6.8	6.8	0.0	6.8	0.0	0.0	0.0	52.3
	恵那農業	26	42.3	19.2	0.0	3.8	7.7	0.0	0.0	0.0	26.9
	恵那南	20	20.0	25.0	15.0	5.0	0.0	0.0	5.0	0.0	30.0
	中津	22	18.2	13.6	9.1	9.1	4.5	0.0	4.5	0.0	40.9
	中津商業	3	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中津川工業	7	0.0	57.1	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	28.6
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	中京	18	22.2	16.7	0.0	5.6	5.6	0.0	5.6	0.0	44.4
	麗澤瑞浪	4	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	50.0
大 学 生	全体	268	11.9	14.6	12.7	16.4	5.6	11.2	1.9	2.2	23.5
	大学生・大学院生	204	11.8	15.2	11.8	18.1	5.9	10.8	1.5	2.5	22.5
	短大生	18	16.7	16.7	5.6	5.6	0.0	16.7	0.0	0.0	38.9
	専門学校生	46	10.9	10.9	19.6	13.0	6.5	10.9	4.3	2.2	21.7
社 会 人	全体	530	25.5	21.7	13.8	10.8	1.7	4.3	2.6	2.6	17.0
	フリーター	49	20.4	14.3	12.2	16.3	0.0	8.2	4.1	6.1	18.4
	家業手伝い・自営業	23	26.1	17.4	8.7	4.3	4.3	13.0	0.0	13.0	13.0
	会社員・職員等	458	26.0	22.7	14.2	10.5	1.7	3.5	2.6	1.7	17.0
	その他	52	26.9	11.5	7.7	11.5	1.9	7.7	1.9	5.8	25.0

IV-3 (3つまで MA)

【高校生・大学生・社会人】 あなたが学びたいテーマについて、当てはまるものを3つまでお答えください。

【保護者】 お子さんに学んでほしいテーマについて、当てはまるものを3つまでお答えください。



																(%)							
		N	い に て	人 を 美 し く に 豊 つ	も て な す こ と に	食 や サ ー ビ ス で	い え る こ と に し つ	身 近 な 暮 ら し を	守 る こ と に し つ	安 全 な 世 の 中 を	い を 守 る こ と に し つ	人 の 健 康 と 生 活	こ と に 教 え 育 て る	人 を こ と に し つ	つ き 物 や 自 然 に	つ り 物 や 機 械 に	つ い て 継 ぐ こ と に し つ	技 を 極 め 伝 統 を	て ス ポ ー ツ に し つ	い 表 現 の 追 求 に し つ	こ と に し つ	映 画 ・ 音 楽 ・ 舞	そ の 他
高 校 生	全体	441	22.2	23.4	27.2	16.6	27.0	18.6	17.0	11.8	6.1	10.0	11.3	15.0	3.9								
	恵那	68	17.6	13.2	22.1	20.6	44.1	26.5	17.6	10.3	2.9	11.8	11.8	10.3	0.0								
	恵那農業	58	25.9	34.5	29.3	10.3	27.6	6.9	31.0	1.7	8.6	8.6	15.5	17.2	3.4								
	恵那南	78	14.1	23.1	35.9	19.2	24.4	16.7	16.7	15.4	7.7	6.4	9.0	10.3	5.1								
	中津	116	27.6	23.3	20.7	15.5	24.1	22.4	13.8	11.2	6.9	9.5	12.9	17.2	0.9								
	中津商業	35	31.4	40.0	42.9	20.0	22.9	8.6	5.7	11.4	2.9	5.7	8.6	22.9	8.6								
	中津川工業	17	5.9	5.9	29.4	11.8	5.9	11.8	11.8	47.1	11.8	23.5	5.9	5.9	0.0								
	坂下	17	23.5	29.4	29.4	17.6	17.6	23.5	17.6	17.6	0.0	11.8	5.9	23.5	5.9								
	阿木	7	57.1	28.6	42.9	28.6	0.0	14.3	14.3	28.6	0.0	14.3	0.0	0.0	0.0								
	中京	32	21.9	18.8	18.8	9.4	31.3	18.8	12.5	3.1	3.1	15.6	9.4	18.8	15.6								
麗澤瑞浪	13	7.7	7.7	15.4	23.1	30.8	38.5	30.8	7.7	15.4	7.7	23.1	15.4	7.7									
保 護 者	全体	144	30.6	15.3	46.5	27.8	48.6	24.3	18.8	6.3	8.3	3.5	6.3	4.9	4.9								
	恵那	44	31.8	4.5	50.0	27.3	45.5	31.8	22.7	2.3	6.8	2.3	11.4	0.0	4.5								
	恵那農業	26	23.1	34.6	26.9	23.1	53.8	11.5	34.6	7.7	11.5	0.0	3.8	3.8	3.8								
	恵那南	20	40.0	15.0	60.0	10.0	30.0	15.0	20.0	5.0	15.0	5.0	5.0	5.0	5.0								
	中津	22	27.3	13.6	54.5	27.3	50.0	36.4	9.1	9.1	4.5	9.1	9.1	9.1	0.0								
	中津商業	3	33.3	0.0	33.3	100.0	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
	中津川工業	7	28.6	0.0	42.9	57.1	57.1	14.3	14.3	28.6	14.3	0.0	0.0	0.0	0.0								
	坂下	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
	阿木	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0								
	中京	18	27.8	16.7	44.4	27.8	66.7	27.8	5.6	0.0	5.6	5.6	0.0	11.1	16.7								
麗澤瑞浪	4	50.0	50.0	50.0	50.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0									
大 学 生	全体	268	24.6	16.4	37.7	16.8	37.3	23.1	8.6	9.0	6.7	10.8	11.9	13.1	3.7								
	大学生・大学院生	204	25.0	16.2	39.2	16.7	41.2	22.5	9.3	8.8	5.9	9.8	11.3	11.8	3.9								
	短大生	18	11.1	38.9	33.3	11.1	27.8	55.6	0.0	0.0	11.1	11.1	11.1	11.1	0.0								
	専門学校生	46	28.3	8.7	32.6	19.6	23.9	13.0	8.7	13.0	8.7	15.2	15.2	19.6	4.3								
社 会 人	全体	530	21.7	28.3	33.8	19.8	29.4	20.6	22.6	12.1	11.9	12.1	8.9	18.1	3.0								
	フリーター	49	18.4	20.4	30.6	14.3	32.7	18.4	30.6	10.2	14.3	12.2	14.3	28.6	4.1								
	家業手伝い・自営業	23	26.1	30.4	30.4	26.1	21.7	4.3	30.4	4.3	13.0	17.4	17.4	30.4	0.0								
	会社員・職員等	458	21.8	29.0	34.3	20.1	29.5	21.6	21.4	12.7	11.6	11.8	7.9	16.4	3.1								
その他		52	17.3	23.1	25.0	19.2	28.8	23.1	28.8	7.7	7.7	9.6	7.7	21.2	3.8								

【「その他」の自由回答】

(高校生) ・医療関係 ・看護について ・まちづくり ・情報系の技術を用いて人々の生活の役に立てる仕事について ・お金について ・サッカー ・e スポーツ ・インテリア ・建築 ・プログラミング ・事務系 ・歴史について ・本や文化について ・国際のつながりについて ・文章の構成力、表現力など ・表現の追求について	(保護者) ・本人が一生懸命になれることならなんでもいい ・クリエイティブな考え方について ・助け合う心について ・グローバルな話題 ・今後の日本および海外の経済、状況 ・ビジュアルデザインなど
(大学生) ・生活に役立つこと ・生きていく中で重要なこと。社会人として持っておくべき知識 ・外国 ・性教育、心理学 ・インフラ ・看護師として人々の傍に寄り添い支えたい ・金融 ・看護	(社会人) ・アパレル ・数学、統計学など ・金融・経済 ・投資関係 ・お金の知識について ・2020年にカードゲームで全国大会に出場しているのでいつか世界大会にも出場したいです ・人と人とのコミュニケーションについて ・障がい者が住みやすくなるには ・芸術 ・美容 ・合唱等音楽関係 (その他) ・お金について ・統合失調症の母の今後の面倒のみかたについて

IV-3-2(FA)

【高校生・大学生・社会人】 そのほか、恵那市や東濃地域に将来住み続けるために、必要なもの・環境がありましたら、自由にお答えください。

【保護者】 お子さんが恵那市や東濃地域に将来住み続けやすくするために、必要なもの・環境がありましたら、自由にお答えください。

【「その他」の自由回答】 ※数字は同意見の件数

(高校生)

■ 娯楽施設

- ・ 映画館：13
- ・ 娯楽施設：4
- ・ 公園：2
- ・ 子どもが遊べる施設：2
- ・ テーマパーク：2
- ・ 映画館ができれば一生恵那市にいるわ
- ・ この地域になくて他の地域にあるものを取り入れる。例えば映画館。今私たちは東濃地域に映画館がないため、映画を見るのも一苦勞。もしあれば今若い世代の人達が大人になった時、東濃に住んでみようと思うかもしれない
- ・ もっと遊べる施設が欲しい。多治見とか少し栄えている方まで行かないといけな
いから
- ・ 小さい子から大人まで楽しめる遊園地
- ・ 自然を活かしたレジャー施設
- ・ 人が遊べ、一つの目印として集まれる施設
- ・ ゲームセンター
- ・ カラオケ
- ・ スポーツジム
- ・ 気軽に気分転換ができる所
- ・ ゆったりできる場所
- ・ 家以外でもくつろげる場所

■ 商業施設

- ・ 大規模なショッピングセンター、商業施設：11
- ・ イオン：6
- ・ カフェ：3
- ・ 若者が好きそうなお店：2
- ・ コンビニ：2
- ・ 自然も大切だけど、便利さも大事だと思うので、もう少し近くにコンビニが欲しいです。車で 20 分はしんどいです
- ・ 飲食店

- ・焼肉
- ・スーパー
- ・ドン・キホーテ
- ・買い物ができる場所
- ・服屋
- ・GU
- ・お店
- ・雑貨店
- ・京や大阪などの都市圏で流行っているお店などを定期的に招いて、都市に出ていなくても買い物できる仕組みづくり

■駅

- ・駅周辺の開発
- ・にぎわいのある駅前
- ・もう少し高校生が使える場所、自習できるところとかが駅前に増えるといいなと思います

■学びの場

- ・自習場所：3
- ・図書館以外で朝早くから勉強できる場所が欲しいです
- ・充実した学習環境
- ・進学先(特に大学)や就職先がもっとあればいいと感じています。私も実際、東海地域に進学したいと思う大学が無いと、東海地域を出てほかの地域の大学進学を考えています
- ・将来に繋がる好きなことが体験できる場所
- ・小中学校の維持と統合にあたってのサポート

■職場・雇用

- ・仕事場、就職先の確保：2
- ・企業誘致
- ・大手企業など働きたいと思えるそしてある程度安定した企業
- ・もっと色々な会社が建てられるようになったり、大きな会社と連携して働けるような企業がここら辺の地域に来るといいと思います
- ・若い人が働きたいと思う場所
- ・出張や転勤無しの会社
- ・起業しやすい環境
- ・最低賃金の底上げ

■公共交通機関

- ・公共交通機関の充実：3
- ・バスが増えたら嬉しい：3
- ・各地域バスの維持と本数や値段の変更

- ・市街地から離れた所でも公共交通機関を使いたい人のニーズに合わせて使えるようにして欲しいです
- ・移動手段を増やして欲しい(安価なコミュニティバスなど)
- ・大学が少し遠い地域にあっても通学がしやすくなるような交通機関があればいいと感じています
- ・首都圏への便利なアクセス
- ・もう少し電車の本数を増やしてほしい。電車のスピードを速くして欲しい。
- ・明智鉄道の電車化
- ・リニアの駅

■公共サービス、事業

- ・子どものいる家庭への支援
- ・各町村だけでなく市としての今以上の移住のサポート
- ・少子高齢化が進み、地元に住むということは「福祉・介護」の問題も背負うということだと思います。若い世代、現役社会人の負担にならないような「福祉・介護」の仕組みを作してほしい
- ・市民によりサービスを
- ・串原等の過疎地域に対する格差を是正する保障

■その他

- ・恵那市街地以外（主に恵南の山岡、上矢作、串原あたり。または恵那北）の開発
- ・街の都市部の拡大
- ・もっと都会にする
- ・街を発展させる
- ・イベントを多くする
- ・若い人が好みそうな行事
- ・地域との交流
- ・地元地域の人に協力でき、活躍できる場。ボランティアなど
- ・家
- ・ひとまず自分の自宅を建ててみたい
- ・兄弟がいる場合、それぞれの家を建てるのはお金もかかるので空き家を活用できるようにしたらいいと思う
- ・充実した保育所
- ・高度な人材
- ・自分がやりたいと思ったことが、すぐに実行できる（ハードルが低い）環境
- ・賃金が安いので、少しでも上がるといいと思う
- ・SNSを通じて、もっと観光で他県の人にも興味を持ってもらいたいです
- ・自然
- ・花を育てたりする環境
- ・自然の維持 NPO
- ・自然を大切に育てていく

- ・きれいな空気
- ・おいしい食べ物
- ・田舎らしさ

(保護者)

■ 娯楽施設

- ・映画館：5
- ・公園：3
- ・娯楽施設：2
- ・室内で遊べる施設
- ・スポーツ施設（まきがね体育館のような）
- ・ラウンドワン
- ・図書館
- ・遊歩道
- ・常にからだを動かせる場所
- ・若い人が楽しめる施設
- ・中高生が休日に遊びに行ける場所
- ・小さな子どもから大人までが気軽に集まることができて、色々な講演、催し物が行われる場所があると、新しい発見ができるかもしれません

■ 商業施設

- ・ショッピングモール、大型商業施設：8
- ・デパート：2
- ・充実した買い物施設
- ・スーパーなど生活に密着した施設
- ・大型書店
- ・商業誘致
- ・都市部の様なお洒落なショップ、カフェなど都市部へ行かなくてもショッピング等ができる場所
- ・ご近所の老夫婦が「孫が恵那に来たがらない。遊ぶ場所がないし、ショッピングセンターもない。今時の子はそういうものが無いと寄り付かない」と話されていました

■ 駅

- ・駅前に色々なクリニックを集めた複合ビル

■ 学びの場

- ・教育環境
- ・子どもの教育環境の充実
- ・子ども達が平等に受けられる教育環境
- ・教育の選択肢が多い
- ・常に学べる場所
- ・教養を高められる施設、教室

- ・学習塾
- ・有名クリエイターなどから新しい視点を学べる機会や場があり、全国から人が集まって来て交流ができるインパクトのあるプロジェクトを行政がバックアップする体制を作ってください

■職場・雇用

- ・雇用、就職先：10
- ・工場
- ・企業（製造業以外）
- ・大企業の就職先
- ・大学等で学んだ、専門性をいかせる仕事
- ・大卒者向け雇用環境
- ・多様な働く場
- ・風通しの良い会社
- ・新しい考えを受け入れてくれる柔軟な対応のできる会社
- ・デザインで社会を良くする企業の誘致
- ・女性がバリバリ働ける職場
- ・希望にあう就職先
- ・お給料のいい職場
- ・収入が良いこと
- ・平均給与が上がること
- ・子育てしながら働ける場所・環境・制度（産休育休病欠等）を整える
- ・働きやすい環境
- ・どこにいても仕事ができるリモートワークの環境
- ・就職ができる場所があり、若者が住んでくれる場所になって欲しい
- ・大学卒業後就職することで奨学金を、という話を病院に聞きに行きました。何年かは勤めないとはもちろんですが、その年数がちょっと長く、悩んでいるようですね

■公共交通機関

- ・公共交通機関の充実：9
- ・車が運転できないと移動が困るため
- ・高齢者の乗り物(免許証返納後)について、公共交通機関の見直し
- ・バスまたは車での交通の便の良さ
- ・名古屋市内へのアクセスの利便化
- ・駅前、商業施設、病院など生活に必要な場所だけを結んで 100 円で乗り降りできる小さめの乗り合いバス
- ・交通機関が不憫で運賃が高額
- ・電車が通らない場所にバスで移動は運賃が高い
- ・バスなどの交通機関が利用しやすい料金であること
- ・電車が 30 分に 1 本では生活しにくい

・移動手段としての電車

■公共サービス、事業

- ・子育てしやすい環境、支援：4
- ・他にない教育支援、育児支援
- ・結婚しても満足いくサービス
- ・生活補助や奨学金など、経済不安をなくす環境が整うと大変魅力があると思う
- ・通学の際の交通費の補助。高校も大学も通うのに時間とお金がかかるため、特に大学は出て行かざるをえないこともある
- ・親の介護で離職しなくて良いシステム
- ・将来的なことを考えると、マンションや公園、児童館などの若い世帯の環境を整えないと、今のままでは過疎化間違いないと思う
- ・公共設備を整える
- ・公共サービスの充実

■その他

- ・徒歩圏内の病院：2
- ・駐車場：2
- ・医療
- ・信頼できる病院
- ・地域での役員等の簡素化。仕事をしながら地域や子どもがいれば学校の役員も重なり大変であるから
- ・住みやすい環境を整えること
- ・何をするにも便利な環境（仕事、子育て、老後まで）
- ・居住場所の選択の拡充
- ・定価格で借りられるアパート
- ・土地の維持管理の助け
- ・安全
- ・子どもの通学に困らない環境
- ・地域のコミュニティ
- ・困った時に助けてもらえる人(家族以外)
- ・自然が豊かな環境を守ること
- ・自然豊かな山
- ・自然豊かな地域資源を生かした課題解決
- ・ネット環境
- ・過疎化を食い止める
- ・人が集まる街
- ・適度な人口密度の維持

(大学生)

■娯楽施設

- ・映画館：8

- ・カラオケ：5
- ・娯楽施設：3
- ・ボウリング場：3
- ・スポーツができる娯楽施設：2
- ・ラウンドワン
- ・スーパー銭湯
- ・ゲームセンター
- ・遊べる場所
- ・若年層が魅力を感じ、出身に関係なく足を運んでくれる施設
- ・若者の遊び場、過ごせる場所
- ・子どもが遊び学べる場所(公園や室内施設、木育施設等)
- ・自然を生かした施設(キャンプ場や、流行りのグランピングができる施設、民宿など)を作ると若い人は魅力的だと感じるし、県外からも人が来ると思う
- ・スーパーとかドラッグストアは多いから生活に困ることは少ないけれど、休日に遊ぶ場所が少ない。友だちとご飯を食べたり、買い物をしたりするのに車が必要になるから愛知からの友だちとかを呼びづらくて、結局名古屋に行ってしまう
- ・スケボーを自由にできる場所(専用の場)
- ・遊園地
- ・アミューズメントパーク
- ・ディズニーランド
- ・宝塚歌劇の公演を年1回行って欲しい
- 商業施設
- ・大きな商業施設やショッピングモール(イオンモールなど)：7
- ・雑貨屋：2
- ・若者向けのお店：2
- ・服屋：2
- ・スーパーやドラッグストア等同じようなお店ばかりあるので、もっと違う色々なお店があった方がいい：2
- ・バロー以外のショッピングモール
- ・デパート
- ・GU
- ・近代的な商業施設やサービス
- ・コンビニ
- ・飲食店
- ・おいしいご飯屋さん
- ・びっくりドンキー
- ・家具屋
- ・恵那駅周辺国道19号沿い以外お店が全然ない

■駅

- ・恵那駅周辺の活性化。恵那駅周辺に塾とかではなく飲食店を更に増やして観光客を増やして欲しい
- ・駅から近い場所に中学生～大学生たちが気軽に使いやすい学びの場や交流の場が欲しい。ぬくもりがあり、明るく広いシンプルな空間で自由に組み合わせることができる机、座りやすい椅子、Wi-Fi や充電器、貸し出しのパソコン、コピー機などの設備を備えた場。近くに飲食可能スペースを備える。そこには軽食を購入することができるよう、商店街のお店の出店などを設置すると商店街とのつながりもできるのではないかと。しかし、施設利用を無料にすると本来の学びの目的以外の人が利用する可能性が高いので、入退場を有料の電子チケット制にするなどして、必要な人に有意義に使ってもらえるようにする。しかし値段設定は、学びたい生徒や学生が払える、その値段なら使いたいと思えるように工夫する。その支払われたお金は維持費として使用する。紙のチケットではなく電子チケットにすることで、個人がどの程度の時間利用したのか、いつ人がよく来るのかなどのデータが集めやすくなると考えられる。さらに、中学生や高校生が気軽に進路の相談などをしやすいように、バイトとして大学生スタッフなどを雇うことも検討する。（主に大学3、4年生、大学院生を対象とする）この時、スタッフは中学生や高校生の「いい友人」となってくれるような人を選ぶ。（フリースクールのボランティアを参考に）また、さまざまな職種の人を呼んで体験談や、方針の関係で学校では補うことができない教育（特に性教育）など、気軽に聴くことができる講演会のスペースもあると良い。子どもたちが何に興味を持っているのか定期的にアンケートをとり、それに沿った講演を開くことが望ましい
- ・駅裏から入れるようにしてほしい

■学びの場

- ・勉強できる場所
- ・自由に使える学習スペース。図書館よりももっと開放的な空間
- ・大学生のうちから関われるサテライト的な場所。恵那の文化などの学びが深まる、地域の人も入れるような拠点施設
- ・文化、芸術に関する施設の設立である。私は現在、学芸員の資格習得のため大学に通っているが、将来のことを考えると、美術館をはじめとする文化的施設が少ない地元での就職は難しいと考えている。そのような若い世代の就職先と文化、芸術の促進を目的とした施設、若しくはプロジェクトを進めることを提案する
- ・自然が豊かで子どもをのびのびと育てやすい環境である一方、芸術的・学術的なものに触れる機会が恵那市という土地柄上非常に少ないと感じている
- ・文化的な施設。将来住み続けるためには恵那市内の仕事に就くか、恵那市から他県他市に通おうと思ってもらわないといけない。伝統的文化を守っていかないといけない一方、これからは人工知能が仕事を奪っていく時代である。その流れに逆らわずむしろ利用していくことで、他県他市との差別化ができると考える。具体的にはIT企業に働く人の支援（家賃、給料補助など）をしていくべきである

- ・中学生くらいの頃から、地元にはこういった働く場があるのか、知れる機会を作る必要があると考える。また、実家から通える高校や大学などの学び場の選択肢が少ないことが地元を離れる要因になっていると思う

■職場・雇用

- ・職場：3
- ・雇用規模が大きな有名企業やその関連工場
- ・地元に戻ってきて就職できる場所がたくさんあると、卒業後安心して地元に戻って来られる
- ・今学んでいることを生かした仕事ができる職場
- ・大学卒業後での就職活動支援、Uターン就職支援など
- ・ハローワークだけでなく、もっと学生が気軽に進路相談できる環境が欲しいと思いました。最近では就活が早期化しているので、早めに就活イベントが実施されると思います。進学も同様です。東濃でそういったイベントに参加したことはありますが恵那市で実施されることは非常に少ない印象でした
- ・大学を卒業した後の就職先がない。若いうちは自分が成長できる、いろいろなことに挑戦できるところで働きたいと思うけれどなかなか見つけれなかった。就職活動をしているときにどうしても全国規模で挑戦している会社の方が魅力的に見えてしまうし、岐阜県で企業を見つけることが難しかった。地元が嫌いというわけではないから戻ってきたいとは思っているけれど、仕事を考えるとどうしようか迷っている
- ・地元に住みながら、関東圏の会社に勤務ができないかなと考えることはある。リモートワークやリニアが通る立地を生かせば可能性はあると思う

■公共交通機関

- ・公共交通機関の充実：2
- ・バスの便の増量
- ・各地域への、交通の利便性の向上
- ・歳をとって免許を返納しても困らない公共交通機関
- ・移動がしやすいこと
- ・交通網が十分ではなく、不便すぎるため恵那市に住み続けたいとは思わない。交通網が発達すれば、恵那市街地であれば良い環境である場所だと思う
- ・結婚や出産、その後の人生設計を考えると岐阜県ないし恵那市周辺に住みたいと思うが、交通的に不便であるというデメリットが目につく。交通機関(乗り合わせタクシーなど)が充実してほしい
- ・交通の便が悪い。愛知県で働いたとして恵那から通うのは大変。すぐ電車は止まるし、電車がなくなったら帰る方法がない。バスとかも利用しにくいから高齢者の人たちがずっと運転していて危ないとも思う
- ・高齢者向けに安く、手軽に移動できるような交通手段がもっとあると良いと思う
- ・明知鉄道の運賃が高すぎるので高校生までは無料にしてほしい

- ・ 恵那駅周辺は活性化しているので良いが、その他の地域などの活性化をして欲しいです。正直、交通の便が恵那駅付近でないとキツく、明知鉄道もいいのですが、ちょっと運賃が高いと思ってしまいます。私は、恵那高校に通っていたのですが恵那南高校だけ明知鉄道の運賃が半額なのはおかしいと思います。正直、部活などで学校に通う回数が多く明知鉄道を利用したかったのですが運賃が高く親に送って貰っていました。同じように運賃が理由で車通学する人が同級生に多かったです
- ・ 第一に、公共交通機関を発達させるべきである。勿論金銭面で厳しいことは十分に理解しているが、何らかの事情があり車の運転が厳しい人間にとって、この地域で暮らすことは難しい。そのため、バスの本数や停車場を増やす、若しくは公私問わずタクシーに変わる新たな交通機関を増やしてはどうか
- ・ 長島町正家を中心としたコンパクトシティ化と高齢者向け配車サービスを更に押し進め、車が一台あれば、或いは車を一台呼べば全てのサービスが受けられる街づくりを目指してほしい

■公共サービス、事業

- ・ 子育て支援を充実させる(お祝い金・お祝い品・相談体制など)：3
- ・ 子育て面でのサービス、奨学金制度
- ・ 子育てのしやすさ
- ・ 恵那市の子どもへの教育環境にもっと力入れるべき。サポートが薄いとおもっている
- ・ 金銭の援助。調べたらあるにはあるものの入学式1ヶ月前でそれ以降はダメなど規則があり親の援助で進学した。そこら辺をもう少しなんとかしてほしい
- ・ 私立の中学や高校に行く生徒に補助金を出してほしい
- ・ 1人親や共働き世帯への支援の充実
- ・ 通勤支援、子育て支援などがあれば市内に企業の支店がなくても住み続けることができるのではないかと思います
- ・ 教育に優しい市になる
- ・ 30歳、50歳など節目ごとでちょっとしたお祝いがあると嬉しい(メッセージカード、地域の特産品プレゼントなど)
- ・ 被災時のペットのための備えがあると嬉しい

■その他

- ・ 医療機関：2
- ・ 人口が多かったら住みたいと思うかもしれません：2
- ・ 若者が住みたくなる環境：2
- ・ 明智町と東京都の半々くらいの環境
- ・ こども園
- ・ 駐車場
- ・ 観光名所の増加
- ・ 豊かな自然

- ・恵那のものを全国的に広め、良さを知ってもらう
- ・ETC 値下げや割引サービス
- ・瑞恵バイパス
- ・道路整備
- ・田舎の道路整備
- ・草や木など道の整備をしてほしいです。対向車が見にくく、とても危険です
- ・街灯を増やして欲しい
- ・各町村の小学校、中学校は必須。統合はありえない。統合したら、町村を離れます
- ・インターネット環境の向上
- ・道路凍結防止
- ・教員の講師募集をしている学校を一括で見られるようなサイトがあると良い
- ・車やお金など
- ・恵那の家賃が高いため瑞浪市に住みたいという人がいる。恵那市全体の家賃を下げていく方針で取り組んでいくといいと思う
- ・ひとり暮らし用の四畳半のアパート
- ・上矢作など、田舎も捨てないでほしい
- ・利便性

(社会人)

■ 娯楽施設

- ・映画館：35
- ・娯楽施設：8
- ・広い公園：6
- ・子どものための遊び場：5
- ・遊べる場所：4
- ・若者が遊べる場所：4
- ・ボウリング場：4
- ・カラオケ：2
- ・水族館
- ・運動ができる場所
- ・アスレチックスポーツ施設
- ・バッティングセンター
- ・トランポリン
- ・スケートパーク
- ・子どもと遊べる施設
- ・豊かな自然を生かして地域独自の自然学習や自然の中でのスポーツ
- ・自然を生かした広場など遊び場
- ・野球場
- ・コンサート会場

- ・アミューズメントパーク
- ・かなり利便性良くなってきた印象ではありますが、若年層が出ていく要因の一つには、遊戯施設や娯楽施設が足りないのが挙げられます。ゲームセンターとかに限らず、公園などでも、近くでのびのびと遊べる場所があると、より過ごしやすい環境になるように思います
- ・就職先云々より、みんなの遊び場、暇を潰せる場所が少なく感じる
- ・無料休憩所
- ・周りは若年層の利用率の低いゴルフ場ばかり

■商業施設

- ・ショッピングモール、大型商業施設：26
- ・お店：4
- ・飲食店：4
- ・若者向けの商業施設：2
- ・アウトレット：2
- ・コストコ
- ・業務用スーパー
- ・サイゼリヤ
- ・ミスタードーナツ
- ・ドミノピザ
- ・モスバーガー
- ・居酒屋
- ・ブランド店
- ・チェーン店
- ・買い物できる場所
- ・生活用品を調達できる場所
- ・服屋
- ・本屋
- ・ニトリ
- ・無印良品
- ・漫画喫茶
- ・スーパー、百均など同じような系統のお店が多いように感じます
- ・大井など周辺だけでなく、三郷の方や武並の方にも夜間営業のあるお店や、活気がもっと欲しい
- ・山岡にちゃんとしたスーパーが欲しい
- ・結婚後、恵那市長島町から山岡町へ移住しましたが、長島町と比べて山岡町は住みにくいと感じています。近くにコンビニが無いし、スーパーがありません。そして、ファミリーレストランが無いので気軽にご飯を食べに行けるところがありません。恵那市街はどんどん栄えて住みやすくなってきたと思いますが、山岡町は若者が出て行くのも正直無理ないのかなと思います

- ・ 恵那の市街地は充実しているが、郊外は色々不便。市街地にわざわざ出ていけないといけない
- ・ 大型ショッピングモール、娯楽施設等あれば 恵那市は便利だからってなりそう。現状で満足するのは年寄りだけ。若者は新しい物に敏感。恵那市を担う若者、子育て世代を大切にしてほしい
- ・ 地元でスーパーやコンビニなどの生活必需品が歩いてでも買いにいける店があれば運転ができなくなっても住み続けられると思っています
- ・ スーパーやドラッグストアなどが集中して建っており、中津川より買い物がしやすいと暮らしやすいと思っています
- ・ 仕事の繁忙時期は、平日は 20 時以降の終業もあります。大井町の近所のドラッグストアが 21 時閉店であり、仕事終わりに利用できるため、大変助かっており、有り難く思っております

■ 駅

- ・ 洗練されていてオシャレな街だったら住み続けたいってなります。簡単なことではないと思いますが、恵那駅周辺を再開発してほしい
- ・ 駅前を賑やかにする。映画館とか商業施設がなさすぎる。駅前の個人商店は大型スーパーの専門店街に入れて、駅前はチェーン店みたいな活気が欲しい。郊外にお店を作るのも良いが駅前に寂しすぎる
- ・ 駅チカのショッピングセンターや映画館
- ・ 駅直結で駐車料金の安い駐車場
- ・ 恵那市に住んで、他に通勤などする人は、駐車場補助金。例 5000 円を出すなどするとよい。駅付近の駐車場を整備すべきです。恵那市の市役所の職員の方々、恵那市民も含め、恵那市は名古屋などに通勤するのに遠いという意識があります。これを改善すべきです。関東圏、関西圏は 2 時間ぐらいかけて通勤しています。昔は、恵那から名古屋までもっと通勤していたと聞いています

■ 学びの場

- ・ 学習の物理的場の提供（有料可、Wi-Fi、ホワイトボード、電源、飲食可、多少の談話が可能な場）
- ・ 学生が図書館以外に無償で勉強できるような施設があると良い
- ・ 自由にくつろげる場所、居場所。タダでもいいカフェみたいな、シェアスペース的なところ
- ・ 閉店した店や空き家を利用した何か施設があると図書館が休館の時に利用できる
- ・ 子ども園や小学校、中学校（学校が無くなった瑞浪市陶町は、若者、子育て世代の人口流出が止まらない）
- ・ 中学までの教育は悪いと感じる。治安が悪い印象があり、正直自分の子どもは公立中学校へは通わせたくない。教育面の向上は必要だと思う
- ・ 子どもが学べる場所

- ・若い人が興味をひかれるような趣味を見つけられる講座等を開催して欲しい（仕事終わりに通える時間か土日）
- ・芸術に触れる環境
- ・地元で学べる環境を守り続けること
- ・近い学校

■職場・雇用

- ・働く場所を増やす：5
- ・給料の高い就職先：2
- ・安定した職場：2
- ・若者が働ける場所
- ・若者への職業斡旋
- ・新卒が求める働く場所が提供されていないこと
- ・地元企業の求人情報を得る機会が無い
- ・都会に負けないような所得を得られる職場
- ・働ける大企業
- ・魅力ある職場
- ・働き方の多様性を増やして欲しいです
- ・就職祝い金
- ・正社員として働ける場所
- ・賃金値上げ
- ・若い人達が地元で働きたい、と思える働く場所。やり甲斐、給料や職種、労働環境など全てを満たすのは難しいかも知れませんが、それが無い為、高卒後、進学や就職で他地域へ行き、そこで生活基盤ができ、戻って来ない友人が大勢います
- ・同級生は進学で恵那を離れてそのまま進学先で就職するため、戻ってこようと思える魅力が必要
- ・首都圏や名古屋と比べ大卒(国公立、上位私大)を卒業してから働ける場所が公務員等を除いて殆ど無い。現在はたまたま通える場所に配属されているため住んでいる。今後リニアを活用して名古屋や首都圏へ通うことができれば住み続けることができると思う。リニアが開業した際に、若年層向けについて補助等があると良いと思う
- ・英語が得意だが、それを生かせる機会がない。市内の若い世代の外国人労働者などと交流できると楽しいと思う

■公共交通機関

- ・公共交通の充実：10
- ・バスが少ない：3
- ・巡回バス（コミュニティバス）など、交通網を発達させる：2
- ・電車の本数が少なすぎる：2
- ・交通網。移動できる時間が限られる。高い
- ・駅から家までの公共交通機関が無い

- ・病院にご高齢の方でも通院しやすい公共交通機関。病院、駅などから遠くても気軽に使えるとよい
- ・免許を返納した後の交通手段
- ・自家用車が無くて大丈夫な交通機関
- ・公共交通(バス、鉄道)の持続
- ・車がないと買い物ができないのが不便であるため宅配ドローンの導入が必要
- ・明鉄が1時間に1本しかないので、ラッシュの時間帯には2本ぐらい出してくれと良いと思う
- ・小刻みに利用できる電車
- ・名古屋市直通の電車の本数
- ・名古屋や東京へのアクセスの良い環境
- ・名古屋はじめ都会へのアクセスを手軽にするための交通機関。リニア
- ・岐阜市の方へ行きやすい公共交通機関が欲しい
- ・岩村町は交通の便が悪いので車を持っていない世代が住みにくい。そこは改善して欲しい

■公共サービス、事業

- ・子どもを育てやすい環境や制度：8
- ・自治体としての手当て：2
- ・インフラ：2
- ・エコプラザのような大きな施設が近くにあると嬉しい：2
- ・結婚、出産、入園入学など家族の大きな行事に対するお祝いや支援が充実していると定住しやすくなると考えます
- ・将来、自分の子どもを育てたいと思える環境づくり（教育環境、職場環境）
- ・若者や子育て世代に対する補助をもっと充実させて欲しいです
- ・新婚や出産に関わるサポートを手厚くしていただきたいです
- ・高齢者のみならず若者に対する支援、補助が増えると嬉しい。子育て世帯に対する支援、補助。新婚に対する特典。学費支援
- ・姉は、小さな子どもを預けて会社復帰をしています。保育所でコロナウイルス陽性者が出ました。保育所が2週間休園になった為、長期間仕事を休まなければならない状況になりました。今回の件で、長期間仕事を休むのは親の負担がかなり大きいと実感しました。病気や風邪で無くても、一時的に預かってくれる場所があると助かります
- ・子ども、高齢者が安心して暮らせる環境
- ・男性も利用できる授乳スペース
- ・学費や市民税の軽減といった保障の充実
- ・福祉サービス充実
- ・障がい者福祉
- ・運転免許が取得できない事情があります。だから、恵那駅周辺に住ませたいです。知的障がいがあるから一人暮らしは難しいし、田舎のしがらみにはついてい

けません。 恵那市内にグループホームを作ってください。年寄りも大切かもしれないけど、若い知的障がいのある大人も理解してください。親はいつか、子どもより先に死にます。死んだ後責任もって育てて下さい。お願いします

- ・ゴミステーションの増設
- ・多目的施設
- ・イベント等を誘致し開催することは、良いことに思う。しかしながら、イベントを支えた人材や、会場となった環境、文化的資源に対する市のその後の扱いは寂しく悲しく感じる。感染症という未曾有の災禍が続く中、イベントは無観客開催や入場規制が多くなり経済的な効果が薄れていくなかで、イベントの開催だけを意識したような今の体制は良くないと思う。イベントを開催したのであれば、それを支えた人材や環境、文化的資源をその後も大切にすべき。とある人にとっては、いつかのイベントかもしれないが、それを生業としている人材もいる。今のようなイベント体制では、持続可能とは言えず人材が離れていく要因であると感じる
- ・老若男女が気軽に利用でき、様々な活動やイベントの実施により人々の交流が生まれるような場所 例) 大阪府 安満遺跡公園
- ・20代の若いビジネスパーソンとお話できる場があること
- ・若い人が交流できる場があればいいかと思います。今で言うとオリンピックの影響もありスポーツに関心のある人が増えています。具体的な例を言うと隣の中津川市はスケートボードをする場が設けられているのにも関わらず恵那市にはそのような場所がありません。流行に乗ると言うわけではなく、ニーズに合わせた環境が整っていないと若者が離れていく原因とも言えるかと思います
- ・両親が住みやすくするために、気軽に集まる場所
- ・出会いの場
- ・他市町村, 他県, 他国との交流。それにより間接的に人口が増加した状況、そのための政策
- ・生まれた頃から恵那に住んでいて、結婚して恵那にお家建てたいと思える補助があればいいです
- ・若者層への住宅支援
- ・若者が定着するまちづくり
- ・若い世代が生活の拠点とする
- ・地方から来た人や、実家暮らしの人が地元で一人暮らしをしやすい環境、施設、制度
- ・私たち若年層が東濃地域に留まるような地域づくり
- ・恵那にしかできない企画や郊外へのPRがあること
- ・自動車学校跡地が朽ちているのでなんとかして欲しい
- ・常勤の心理士を雇えるような仕組みが恵那市にできたら住み続けたい
- ・豪雨が多いことから災害対策は必須になる
- ・空き家などの解体

- ・ 廃墟、空き家の解消
- ・ 職場環境の指導、人と同じにできない人への対応
- その他
- ・ 築年数の新しい、または、綺麗にリフォームされた賃貸アパートがあること：3
- ・ 道路を整備する：2
- ・ 自然が感じられる環境：2
- ・ 歩道に生えている草とかを刈る（ボーボーで通れない時あります）：2
- ・ 道路整備。道が狭いので、車の往来の際に苦勞する
- ・ 本通りだけでなく恵那市内全体の道路、狭い道での交通。危なくないか子どもが歩くか等、狭いショートカットの道も木や草がはみ出ているにもかかわらず交通量が多く、通学路として使われているのにその時間帯の交通量の多さ、危なさを市や警察は分かっていない。全て調べるべき。子どもが轢かれてからでは遅い。そんな場所を警察は普通に通るが、通るなら通るで道を直すべき規制すべき
- ・ 串原の道を整備して欲しい
- ・ 歩行者道路の確保
- ・ 街灯を増やし、町を明るくする
- ・ 散歩が好きなので、夜でも安心して歩けるように街灯があったり、音楽等が流れていたりすると嬉しいです
- ・ 医療機関
- ・ 明智から通える病院
- ・ 産婦人科、レディースクリニックが増えるといいなと思います
- ・ 高規格道路の整備
- ・ 市民自身が何らかのテーマで募り、活動できるような仕組み・サービスの提供
- ・ 環境の整備を充実させる機会があったらいいと思います。たとえば、ボランティアで人を集め、道路沿いの排水設備を清掃するとかです
- ・ 国道をはじめとする交通マナーの改善
- ・ いい土地と物件
- ・ 賃貸のアパートや新築のための土地が恵那市は少ないと感じます
- ・ 安い物件
- ・ 住宅を増やして欲しい
- ・ 若い世代の住宅建設のための宅地の整備
- ・ 土地
- ・ 周辺会社の賃金も安く、周りの人も愛知県に流れがち
- ・ 自然に触れ合える場所
- ・ 伝統を感じられる場所
- ・ 花畑
- ・ 自然は豊か
- ・ 今の恵那市に都会的要素をそこまで求めていない。今ある山と川と共生できる環境を守り抜くべき

- ・恵那市の自然豊かな環境を持続させ、積極的な都市化は進めず、自然と街とのバランスを保ち続けること
- ・自然環境を守った上での発展
- ・飯地町内には、太陽光発電はこれ以上必要ありません。飯地の景観を損なわないで下さい
- ・高齢者向けの物が多すぎる。若者向けの物がなければ若者は定着しない
- ・観光業を盛り上げる
- ・恵南地域の発展
- ・一部地域のネット回線が一社独占状態な上に速度とサービスが悪い為、テレワークや趣味に支障が出るので引越しを考えている
- ・アミックス回線または電話回線じゃないとネット接続できない地域があるって何、光をください
- ・EV 充電スポットの増設
- ・UberEats があると便利
- ・助け合える人間関係があること
- ・上昇志向で考えることができる人がいる
- ・ここに残りたいと思えるぐらい魅力的な何があればいいんじゃないでしょうか
- ・個人個人がこの地域を楽しむ気持ち
- ・楽しい暮らし
- ・家族、友達等で火を安全に扱える場所がほしいです。その付近に自動販売機やゴミを捨てられる場所があると便利です
- ・町内放送を無くすか頻度を下げて欲しい。流れても反響しすぎて何一つ聞こえないし騒音でしかありません
- ・野焼きをもっと厳格に取り締まって欲しい
- ・家の周りに動物が死んだままになっていることが多いので、それを早めに処理していただけると嬉しい
- ・税金や年金が高い
- ・消防団の廃止
- ・若年層家族は昔からの自治体の結束などは特に望んでいません。そのような地区に若年層の新規転入は望めないかと

(その他)

■ 娯楽施設

- ・娯楽施設
- ・映画館
- ・ボウリング場
- ・カラオケ
- ・雨の日でも安心して利用できるような大きい室内遊び場が欲しい
- ・綺麗な遊具、人通りがある大きな公園
- ・中心部以外にも公園などが欲しいです

- ・子どもが近所で安心、安全に遊べる公園が減った。街中に集中しているから歩いて行ける距離ではない人も多いと思うし、阿木川公園で遊ばせていたら、手入れをしていたお爺さんに、芝の上に乗るなと怒られたことがある
- ・心と身体が休まる日陰。誰でも休憩することが許されるベンチ
- ・若い人が都市へ行きたがるのは利便性があるから。イベントごとや交通の便など、田舎ではできないことが多い
- ・学生さんは、遊ぶ場所、定住できる場所を探しますよね？その為か、高校生になる頃には名古屋とか遊びに行く子とかが多い気がします。ちょっとした、高校生くらいの子達が利用しそうな娯楽施設？興味を引くものがあるといいかもしれません

■商業施設

- ・コンビニが遠い
- ・夜中までやっている飲食店
- ・プチプラな服を買える場所、古着屋さん
- ・私は、県内ではありますが、安八郡から来ました。地元だと、ちょっとした買い物なら、車を出さなきゃいけない距離ではありませんでした。現在住んでいるところは、そういったのが不便かな？と思います

■学びの場

- ・もっと広い世界を知り、将来の選択肢を広げる場を作るべき。特に若者が夢を持ち、地元に残りながらも、将来のために生き生きと生きていけるような環境づくり。特に、お金の勉強をする場を作り、経済を豊かにすることに注力するべき
- ・学童などの子ども達が過ごせる場所を増やす

■職場・雇用

- ・職場：2
- ・大企業で福利厚生のしっかりした、アクセスが良く車がなくても通える職場

■公共交通機関

- ・バスが少ない
- ・交通の便利の良さ
- ・交通手段が限られており、基本免許を持っていないと生活できないので、そこが改善されれば暮らしやすくなると思います
- ・交通の便が市街地に比べるとかなり悪いので、余計に人がいなくなるのでは。駅周辺環境を整えるだけでなく、もっとまんべんなく交通整備等をした方がいいと思います

■公共サービス、事業

- ・子育て支援の向上
- ・育児のサポート 出産後の仕事のサポート
- ・精神病の親を今後どうやって面倒見ればいいのか分からない。それを相談する場所がない。市のパンフレットで探したが精神病の親の相談場所は無かった。それが孤独感を感じる。あとは介護の費用についても不安がある。精神病の親の介護費

用をサポートする取り組みが欲しい。誰にも相談もできないし、そのことに関する政策があるのかもこちらは分からない。

- ・病気の為県外で生活しています 重度の障がい者が恵那で暮らしやすくして欲しいです
- ・公共施設(スポーツジム等)の展開
- ・恵那市に限らずこの地域には若者が働きたいと思う企業、業種が少ないと思うので県外に出てしまうのは致し方ないと思う。それに若者が働いたとしても収入が少ないため安定して生活がおくれないと思う。上記に伴い、車必須社会なので維持費もかかり、若者には特別な理由がない限り厳しい生活圏だと思う。自分がそうだった為。それならばその弱点をも上回る住みやすい事業サービスを展開すれば、学生レベルは仕方ないものの、子育て世帯などの若い世代は取り込めるのでは無いかと個人的に思う。まず恵那市がどのような支援、事業サービスを展開しているのか不明なのが問題だと思う。知っている人は知っているはただの妄言に過ぎないと思う。誰しも市の特徴を知ってこそアピールしていると言える。恵那市の今市が独自に行っているサービスを全面的に発信し、気付いて貰える様に務められるのではと思う。それ以外は、恵那市に住み続ける強みが分からないのも問題だと思う。例えば、子育て支援の件で例を挙げるのならば、強みのある自治体は何処かと言われれば、千葉県松戸市などが浮かぶ。他県の田舎なのに何故知られているか。それ程その事業に力を入れているからではないか。恵那市は自分が持つ強みを全面的にもっとアピールすべき。でないと、もっと魅力のある自治体へ引っ越してしまうと思う。しかし、その様に若者に来て欲しい、住みたいまちづくりでサービスばかりに事業費を投資していたら京都市のように可哀想なことになるのでいい塩梅で行政を行って欲しいのが、イチ恵那ファンの市民の願いではあります。 市民税などのオンライン決済など、非常に助かるサービスを展開して下さって、新しいことに挑戦している恵那市なら絶対にいいサービスをもっと展開できると思う。今がいい方向に向かっているのだから、もっとよりよい地域になっていると思う。昔よりも若者が過ごしやすくなっていると思う。いい自治体なのでこれからも市民と役所の皆様が手を取り、意見交換すれば理想のまちづくりが叶うかもしれません。どうかこれからもご活躍を楽しみにしております

■その他

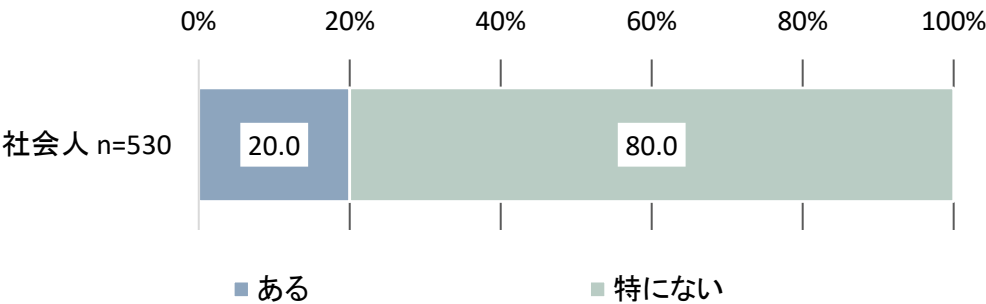
- ・しっかりした通学路の確保(危険だと感じる人が多い)
- ・田舎らしく道から植物が出ていたり管理が甘い。ショートカットする道が多く狭いの交通量があり子どもが通学路として使っているのに道路も広げず危機感がなさすぎる
- ・街の方は道路などの整備が行き届いているが、山間部は道路などの整備がされていない
- ・安い住居
- ・土地の有効活用

- ・家を建てたくても土地がなさすぎる。町から離れると農業地域で買えないし買えても学校まで遠い、バス通学があっても必要な地域に来ていない、おかしい。道が悪い。下水が通ってない。子育て、家を建てるには恵那市は向いてないと思う。将来的に出ていくかもしれない
- ・東京から戻ってきたとき自分の住んでいた恵那市内にバレエ教室を建てるためのレンタルスタジオ、スタジオなどがあると幸い
- ・現在恵那に住み続ける利点が「実家があること」以外にない。恵那でしかやれないことも殆どなく、ひとつ良い点を挙げれば川上屋などの和菓子屋があることくらい。外に向けてのアプローチであれば、栗粉餅などの特産をもっとアピールしていく必要がある
- ・岩村の城下町などの観光地を発展させてほしい
- ・恵那市に住むと得られる特典とかあるといい
- ・人口、活気
- ・生活の利便性
- ・税金高いだけで何にも還元されてない

V. 異業種で学べる場について 【社会人】

V-1 (SA)

【社会人】 会社を超えて、若手同士で学び合ったり協力して何かに取り組むことはありますか？

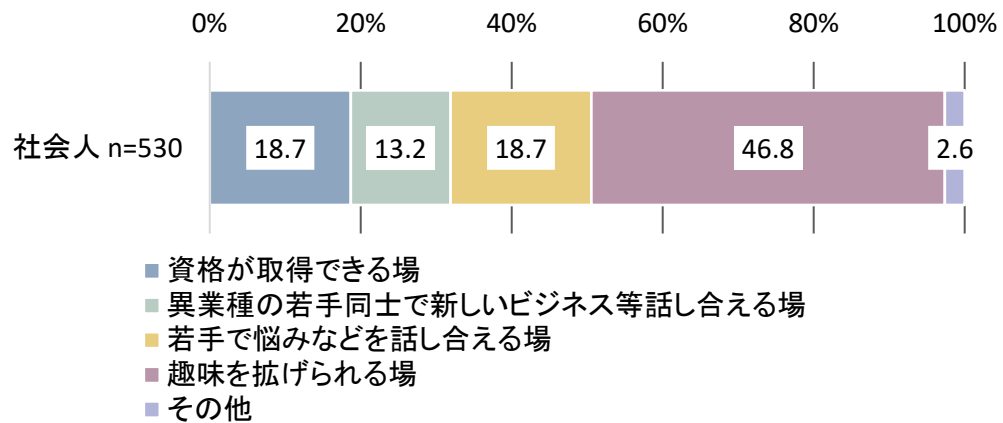


(%)

		N	ある	特にない
社会人	全体	530	20.0	80.0
	フリーター	49	22.4	77.6
	家業手伝い・自営業	23	17.4	82.6
	会社員・職員等	458	19.9	80.1

V-2 (SA)

【社会人】会社を超えた学びについて、どのような学びがあるとよいですか？



(%)

		N	資格が取得できる場	新しいビジネス等話し合える場	若手で悩みなどを話し合える場	趣味を高められる場	その他
社会人	全体	530	18.7	13.2	18.7	46.8	2.6
	フリーター	49	10.2	26.5	16.3	44.9	2.0
	家業手伝い・自営業	23	13.0	34.8	21.7	30.4	0.0
	会社員・職員等	458	19.9	10.7	18.8	47.8	2.8

【「その他」の自由回答】

(社会人)

- ・このご時世に育児をする中で、同年代の子の成長を知ることがない為情報交換の場がほしい
- ・外国語教室
- ・落ち着いて仕事ができる場
- ・無理に学ばなくても自由に好きな分野を追求できる環境
- ・ビジネスや悩みなどを超越して、フランクに話せる関係性
- ・給料があがるといい。働き方改革のせいで生活できない

V-3 (FA)

【社会人】 どのような資格が取得できるとよいですか？

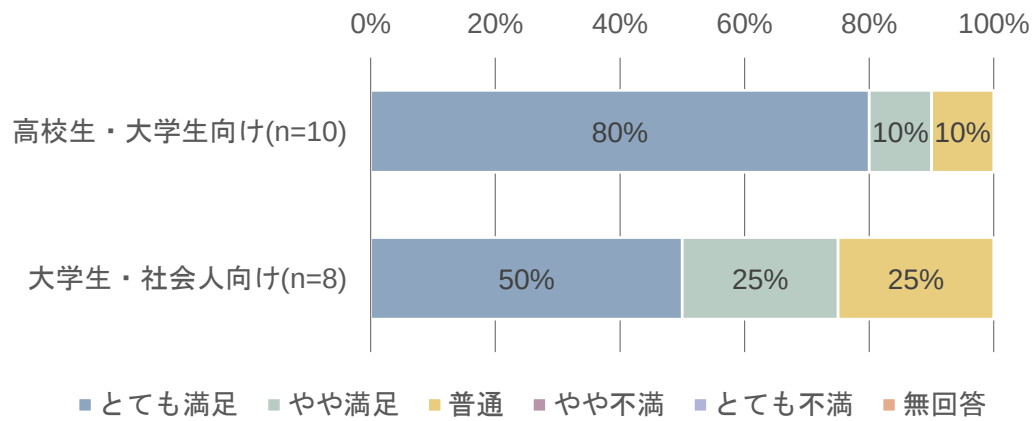
【自由回答】 ※数字は同意見の件数

(社会人) ・危険物取扱者：8 ・簿記：5 ・ファイナンシャルプランナー：4 ・狩猟免許：2 ・語学（英語、中国語） ・TOPIK（韓国語能力試験）6級 ・漢字検定 ・FP技能士 ・MOS（Microsoft Office Specialist） ・管理栄養士 ・介護士免許 ・介護福祉士 ・自動車整備士 ・レクリエーションコーディネーター ・施工管理 ・クレーン ・フォークリフト ・手話 ・色彩検定 ・アロマセラピー ・パーソナルカラー	(その他) ・介護関係：3 ・国家資格：2 ・将来の役に立つ資格：2 ・農業関連：2 ・技能検定：2 ・保育 ・PC系の資格 ・語学 ・障がい関係 ・重機関連 ・林業関連 ・デザイン、アート ・カジュアル系の資格（ネイルやバリスタのようなもの） ・恵那や岐阜独自の学びを証明できるもの ・運転免許（2種）等の取得を補助し、一定期間地域のコミュニティバスの運転手等を務めてもらったりするのはどうでしょうか ・初任者研修の資格 ・職場で活かせる資格や趣味などを深めることができる資格 ・会社で役立つ資格 ・高卒でも取れる資格 ・社会的に認知度が高く汎用性のある国家資格など ・遠方でないと取得できなかった資格が近場で取れるといい ・その会社の得意とする技能の資格が取れると、有意義だと思います ・好きなことなんでも取得してみたいです ・色々なジャンル。歳関係なく ・普段の生活に活かせる資格。皆で勉強する場を設け各々が好きな勉強しながら、仕事について話すことができたら嬉しいです ・どんな場所でも職に困りづらい資格
---	---

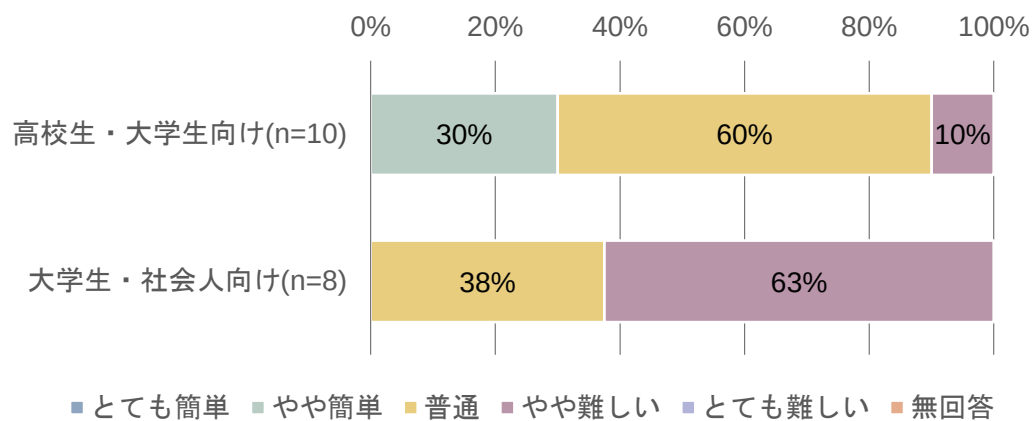
3. 実証実験参加者アンケート結果

※以下、端数処理のため、合計が 100%にならないことがあります。

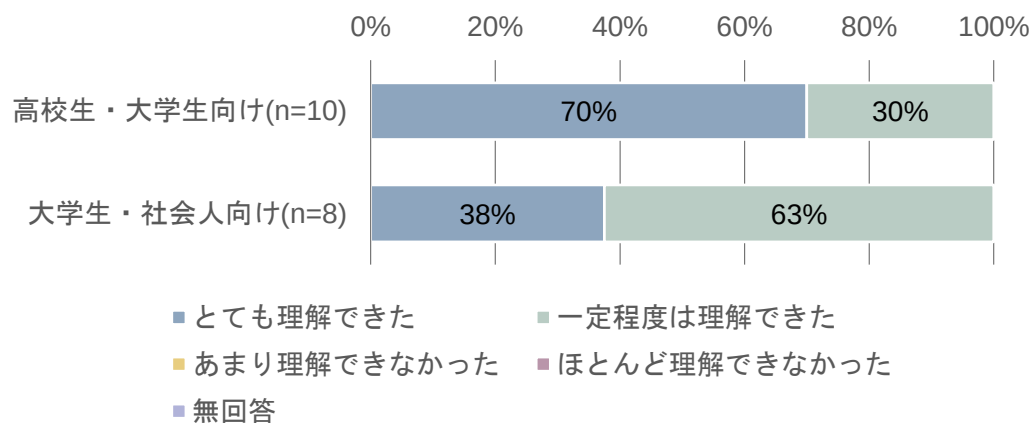
講座の満足度を教えてください



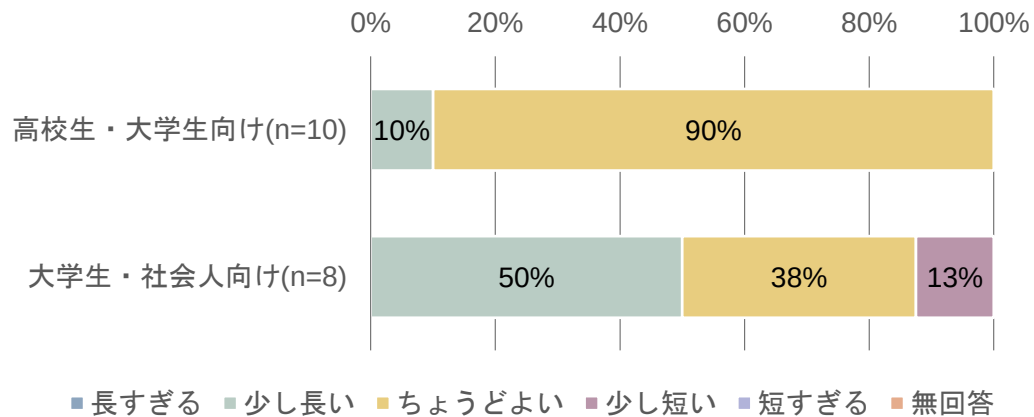
講座の難易度はいかがでしたか



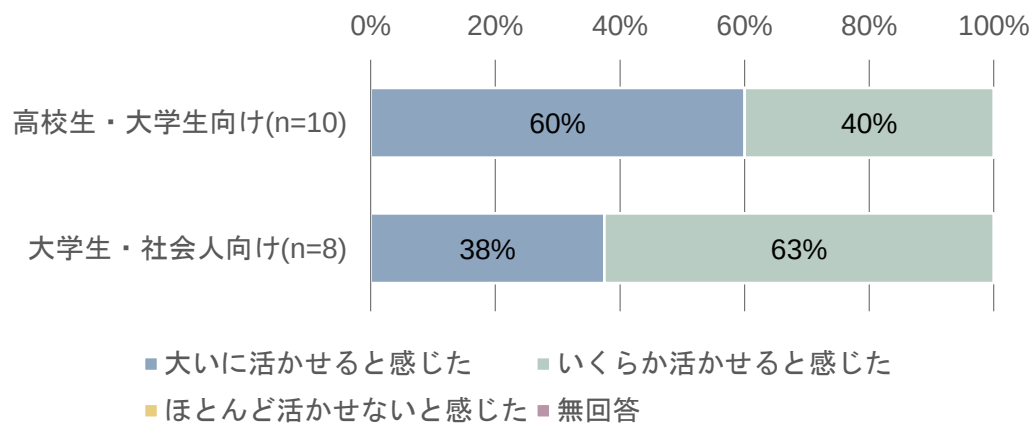
内容は理解できましたか？



講座の時間はいかがだったでしょうか



講座内容は今後に活かせると感じましたか？



「講座内容は今後に活かせると感じましたか？」の回答理由を教えてください。

(高校生・大学生向け)

- ・ データサイエンスのことを実際に仕事としている人から聞いたことがとても良かったです
- ・ データサイエンスのような知識を身につけた若者が増えれば、将来地域に戻って活性化のために動くことができると感じた
- ・ ITと聞いてはっきりとしたイメージが持てなかったのですが講義を聞いて特にAIの活用方法はこれからどんな所でも考え次第で活用していけると思いました。まだ学生ですが就職したあとAIなど活用し地域の中心となって働いていきたいと思いました！
- ・ 記録をとることの大切さが分かった

- ・データサイエンスについて全然知らなかったけど、今回の話で、データってこうやって使うんだー、こういうデータを使うのかーと分かったし、必要な能力などについてよく知ることができたから
- ・データの活用によって地域活性化に活かせると思ったから
- ・将来経営の方の職業に就くつもりは無いのですが、教員になりたいと思っているので、ICTの活用やデータのメリットなどを学べられたから
- ・ITを活用する仕事は今後増えていく中で、自分もそういう仕事に就きたいと思っていました。ITを利用して社会に貢献している話を聞いて自分の将来がより具体性を持ったものになりました。何より、実際に成功した話を聞いてやる気が出ました

(大学生・社会人向け)

- ・座学からハンズオンまで一貫しており、自分で手を動かせる状況までになったため
- ・ZOOMを使用してのPower BIの操作はPCのスペックもあり、厳しかったが何とか演習できたので今後に生かしたい
- ・データの活用、やれることの例示は参考になった
- ・見えなかったものを見える化することによって進む方向の判断資料となる
- ・積極的に取り組みされている企業の事例を聞き、刺激を受けました。社内データを使いPower BIを活用してみるきっかけになりました
- ・過去何十年ものデータを様々な角度から分析できると思いました。今後の取り組みや取り組んだ結果の分析などもできるので、活かしていければ効率良く売上粗利を伸ばしていけるのではないかと思います
- ・正直私が今後関わっていきそうな仕事に直接活かせるイメージはつきませんでした。ただ、分析についての考え方はとても参考になりました
- ・PowerBIやFormといった直接的なツールはすぐにでも活用できると思います。一方で、ビジネス全体となると自分の今の仕事にどう置き換えていくか、を一旦落ち着いて考える必要があるかなと感じました

「印象に残ったこと」について教えてください。

(高校生・大学生向け)

- ・データコンペについて初めて知って、とても印象に残りました。自分にできそうなことから始めていこうと思います
- ・データの分析はその人やそのお店の魅力を引き出したり、より発展させられるきっかけになったりすること
- ・AIの活用で天気や気温を参考に来客数を予想できることやそれにより食材の無駄をカットできることなど様々な面でメリットがあることが印象に残りました
- ・質問に丁寧に対応していただけたこと。データサイエンスの大会があると知ったこと

- ・アンケートやカメラでの観察で、なにを食べたのかや、店の外の交通量、入店した人の割合など、想像もしてなかったことを調べていたこと。また、データはあくまでも1つの手段であるということ
- ・データによりお店を発展させたこと
- ・小田島様のプレゼンテーションで説明されていた内容が自分の考え方と近く、学生が今何をしておくべきか、大切にすべきことは何か、という点に共感いたしました（本日は学生ではなく、聴講という形で拝聴させていただきました）
- ・失敗を減らすこと＝成功を増やすこと＝将来の成功を掴むこと いろいろなことにアンテナを張ることが大切
- ・看板や天気などでどのくらいの人がどれを選ぶのか等のデータで経営が変わってくることが驚き、印象に残りました
- ・テレビで紹介されていた、来客数と注文内容を分析して適した料理をロスの内容にしたところが具体的なデータサイエンスの力を感じられてとても印象に残りました

（大学生・社会人向け）

- ・データ利活用の前に改革の意識と行動が重要であること
- ・「新しい事業を作る以外、生き残る道はない」ということで、新しいチャレンジをデータ分析により堅実性をもち実行することが重要なんだと感じました
- ・講座の名前からして Power BI の操作方法についてもっと 時間をかけてほしかった
- ・デジタル広告は効果が薄かった。会社でサバゲーやっている（好印象）
- ・データ分析をできる人を社内で育てるという考え方。教育の重要性を理解し、店舗の方含め社内で実践されているところ。利益を出すことが大切であるということをしかりと伝えていること。今回受講の理由は、3 名の方のプロフィールにご縁を感じたこともあります。私は実家の札幌を離れ現在の会社を経営しています。義父とは多少バトルもしながら、徐々に自分のカラーを出していけるよう取り組んでいるところです。先日お店にお伺いし、サイダーを購入させていただきました。飲みやすくおいしかったです。またいつかお話しさせていただく機会があれば今後ともよろしくお願いいたします。以前は IT 業界にて勤務しておりましたが、今は HW 製造しています。SW を関わらせながら、レベルアップしていきたいと思っています。新しい事業こそ生き残る道、という考え方には同意です。
- ・オバマ元大統領のことばが印象的でした。何においても使う側でなく作る側を意識すると、本質を見抜けると思いますし、ヒントになることが多いと思いました
- ・EBILAB の TOUCH POINT BI
- ・IT ビジネスを持って、ブラジルまで行ったお話。IT なしのローテクでは限界がある中で、とても刺激を受けました

「良かったこと」について教えてください。

（高校生・大学生向け）

- ・講師の先生方がとても気さくな方で分かりやすく説明してくださったが良かったです
- ・高校生にむけた企画だったからこそ、将来にどうにかせるのかな、地元や地域に当てはめて考えることができた
- ・普段 IT 関係のお話を聞く機会がほとんどないので今回この会を通して AI やデータなどのお話を聞けて良かったです
- ・データサイエンスと聞くと自分の中で難しい数学や、プログラムを使っているイメージがあったけど、始めからあまり身構える必要はないということを知ることができたので良かったです。また、質問にも丁寧に答えていただきありがとうございました。疑問に思っていたことが解消できました
- ・データサイエンスを知らないで参加したので、どんなものなのかある程度知ることができたことと、なるためにすべきことを知れたこと
- ・これからの社会データを使い、より良いものを作れると思えたこと
- ・上記記載のとおりです。非常に分かりやすく丁寧なプレゼンテーションをありがとうございました
- ・データの活用で効率化が進むと同時に社会が豊かになることを知れた
- ・自分にとって役立つ情報を多く得ることができたことです
- ・パソコンに触れること自体大学生から始めた身なので、特別な経験は必要なく誰でも始められることが分かって安心しました

(大学生・社会人向け)

- ・実店舗型の飲食・物販業での成功例を知れたこと
- ・若い人を支援できる 40 代になれるよう、頑張りたいです！
- ・データサイエンスの実利用例がよく理解できた
- ・何度も失敗して成功に進む
- ・Power BI に触れられたこと
- ・新しいツール(SaaS 等)をどんどん使用していること
- ・小田島さんの成功体験や現在活用中の生産性向上のツールを教えていただいたのは参考になりました
- ・分析に必ずしもパソコンは必要ないということが聞けたこと
- ・途中まで気づかなかったのですが、がっちりマンデーで特集されてた社長さんの話を伺えたというのはとてもいい機会でした

本日のデータサイエンス特別講座を受けて「疑問に思ったこと」や「今後学びたいこと」を教えてください。

(高校生・大学生向け)

- ・データサイエンスについて自分からもっともっと調べていこうと思います

- ・ 今世界にある様々なツールを見つけていきたいと思った。データサイエンスから様々な分野においていかしていきたい
- ・ エビス大食堂のお店は人が来るということが前提で AI などを活用していたので人があまり来ないところでは AI をどのように活用して行けばいいのかを学びたいと思いました
- ・ 自分でも何か自分の生活や社会の役に立つようなデータをとってみたいと思ったし、そのために統計学やデータについて学んでみたいと思った
- ・ 飲食店とかでデータを集めるときに、どういう項目で調べた方がいいのか気になりました
- ・ 情報について
- ・ データを活用して地域を活性化したいです
- ・ 数学での ICT の活用方法 今小学校、中学校では ICT が使われているが、同じような問題ばかりでそこが課題だと自分の研究で分かりました。その改善点としていい対策がないかなと考えています
- ・ データを活用するためにプログラミングの勉強は何から始めたらいいですか？

(大学生・社会人向け)

- ・ 自社顧客等、他業務への適用を進めていきたい
- ・ 課題に対して、どんなデータが必要なのかを見極めるコツなど知りたい
- ・ もう少し Power BI を実際に操作してみたい
- ・ やりたいことに対して、どのように、どんなデータを活用したら良いのかお伺いしたいです
- ・ タスクに見える化するツールの紹介がありましたが、何を使用されていますか？ 今回の実際に手を動かした部分の資料を提供いただくことは可能でしょうか？ 御社ツールの製造業への展開は考えられたことはありますでしょうか？ 統一されていない社内の各種データ(紙もある)からどうやって分析に持っていくのが良いのでしょうか。過去のデータをどうやって生かしていくのが良いのでしょうか？
- ・ 実店舗の事例で参考になりました。法人ばかりの場合は人流よりも商品の動向がメインになるかと思います。最終消費者の消費動向が読み取れない場合は、どのような分析が効率的なのでしょうか？ 専門用語で分からない単語がいくつかありましたので、デジタル関係の用語を覚えていきます
- ・ 理系出身者でない人が、今から何をどのように学べば分析ができるようになるのか主婦が役立てられそうな分析の具体例等もう少しやさしい講座もあると嬉しいです。受講のハードルも下がりますし、それなら受けたいと思う人もいます。今回は今回で大変勉強になりました！ ありがとうございました(´-`*)
- ・ ①IT 関連の補助金にはどのようなものがあるのか②恵那市ではこういったところにデータサイエンスで困っている会社さんがあるのか③恵那市でもデータサイエンスを使いこなす人とのマッチングの機会を設けているのか、が知りたいです

今後受けてみたい講座のテーマや内容があれば教えてください。

(※データサイエンスに限りません。)

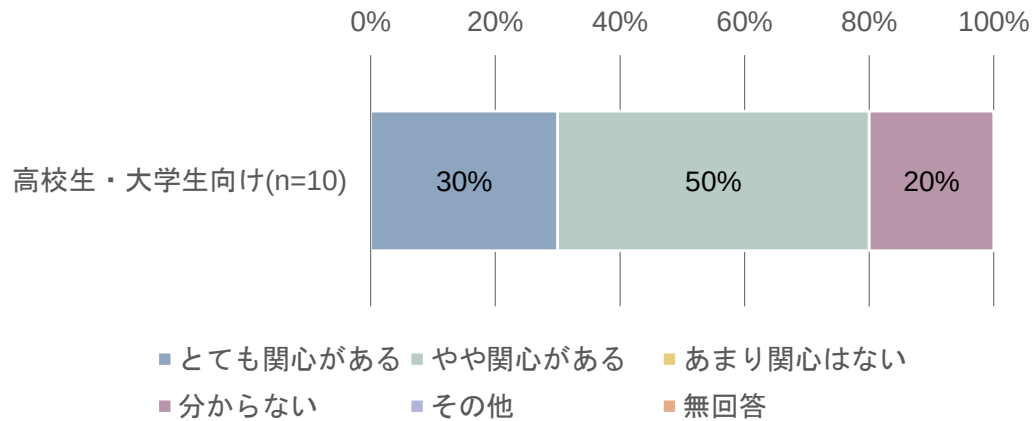
(高校生・大学生向け)

- ・データサイエンスについて
- ・小田島さんのような地域の活性化に貢献した人などのお話をさらに聞きたい。自分にもできるかも、地元こんなことができるかも、と恵那市にも興味を持つことができると思った
- ・ドローンで恵那市などの人口が少ない地域で活用していくには？という感じのテーマ
- ・グラフィックデザインに興味があるのでデザインについての講座を開いて欲しい。
- ・プログラムや、Excel の仕方
- ・特にはない
- ・地域活性化の講座。恵那市の衰退化を防ぎたい 全国で行われている地域創生の取り組みなど
- ・教職について
- ・IT 企業でも、小さい企業、大きい企業などたくさんある中でどうやって就職先を選べばいいか

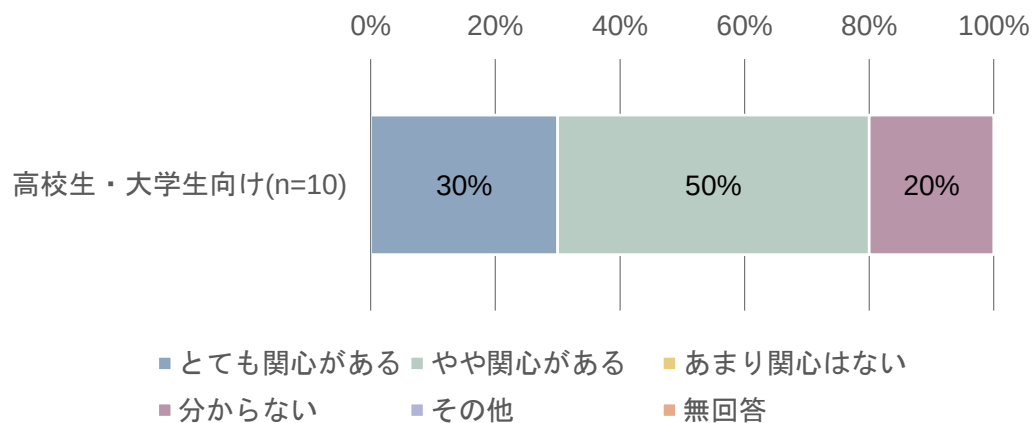
(大学生・社会人向け)

- ・経営改善、DX
- ・「ふびや」さんを実際に視察したいと思いました
- ・本日の最初の講師 常盤木氏の活動をもう少し時間をかけて恵那市の幹部の方と一緒にヒアリングして恵那市の活動をより実のあるものにしていきたい
- ・DX の本質。見栄えだけの IT、IOT との差
- ・製造業(受注産業、最終製品ではないものを製造している)であり、現時点では独自の商品というものが商品ではありません。生産効率化がメインになるので、そのような内容も知りたいと思っています。スモールスタートでできる取り組みがあれば知りたいです
- ・もっと深掘した「Power BI の使い方講座」や「メタバースの内容や体験」等、これから必要とされることや今後使われるであろうサービスの講座があれば受けてみたいです
- ・産後の主婦向け在宅ワーク、資産運用、福祉の仕事の紹介・重要性、資格のススメ
- ・補助金申請の仕方などを学んでみたいと思います。また受けてみたい講座の話ではないのですが、自身は最近、中小企業診断士という資格を取得しました。今後、恵那市で困っている中小企業に支援している自治体の取り組みに注目して機会があれば参加もしたいと考えていますので、引き続きよろしくお願いします

将来、進学・就職・転職等で恵那市から離れた地域に居住することになった場合でも、恵那市で行われる【オンライン開催のイベントや講座】に参加したいと思いますか。



将来、進学・就職・転職等で恵那市から離れた地域に居住することになった場合でも、恵那市で行われる【リアル開催のイベントや講座】に参加したいと思いますか。



4. (参考)「大学設置基準」から見たサテライトキャンパスの可能性

【別地キャンパス（本キャンパスとは別のキャンパスにて単位・学位が取得できる）】

（教員組織）

第七条

4 大学は、二以上の校地において教育を行う場合においては、それぞれの校地ごとに必要な教員を置くものとする。なお、それぞれの校地には、当該校地における教育に支障のないよう、原則として専任の教授又は准教授を少なくとも一人以上置くものとする。ただし、その校地が隣接している場合は、この限りでない。

（二以上の校地において教育研究を行う場合における施設及び設備）

第四十条の二 大学は、二以上の校地において教育研究を行う場合においては、それぞれの校地ごとに教育研究に支障のないよう必要な施設及び設備を備えるものとする。ただし、その校地が隣接している場合は、この限りでない。



本キャンパスとは別の場所にキャンパスを設置する場合、「専任教授 又は 准教授が一人以上」「教育研究に支障のないよう必要な施設及び設備を備える」の要件が必要

【サテライトキャンパス（本キャンパスとは別の簡易なスペースにて、単位が取得できる）】

（授業の方法）

第二十五条

4 大学は、文部科学大臣が別に定めるところにより、第一項の授業の一部を、校舎及び附属施設以外の場所で行うことができる。

【大学が授業の一部を校舎及び附属施設以外の場所で行う場合について定める件（平成 15 年文部科学省告示第 43 号）通称「サテライト告示」】

大学設置基準第二十五条第四項の規定に基づき、大学が授業の一部を校舎並びに附属施設以外の場所で行う場合は、次に掲げる要件を満たすものとする。

- 1 実務の経験を有する者等を対象とした授業を行うものであること
- 2 校舎及び附属施設において十分な教育研究を行い、その一部を校舎及び附属施設以外の場所において行うものであること
- 3 当該授業を行う校舎及び附属施設以外の場所は、実務の経験を有する者等の利便及び教員等の移動等に配慮し、教育研究上支障がない位置にあること
- 4 当該授業を行う校舎及び附属施設以外の場所は、教育にふさわしい環境を有し、当該場所には、学生自習室その他の施設及び図書等の設備が適切に整備されていること



実務の経験を有する者等を対象とした授業を行うものであり、自習室その他の施設及び図書等の施設が整備されていること等の要件を満たすことが必要

【インターネット授業】

(授業の方法)

第二十五条

2 大学は、文部科学大臣が別に定めるところにより、前項の授業を、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させることができる。

3 大学は、第一項の授業を、外国において履修させることができる。前項の規定により、多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室等以外の場所で履修させる場合についても、同様とする。

(卒業の要件)

第三十二条 卒業の要件は、大学に四年以上在学し、百二十四単位以上を修得することとする。

5 前四項又は第四十二条の十二の規定により卒業の要件として修得すべき単位数のうち、第二十五条第二項の授業の方法により修得する単位数は六十単位を超えないものとする。



本キャンパスとは別の場所で行う遠隔授業は、最大 60 単位までとなっている
場所については特段定められておらず、自宅でも可

【他大学との単位互換】

(他の大学、専門職大学又は短期大学における授業科目の履修等)

第二十八条 大学は、教育上有益と認めるときは、学生が大学の定めるところにより他の大学、専門職大学又は短期大学において履修した授業科目について修得した単位を、六十単位を超えない範囲で当該大学における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。



他大学の授業を単位互換する場合、最大 60 単位までとなっている

別地キャンパスの誘致 → 大学側に相当のメリットと覚悟が必要なため、大学にとって魅力的な研究資源がその地域に存在する上で、億単位の誘致費用が必要

サテライトキャンパスの設置 → 別地キャンパスほどの設備は必要ないが、実務の経験を有する者等の人員の確保や、教員や学生に通いやすい環境が必要

インターネット授業・単位互換 → 自宅での受講も可能だが、卒業に必要な 124 単位中最大 60 単位しか取得できないため、64 単位以上は本キャンパスに通う必要

恵那未来キャンパス構想

発 行／令和４年３月

発行者／恵那市役所

住 所／〒５０９－７２９２

岐阜県恵那市長島町正家一丁目１番地１

ＴＥＬ／０５７３－２６－２１１１

ＦＡＸ／０５７３－２６－４７９９